

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

Εκπαιδευτής / Εκπαιδεύτρια σκύλων

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

Εκπαιδευτής / Εκπαιδεύτρια σκύλων

Εκδόσεις				
Περιγραφή	Έτος	Φορέας συντονισμού ομάδας εκπόνησης	Συνεργαζόμενος φορέας	Ομάδα εκπόνησης ΕΠ
Πρώτη έκδοση	2023	ΙΝΕ ΓΣΕΕ	ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ	• Διονύσιος Αναστασόπουλος • Θεόδωρος Τριάντης • Ηλίας Κανέλλος • Βασίλειος Βεράνης • Χρυσάνθη Γκοντίνου

Το παρόν Επαγγελματικό Περίγραμμα πιστοποιήθηκε με την υπ' αριθ. πρωτ.: 36644/24-11-2025 Απόφαση της 656ης/21.11.2025 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Συγγραφέας

Διονύσιος Αναστασόπουλος

Εμπειρογνώμονας Επαγγέλματος

Θεόδωρος Τριάντης

Πληροφορητές στο επάγγελμα

Ηλίας Κανέλλος

Βασίλειος Βεράνης

Σύμβουλος επαγγελματικού περιγράμματος

Χρυσάνθη Γκοντίνου

Η παρούσα μελέτη εκπονήθηκε υπό τον συντονισμό του ΙΝΕ ΓΣΕΕ, στο πλαίσιο της Πράξης «Παρεμβάσεις για την ενίσχυση της εργασίας, των επαγγελματιών και τη συστηματική παρακολούθηση των μεταβολών του παραγωγικού περιβάλλοντος» με κωδικό **ΟΠΣ (MIS) 5043320** και του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα & Καινοτομία», με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – Ε.Κ.Τ.).



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ	v
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	vi
ΣΥΝΟΨΗ	viii
ΕΝΟΤΗΤΑ Α: «Τίτλος και ορισμός του επαγγέλματος»	12
Α.1 Προτεινόμενος γενικός τίτλος του επαγγέλματος.....	12
Α.2 Ορισμός του επαγγέλματος.....	12
Α.3 Αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων και Κλάδων Οικονομίας.....	12
Α.4 Ιστορική εξέλιξη του επαγγέλματος	12
Α.5 Οικονομία και επιχειρηματικό περιβάλλον.....	13
Α.6 Εργασία, ανθρώπινο δυναμικό και συνθήκες απασχόλησης.....	14
Α.7 Συνδικαλιστικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα, έντυπα ή άλλα μέσα ή πηγές πληροφόρησης.....	15
Α.8 Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του επαγγέλματος.....	15
Α.9 Τεχνολογίες / τεχνολογικές αλλαγές που επηρεάζουν το επάγγελμα.	15
Α.10 Εξελίξεις αναφορικά με την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική προστασία που επηρεάζουν το επάγγελμα.	16
ΕΝΟΤΗΤΑ Β: «Ανάλυση του επαγγέλματος ή/και ειδικότητας – Προδιαγραφές»	18
ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: «Απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες»	18
ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: «Υφιστάμενες και προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων»	26
ΕΝΟΤΗΤΑ Ε «Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων»	27
Περαιτέρω πληροφορίες επαγγέλματος	28
Κατάλογος συντομογραφιών.....	29
Γλωσσάρι όρων επαγγέλματος.....	30
Βιβλιογραφία.....	31
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ. Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης.....	34

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα μελέτη αφορά στο επαγγελματικό περίγραμμα του/της «Εκπαιδευτή / Εκπαιδευτριάς σκύλων».

Εκπαιδευτής / Εκπαιδευτριά σκύλων είναι το άτομο το οποίο με το σύνολο των ενεργειών του αναδεικνύει και αναπτύσσει τις φυσικές ικανότητες οποιουδήποτε σκύλου, κατανοεί τη σκέψη του, ερμηνεύει την συμπεριφορά και τα τυχόν προβλήματά της, τα διορθώνει, τα εξηγεί στον ιδιοκτήτη του εκάστοτε σκύλου και τους εκπαιδεύει μαζί με απώτερο σκοπό την προσαρμογή τους στο εκάστοτε ιδιωτικό ή επαγγελματικό περιβάλλον και τις ανάγκες τους για την αρμονική τους συμβίωση.

Το επάγγελμα του/της εκπαιδευτή/εκπαιδευτριάς σκύλων συναντάται σε ένα μεγάλο φάσμα δομών και εργοδοτών. Ο/Η εκπαιδευτής/εκπαιδευτριά σκύλων μπορεί να εργαστεί ως αυτοαπασχολούμενος ή με εξαρτημένη εργασία κατ' οίκον, στον Ιδιωτικό Τομέα (Σχολές εκπαίδευσης σκύλων, Καταφύγια, κ.λπ.), στον Ευρύτερο Δημόσιο Τομέα (Ελληνική Αστυνομία, Τελωνεία, Πυροσβεστική, Υπουργείο Εθνικής Άμυνας, Δασαρχεία, Δήμοι, Δημοτικές-Αναπτυξιακές επιχειρήσεις), σε Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (Μ.Κ.Ο.) και σε Μονάδες φροντίδας ασθενών, φυλακισμένων, ηλικιωμένους κ.α..

ABSTRACT

The present study concerns the occupational profile of the "dog trainer".

A dog trainer is an individual who through his/her actions can bring out and expand the abilities of any dog. The dog trainer is able to understand and interpret the thought process and behavior of a dog, as well as identify any problem regarding these domains. He / She can also explain the problematic behavior and thought processes to the owner of each dog and is able to train and teach both, having as an ultimate goal the adjustment of both of them in their private or professional environment, as well as the optimization of their needs for their harmonious symbiosis.

The profession of the dog trainer can be found in a wide spectrum of infrastructures and workplaces. The dog trainer can perform classes at home as a freelance professional or as external personnel in the private sector (Dog training schools, Dog shelters etc.), in the general public sector (Police department, Customs, Fire department, The Ministry of state, Forestry, Municipalities) for nonprofit organizations and public infrastructures that provide care for patients, correctional facility inmates, elderly in need and others.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ¹

Η παρούσα μελέτη περιλαμβάνει το επαγγελματικό περίγραμμα και το πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για το επάγγελμα του/της «Εκπαιδευτή / Εκπαιδευτριας σκύλων».

Το επαγγελματικό περίγραμμα συνιστά μια κωδικοποιημένη αποτύπωση του περιεχομένου του επαγγέλματος, καθώς και των απαιτούμενων για την άσκηση του προσόντων, όπως ορίζονται στην υπ' αριθμ. 110988 ΚΥΑ (ΦΕΚ 566/8.5.06) με περιεχόμενο «Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων». Αντίστοιχα, το πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αξιοποιεί στο ακέραιο την «πρώτη ύλη» του επαγγελματικού περιγράμματος και διατυπώνει τις ελάχιστες βασικές προδιαγραφές που προηγούνται του κάθε εκπαιδευτικού σχεδιασμού, ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα θεσμικά του χαρακτηριστικά.

Η δομή, το περιεχόμενο και ο τρόπος παρουσίασης της μελέτης, δίνει τη δυνατότητα αξιοποίησής της από πολλαπλές ομάδες απεύθυνσης, εξυπηρετώντας διαφορετικούς κάθε φορά σκοπούς.

Ειδικότερα, μπορεί να αξιοποιηθεί από:

- εργαζόμενους ή ανέργους, ως εργαλείο πληροφόρησης για το επάγγελμα ή περιγραφής και τεκμηρίωσης των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων τους,
- υπηρεσίες απασχόλησης και συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, κατά τη παροχή των υπηρεσιών τους
- φορείς εκπαίδευσης/κατάρτισης, για να προσαρμόσουν τα προγράμματά τους,
- επιχειρήσεις, για να περιγράψουν με μεγαλύτερη ακρίβεια τις δεξιότητες και τα προσόντα των εργαζομένων στις σχετικές θέσεις εργασίας.

Η μελέτη ακολουθεί ένα δομημένο πρότυπο με συγκεκριμένες μεθοδολογικές προδιαγραφές που ορίζονται στις *Προδιαγραφές Εκσυγχρονισμένης Μεθοδολογίας, Προτύπων και Εργαλείων Εκπόνησης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προδιαγραφών Προγραμμάτων²*, οι οποίες εγκρίθηκαν με την υπ' αριθμ. ΓΔ/12832/15-04-21 Απόφαση της υπ' αριθμ. 443ης/14-04-21 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Συγκεκριμένα, η μελέτη εμπεριέχει: i) την εισαγωγή, ii) τη σύνοψη του επαγγελματικού περιγράμματος, iii) την ανάλυση του επαγγελματικού περιγράμματος, iv) τη βιβλιογραφία και v) το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων.

i) Η **εισαγωγή** προσδιορίζει αδρά το περιεχόμενο της μελέτης και τον τρόπο αξιοποίησής της.

ii) Η **σύνοψη** του επαγγελματικού περιγράμματος, παρουσιάζει περιληπτικά τις βασικές πληροφορίες της ανάλυσης του επαγγέλματος.

iii) Η **ανάλυση του επαγγελματικού περιγράμματος** περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

- Ενότητα Α: Τίτλος και ορισμός του επαγγέλματος / ειδικότητας.
- Ενότητα Β: Ανάλυση του επαγγέλματος / ειδικότητας – «προδιαγραφές».
- Ενότητα Γ: Απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση του επαγγέλματος / ειδικότητας.

¹ Όπου στο κείμενο του επαγγελματικού περιγράμματος αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρκτικόλεξο «Ι.Ε.Κ.», νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρκτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ.», αντίστοιχα. Σχετ. παρ.2, άρθρο 3 του ν. 5082/2024 (Α'9)

² Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσας, Π., Καρατράσσογλου, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021) *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*, Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

- Ενότητα Δ: Προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων.
- Ενότητα Ε: Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

Στην Ενότητα Α καταγράφονται οι γενικότερες συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος, οι τεχνολογικές και άλλες αλλαγές που το επηρεάζουν, οι προοπτικές του επαγγέλματος στην αγορά εργασίας και των κλάδων δραστηριότητας στους οποίους ασκείται, καθώς και οι ρυθμίσεις που ισχύουν σχετικά με την άσκησή του.

Στην Ενότητα Β αποτυπώνεται το περιεχόμενο του επαγγέλματος. Αναλύεται σε Κύριες Επαγγελματικές Λειτουργίες (ΚΕΛ₁ έως ΚΕΛ_ν), κάθε ΚΕΛ αναλύεται σε Επιμέρους Επαγγελματικές Λειτουργίες (ΕΕΛ) και κάθε ΕΕΛ σε Επαγγελματικές Εργασίες (ΕΕ). Για κάθε ΕΕΛ προσδιορίζονται τα Κριτήρια Επαγγελματικής Ανταπόκρισης (ΚΕΑ) και το Εύρος Εφαρμογής (ΕυΕ) της.

Στην Ενότητα Γ αναλύονται οι απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική εκτέλεση κάθε ΕΕΛ.

Στην Ενότητα Δ καταγράφονται οι διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων.

Στην Ενότητα Ε οι ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων.

iv) Στη βιβλιογραφία παρατίθενται βιβλία, άρθρα κ.λπ. πάνω στα οποία στηρίζεται η συγγραφή των ενοτήτων του επαγγελματικού περιγράμματος ενώ, παράλληλα, συνιστούν προτάσεις για περαιτέρω μελέτη και εμβάθυνση στο αντικείμενο ή στο επάγγελμα.

Για την ανάπτυξη της παρούσας μελέτης συστάθηκε ομάδα εργασίας στην οποία συμμετείχαν ο Διονύσιος Αναστασόπουλος (συγγραφέας), ο Θεόδωρος Τριάντης (εμπειρογνώμονας) και οι Ηλίας Κανέλλος, Βασίλειος Βεράνης (πληροφορητές). Η τελική σύνθεση του Επαγγελματικού Περιγράμματος πραγματοποιήθηκε από τον συγγραφέα, υπό τη συμβουλευτική υποστήριξη της Χρυσάνθης Γκοντίνου και υπό την επιστημονική εποπτεία και τον συντονισμό των επιστημονικών στελεχών του ΙΝΕ ΓΣΕΕ Ρένας Βαρβιτσιώτη, Ιάκωβου Καρατράσογλου και Παναγιώτη Νάτση.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΣΚΥΛΩΝ³

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Εκπαιδευτής σκύλων είναι το άτομο το οποίο με το σύνολο των ενεργειών του αναδεικνύει και αναπτύσσει τις φυσικές ικανότητες οποιουδήποτε σκύλου, κατανοεί τη σκέψη του, ερμηνεύει την συμπεριφορά και τα τυχόν προβλήματά της, τα διορθώνει, τα εξηγεί στον ιδιοκτήτη του εκάστοτε σκύλου και τους εκπαιδεύει μαζί με απώτερο σκοπό την προσαρμογή τους στο εκάστοτε ιδιωτικό ή επαγγελματικό περιβάλλον και τις ανάγκες τους για την αρμονική τους συμβίωση.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

- Κατ' οίκον εργασία
- Σχολές εκπαίδευσης σκύλων
- Καταφύγια
- Ελληνική Αστυνομία
- Τελωνεία
- Πυροσβεστική
- Υπουργείο Εθνικής Άμυνας
- Δασαρχεία
- Δήμοι
- Δημοτικές-Αναπτυξιακές επιχειρήσεις
- Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (Μ.Κ.Ο.)
- Μονάδες φροντίδας ασθενών, φυλακισμένων, ηλικιωμένους κ.α..

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Δεν υπάρχουν προϋποθέσεις άσκησης επαγγέλματος

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

Οι υφιστάμενες εκπαιδευτικές διαδρομές είναι αυτές που προσδιορίζονται από νομοθετικές ρυθμίσεις, οι οποίες είναι σε ισχύ και περιγράφουν τις προϋποθέσεις για την απόκτηση επαγγελματικών αδειών και επαγγελματικών δικαιωμάτων για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα.

Για το παρόν επαγγελματικό περίγραμμα δεν απαιτείται άδεια άσκησης επαγγέλματος.

Παρακάτω προτείνονται εναλλακτικές επιλογές διαδρομών που μπορεί να ακολουθήσει κάποιος για να αποκτήσει τα απαιτούμενα προσόντα άσκησης του επαγγέλματος.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

Εκπαιδευτής σκύλων	
1 ^η Διαδρομή:	Απολυτήριο ή Πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γενικό Λύκειο ή ΕΠΑΛ) επιπέδου 4 του του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) → τρία (3) έτη συναφής επαγγελματική εμπειρία → Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (θεωρία) για το σύνολο των γνώσεων που αντιστοιχούν στη 1 ΚΕΛ του επαγγέλματος
2 ^η Διαδρομή:	Απολυτήριο Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Γυμνάσιο) επιπέδου 2 του του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) → τέσσερα (4) έτη συναφής επαγγελματική εμπειρία → Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (θεωρία) για το σύνολο των γνώσεων που αντιστοιχούν στην 1 ΚΕΛ του επαγγέλματος

³ Στην παρούσα μελέτη η φράση «εκπαιδευτής σκύλων» αναφέρεται και στα δύο φύλα. Το αρσενικό γραμματικό γένος χρησιμοποιείται για καθαρά πρακτικούς λόγους.

3 ^η Διαδρομή:	Συναφής επαγγελματική εμπειρία μικρότερη των 10 ετών → Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (θεωρία) για το σύνολο των γνώσεων που αντιστοιχούν στην 1 ΚΕΛ του επαγγέλματος ⁴
4 ^η Διαδρομή:	Συναφής επαγγελματική εμπειρία μεγαλύτερη των 10 ετών → Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (θεωρία) για το σύνολο των γνώσεων που αντιστοιχούν στην 1 ΚΕΛ του επαγγέλματος ⁴

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

- Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτών Σκύλων (ΠΑΣΕΚΣ)
- Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδος (ΓΣΕΕ)
- Γενική Συνομοσπονδία Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδας (ΓΣΕΒΕΕ)
- Πανελλήνια Ομοσπονδία Αστυνομικών Υπαλλήλων (ΠΟΑΣΥ)
- European Care Certificate – ECC

ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

- Παρέχει ενημέρωση και συμβουλές στον ιδιοκτήτη/χειριστή του σκύλου.
- Αξιολογεί την συμπεριφορά και τον χαρακτήρα του σκύλου με σκοπό τον σχεδιασμό του κατάλληλου προγράμματος εκπαίδευσης του.
- Εκπαιδεύει τον σκύλο για την αρμονική συμβίωση σκύλου και ιδιοκτήτη/χειριστή.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Ανάγκες εκπαίδευσης σκύλου ανάλογα με το φύλο, την ηλικία, το μέγεθος, τη φυλή και την κατηγορία εκπαίδευσης.
- Βασικά προβλήματα υγείας σκύλων.
- Βασικές αρχές φροντίδας του σκύλου.
- Βασικές Γνώσεις Ανατομίας Σκύλων.
- Βασικοί κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων
- Διαχείριση χρόνου απασχόλησης του ιδιοκτήτη με τον σκύλο.
- Είδη εκπαίδευσης σκύλων (βασική υπακοή, κοινωνικοποίησης με το περιβάλλον, φύλαξη χώρου)
- Εκπαίδευση σκύλων ανίχνευσης εκρηκτικών ουσιών
- Εκπαίδευση σκύλων ανίχνευσης ναρκωτικών ουσιών
- Εκπαίδευση σκύλων ανίχνευσης τρούφας, μανιταριών
- Εκπαίδευση σκύλων διάσωσης
- Εκπαίδευση σκύλων θεραπευτικής αγωγής σε παιδιά και ενήλικες
- Εκπαίδευση σκύλων θήρας
- Εκπαίδευση σκύλων κυναθλητισμού
- Εκπαίδευση σκύλων ναυαγοσωστικής
- Εκπαίδευση σκύλων οδηγών τυφλών
- Εκπαίδευση σκύλων σωματοφυλακής
- Εργαλεία και εξοπλισμός εκπαίδευσης σκύλων.
- Ηθολογία-Ερμηνεία συμπεριφοράς, τρόπος σκέψης και Ψυχολογία του σκύλου.
- Κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς.
- Κανόνες κοινωνικοποίησης σκύλου.
- Κανόνες μετακίνησης/μεταφοράς σκύλου.
- Κανόνες παροχής Α΄ Βοηθειών σε σκύλους
- Κανόνες περισυλλογής αδέσποτων σκύλων
- Κανόνες χειρισμού σκύλου.
- Κανόνες χορήγησης φαρμακευτικής αγωγής
- Νομοθεσία για τα ζώα
- Οικονομικός προϋπολογισμός εξόδων σκύλου
- Χαρακτηριστικά μορφολογίας και συμπεριφοράς φυλών σκύλων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Αναγνώριση βασικών προβλημάτων υγείας σκύλου
- Αναγνώριση ικανοτήτων, αντίληψης και βαθμού συνεργασίας σκύλου
- Αναγνώριση προβλημάτων συμπεριφοράς σκύλου

⁴ Η διαδρομή αυτή έχει μεταβατική υπόσταση σε περίπτωση ρύθμισης του επαγγέλματος και αφορά τους/τις εκπαιδευτές/τριες που ασκούν ήδη το επάγγελμα.

- Εκτίμηση λειτουργικότητας και ασφάλειας του χώρου διαβίωσης του σκύλου.
- Εκτίμηση οικονομικών απαιτήσεων σκύλου.
- Εκτίμηση συμπεριφοράς και χαρακτήρα σκύλου
- Επίδειξη χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σε σκύλο
- Εφαρμογή κανόνων περισυλλογής αδέσποτων σκύλων
- Εφαρμογή μεθόδων υγιεινής του σκύλου
- Εφαρμογή μεθόδων υπακοής του σκύλου
- Εφαρμογή μεθόδων φροντίδας του σκύλου
- Παροχή πρώτων βοηθειών σε σκύλους.
- Πραγματοποίηση παρουσίασης κυνοφιλικής ευαισθητοποίησης.
- Πρόταση για την επιλογή απόκτησης σκύλου.
- Τήρηση κανόνων ασφαλείας και πρόληψης κινδύνων
- Χρήση εξοπλισμού εργασίας με τον σκύλο
- Χρήση παρελκόμενων του σκύλου (κολάρο, γιλέκο περιπάτου, GPS, κλωβός (crate), λουριά, παιχνίδια κ.α.)
- Χρήση τεστ συμπεριφοράς σκύλων

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ Α

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: «Τίτλος και ορισμός του επαγγέλματος»

A.1 Προτεινόμενος γενικός τίτλος του επαγγέλματος

Εκπαιδευτής/τρια σκύλων

A.2 Ορισμός του επαγγέλματος

Εκπαιδευτής/εκπαιδευτρια σκύλων είναι το άτομο το οποίο με το σύνολο των ενεργειών του αναδεικνύει και αναπτύσσει τις φυσικές ικανότητες οποιουδήποτε σκύλου, κατανοεί τη σκέψη του, ερμηνεύει την συμπεριφορά και τα τυχόν προβλήματά της, τα διορθώνει, τα εξηγεί στον ιδιοκτήτη του εκάστοτε σκύλου και τους εκπαιδεύει μαζί με απώτερο σκοπό την προσαρμογή τους στο εκάστοτε ιδιωτικό ή επαγγελματικό περιβάλλον και τις ανάγκες τους για την αρμονική τους συμβίωση.

Το επάγγελμα του/της εκπαιδευτή/εκπαιδευτριας σκύλων συναντάται σε ένα μεγάλο φάσμα δομών και εργοδοτών. Ο/Η εκπαιδευτής/εκπαιδευτρια σκύλων μπορεί να εργαστεί ως αυτοαπασχολούμενος ή με εξαρτημένη εργασία κατ' οίκον, στον Ιδιωτικό Τομέα (Σχολές εκπαίδευσης σκύλων, Καταφύγια, κ.λπ.), στον Ευρύτερο Δημόσιο Τομέα (Ελληνική Αστυνομία, Τελωνεία, Πυροσβεστική, Υπουργείο Εθνικής Άμυνας, Δασαρχεία, Δήμοι, Δημοτικές-Αναπτυξιακές επιχειρήσεις), σε Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (Μ.Κ.Ο.) και σε Μονάδες φροντίδας ασθενών, φυλακισμένων, ηλικιωμένων κ.α.

A.3 Αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων και Κλάδων Οικονομίας.

Η αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων ISCO-08 αφορά στον τετραψήφιο κωδικό:

5164 Φροντιστές ζώων συντροφιάς και απασχολούμενοι με την περιποίηση ζώων.

Η αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Κλάδων Οικονομίας (ΣΤΑΚΟΔ-08) αφορά στον τετραψήφιο κωδικό:

96.09 Άλλες δραστηριότητες παροχής προσωπικών υπηρεσιών π.δ.κ.α.

A.4 Ιστορική εξέλιξη του επαγγέλματος

Παραδοσιακά η εκπαίδευση των σκύλων και των χειριστών τους ήταν μια διαδικασία ενδοοικογενειακή (ποιμένες, κυνηγοί κ.α.). Η πρώτη εκδήλωση εκπαίδευσης, βρίσκεται στην αυθόρμητη παρόρμηση να παρασχεθεί εκπαίδευση σε σκύλο για καθήκοντα φύλαξης σε οικίες, κοπάδια οικόσιτων ζώων ή σκύλων κυνηγιού και εργασίας, από και προς σε πρόσωπα της ίδιας οικογένειας ή ομάδας – πρώτο κύτταρο της κοινωνικής συμβίωσης. Η εκδήλωση εκπαίδευσης και η βοήθεια σε άτομα ή ομάδες πληθυσμού ήταν πράξη που ταίριαζε στη φύση του ανθρώπου και την επέβαλε η ανάγκη για αρμονική κοινωνική συμβίωση με τους σκύλους.

Στον ελληνικό χώρο, ο χαρακτήρας και ο τρόπος λειτουργίας της ελληνικής οικογένειας επέβαλε την συμβίωση και υποστήριξη εκπαίδευσης του σκύλου να γίνεται από τα ίδια τα μέλη της οικογένειας (π.χ. εδώλια και ταφικά κτερίσματα από το 2500, πολιτισμικά μνημεία, όπως Οδύσσεια - Άργος). Σε λίγες περιπτώσεις, και όταν το παραπάνω δεν ήταν δυνατόν, η συνήθης διέξοδος ήταν νομάδες – ποιμένες που εκπαιδευαν σκύλους για καθήκοντα φύλαξης ή στρατιωτικούς σκοπούς (π.χ. μολοσσός Ηπείρου). Μετά το 1890 η αστυνομία του Βελγίου, ήταν η πρώτη Δημόσια Υπηρεσία, που χρησιμοποίησε εκπαιδευμένους σκύλους.

Ο Κυνισμός, αρχαίο φιλοσοφικό σύστημα, βασίστηκε στον Διογένη ο οποίος συμβίωνε με τον σκύλο του, με τους δικούς τους κανόνες-εκπαίδευσης, όπως ο σημερινός σκύλος συντροφιάς. Στις κοινωνικές δομές, την εκπαίδευση των σκύλων αναλάμβαναν εκπαιδευτές που συνήθως δεν είχαν οι ίδιοι κάποια εκπαίδευση, λειτουργούσαν με βάση το ένστικτο και τον χαρακτήρα τους και στην καλύτερη περίπτωση ακολουθώντας την προφορική παράδοση οδηγιών, όπως αυτή εκφραζόταν από τους παλαιότερους της κοινωνικής ομάδας.

Στην πορεία των ετών οι δομές εκπαίδευσης σκύλων άρχισαν να ανοίγουν, πρώτα στην Δυτική και Βόρεια Ευρώπη και μετά και στην Ελλάδα, Νέου τύπου δομές με ενταξιακό χαρακτήρα δημιουργήθηκαν (προστατευμένα κέντρα αδέσποτων, καταφύγια, εξειδικευμένα κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης, υπηρεσίες προώθησης στην απασχόληση και εκπαίδευση σκύλων κλπ.).

Στην συνέχεια, εκπαιδευτές σκύλων που ήταν «κλεισμένοι» στο χώρο τους, βγήκαν μέσω του διαδικτύου σε ανοικτές δομές υποστήριξης ενταγμένες στον κοινωνικό ιστό. Ο αριθμός των εκπαιδευτών σκύλων στην Ευρώπη αυξάνεται συνεχώς, και κυρίως στην Ελλάδα όπου εκπαιδευτές σκύλων παραδίδουν σεμινάρια και βεβαιώσεις ή και πιστοποιήσεις εκπαιδευτών.

Διαβάζοντας κανείς τα παραπάνω, θα περίμενε ότι το επάγγελμα του εκπαιδευτή σκύλων θα είχε αποκτήσει στην χώρα μας μια ιδιαίτερη δυναμική, με σχετική εκπαίδευση υψηλού επιπέδου και με κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Η Ευρωπαϊκή Ένωση διαπιστώνοντας, ότι σε μεγάλο βαθμό ακόμη η εκπαίδευση σκύλων οφείλει να παρέχεται από εκπαιδευμένους επαγγελματίες και δη πιστοποιημένους, δεν έχει θεσπίσει την ιδιότητα αυτή του «περιστασιακού εκπαιδευτή», όπως διαφημίζεται από επιτήδειους και ούτε καν την έχει κατοχυρώσει (με μια σειρά αποφάσεων) όχι βέβαια σαν επάγγελμα, αλλά ούτε καν σαν ιδιότητα.

A.5 Οικονομία και επιχειρηματικό περιβάλλον

Σε Ευρωπαϊκό επίπεδο η εκπαίδευση σκύλων καλύπτει υπηρεσίες προς οικογένειες, επαγγελματίες, ηλικιωμένους, άτομα με αναπηρία, παιδιά και ευάλωτες ή μειονεκτούσες ομάδες. Το 2019, η Ευρωπαϊκή Ένωση παρουσίασε μια μελέτη με ενδιαφέροντα στοιχεία για την Κοινωνική φροντίδα στην Ευρώπη. Στην έκθεση συμπεριλαμβάνονται στοιχεία συνολικά για την Ευρωπαϊκή Ένωση, αλλά και για κάθε κράτος ξεχωριστά. Κύρια στόχευση της συγκεκριμένης μελέτης ήταν η μακροχρόνια παροχή κοινωνικής φροντίδας σε άτομα τρίτης ηλικίας, ΑμεΑ, παιδιά και λοιπές πληθυσμιακές ομάδες. Και εδώ εμπλέκεται το επάγγελμα του εκπαιδευτή σκύλων, ώστε να πιστοποιούνται οι κατάλληλες και ασφαλείς διαδικασίες εκπαίδευσης του σκύλου εργασίας - σκύλου οδηγού & συντροφιάς. Τα γενικά συμπεράσματα της έρευνας έχουν να κάνουν με την αυξανόμενη τάση για κοινωνική παροχή, την αλματώδη αύξηση του πληθυσμού τρίτης ηλικίας (σκύλος συντροφιάς), την ανακοίνωση του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (2017) ότι τα ΑμεΑ φθάνουν πλέον το 15% του πληθυσμού παγκοσμίως, την ενίσχυση τα τελευταία χρόνια του τομέα στην κοινωνική φροντίδα και τον ουσιαστικό ρόλο που καλούνται να διαδραματίσουν οι εκπαιδευτές σκύλων. Σε όλα τα παραπάνω ανακύπτουν νέα οικονομικά δεδομένα, νέες μορφές απασχόλησης, μεγάλος ανταγωνισμός, νέα επαγγέλματα και αύξηση του αριθμού των εργαζομένων στον συγκεκριμένο τομέα.

Σαφώς δεν είναι όλοι οι εκπαιδευτές σκύλων επαγγελματίες πιστοποιημένοι, αλλά η διεθνής εμπειρία δείχνει περίπου ότι ο ένας στους δέκα εργαζόμενους στην εκπαίδευση σκύλων έχει επωμιστεί καθήκοντα και ρόλους που ταιριάζουν με το περίγραμμα του εκπαιδευτή σκύλων – όχι πάντα βέβαια με επιτυχία και κατάλληλη επάρκεια. Επίσης στον τομέα της εκπαίδευσης σκύλων οι γυναίκες αποτελούν το 30% των εργαζομένων και οι περισσότεροι εργαζόμενοι είναι άνω των 25 ετών.

Τα τελευταία χρόνια η ανάπτυξη μιας σειράς νέων δομών ενταξιακού χαρακτήρα, όπως οι σχολές εκπαίδευσης σκύλων ενίσχυσαν το θετικό κλίμα στην ανάπτυξη του επαγγέλματος του εκπαιδευτή σκύλων. Η μη κατοχύρωση του επαγγέλματος του εκπαιδευτή σκύλων, σε συνδυασμό με το φαινόμενο του άτυπου «περιστασιακού εκπαιδευτή σκύλων» (μη πιστοποιημένο από κρατικό φορέα), γέννησε άλλο ένα φαινόμενο, αυτό της παράνομης μαύρης εργασίας στο χώρο των εκπαιδευτών σκύλων. Η εργασία αυτή, όπως αναφέρει και η ΓΣΕΕ σε διάφορες μελέτες της για παραπλήσια επαγγέλματα, αποτελεί συνήθως αδήλωτη εργασία και ασκείται από ανειδίκευτους, ως επί το πλείστον ενώ η εκπαίδευση των σκύλων γίνεται κατ' οίκον ή σε πλατείες και πάρκα. Παραμένει ως μεγάλο θέμα, η επάρκεια των συγκεκριμένων εργαζομένων στο να ασκούν το επάγγελμα του εκπαιδευτή σκύλων. Καλύπτουν συνήθως ιδιαίτερες ανάγκες, όπως πχ. η εκπαίδευση μέσα στην οικογένεια με τον σκύλο συντροφιάς και αναλαμβάνουν εργασίες, που δύσκολα καλύπτονται από μη καταρτισμένους και επαρκείς εργαζόμενους, με άσχημα επακόλουθα και τραγικές συνέπειες ασφάλειας των χειριστών των ζώων, του περιβάλλοντος (πρόσωπα) και των ίδιων των ζώων.

Ένα πρόβλημα το οποίο ανακύπτει συχνά είναι, ότι η «μη πιστοποίηση» του επαγγέλματος δυσχεραίνει την ποιότητα υπηρεσιών των εργαζομένων και την απασχόληση τους εντός Ελλάδας αλλά και σε άλλα κράτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Έχουν γίνει αρκετές προσπάθειες μέσα από την Ευρωπαϊκή νομοθεσία να δημιουργηθεί ένα ενιαίο σχήμα πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων για συναφή επαγγέλματα. Αναφέρουμε ως παράδειγμα το ECC – BESCLC). Το Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Φροντίδας (European Care Certificate - ECC), που σχετίζεται με τους εκπαιδευτές σκύλων οδηγών τυφλών, είναι μια Πανευρωπαϊκή πιστοποίηση για εργασία στην κοινωνική

φροντίδα. Έχει αναγνωριστεί επίσημα από ορισμένες χώρες και έχει ταξινομηθεί στο Επίπεδο 3 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF). Με όρους του EQF, αυτό σημαίνει ότι καλύπτει “γνώση θεμάτων, αρχών, διαδικασιών και γενικών ιδεών, σε ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης” - στην περίπτωση αυτή στην κοινωνική παροχή. Το Πιστοποιητικό έχει αναπτυχθεί προκειμένου να υποστηρίξει την κινητικότητα εργαζομένων σε όλη την Ευρώπη και να προωθήσει μια κοινή βάση στις υπηρεσίες παροχής που να καλύπτει γνώση και αξίες. Οι χώρες που παρέχουν το ECC καταγράφονται στην ιστοσελίδα του ECC.

A.6 Εργασία, ανθρώπινο δυναμικό και συνθήκες απασχόλησης

Το επάγγελμα του εκπαιδευτή σκύλων συναντάται σε ένα μεγάλο φάσμα δομών και εργοδοτών. Ο εκπαιδευτής σκύλων μπορεί να απασχοληθεί κατ'οίκον ή ως εξωτερικό προσωπικό, στον Ιδιωτικό Τομέα (Σχολές εκπαίδευσης σκύλων, Καταφύγια, κ.λπ.), στον Ευρύτερο Δημόσιο Τομέα (Ελληνική Αστυνομία, Τελωνεία, Πυροσβεστική, Υπουργείο Εθνικής Άμυνας, Δασαρχεία, Δήμοι, Δημοτικές-Αναπτυξιακές επιχειρήσεις), σε Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (Μ.Κ.Ο.) και σε Μονάδες φροντίδας ασθενών, φυλακισμένων, ηλικιωμένων κ.α.. Λόγω της ραγδαίας ανάπτυξης του επαγγέλματος οι μορφές απασχόλησης και οι πιθανοί εργοδότες διαφέρουν ως προς την μορφή, το μέγεθος, τον χαρακτήρα. Οι εκπαιδευτές σκύλων δύνανται να απασχολούνται με πλήθος μορφών απασχόλησης και συμβάσεων εργασίας. Στις περιπτώσεις που εργάζονται σε ΝΠΔΔ ισχύουν οι ίδιες διατάξεις με αυτές των δημοσίων υπαλλήλων. Όσον αφορά τα ΝΠΙΔ, τους ιδιώτες, τις εταιρίες κλπ, άλλοτε απασχολούνται με εξαρτημένη σχέση εργασίας ορισμένου ή αορίστου χρόνου, με μερική ή απασχόληση, με αυτοαπασχόληση, με εργόσημο κλπ. Είναι σύνηθες στις μέρες μας, κυρίως στην Ευρώπη, η απασχόληση τους να μην είναι απευθείας σε εργοδότη άτομο ή φορέα που έχει ανάγκη αυτές τις υπηρεσίες, αλλά να εργάζεται σε εταιρία που παρέχει τις σχετικές υπηρεσίες επ' αμοιβή.

Ο υπολογισμός του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτών σκύλων, που εργάζονται στην χώρα μας είναι αρκετά δύσκολο να καθοριστεί, καθώς το επάγγελμα συναντάται παραπλήσια σε διαφορετικές δομές, με διαφορετικά ονόματα, διαφορετικό τρόπο απασχόλησης κλπ. και με «μαύρη»- παράνομη εργασία. Τα στοιχεία που συλλέξαμε από τα επαγγελματικά επιμελητήρια για τον αριθμό των εγγεγραμμένων μελών ως εκπαιδευτές σκύλων παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

Επαγγελματικό επιμελητήριο Θεσσαλονίκης	26
Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθηνών	128
Επαγγελματικό επιμελητήριο Μεσσηνίας	3

Μια εκτίμηση για τον αριθμό των εργαζομένων είναι γύρω στις 2000, με δεδομένο ότι πολλοί εκπαιδευτές σκύλων δεν είναι επίσημα καταγεγραμμένοι ή δεν έχουν πραγματοποιήσει έναρξη στην εφορία με τους αντίστοιχους κωδικούς. Τέλος θα πρέπει να προσθέσουμε σεβαστό αριθμό εργαζομένων με αδήλωτη εργασία κλπ.

Το κόστος εκπαίδευσης των «εξυπηρετούμενων» (ιδιοκτητών και σκύλων) ήταν κατά πολύ μικρότερο. Το κόστος κλειστής εκπαίδευσης (ατομικό μάθημα) είναι επιβαρυνμένο σε σχέση με το κόστος της ανοιχτής εκπαίδευσης (ομαδικό μάθημα) και ενίσχυσης του φυσικού περιβάλλοντος του σκύλου. Έχει υπολογιστεί ότι η κατά κεφαλή δαπάνη εκπαίδευσης ξεκινάει από 500 ευρώ και διαφοροποιείται ανάλογα με το πρόγραμμα και τις ικανότητες του σκύλου, ενώ οι τιμές ποικίλουν πολύ στην αγορά ανάλογα και με τις συνθήκες π.χ. αν είναι κατ'οίκον, ή παραμονή του σκύλου στη σχολή ή αν είναι μόνο ατομικά μαθήματα (πληρωμένα με την ώρα). Τα τελευταία τριάντα περίπου χρόνια εκπαιδευτές σκύλων διαφημίζονται ως επαγγελματίες και παρέχουν εκπαίδευση με παραμονή του σκύλου στον χώρο του εκπαιδευτή (ισχύει ο νόμος για τα ενδιαιτήματα).

Με τη θεσμοθέτηση και λειτουργία της έναρξης επαγγέλματος θα δημιουργηθούν νέες προοπτικές για το επάγγελμα του εκπαιδευτή σκύλων στη χώρα μας.

Σχετικά με τις κατευθύνσεις/ειδικεύσεις που διαγράφονται στο πραγματικό πεδίο εφαρμογής του επαγγέλματος, αυτές αφορούν στο εύρος εφαρμογής του, δηλ. την ομάδα στόχο με την οποία εργάζεται κάθε φορά ο εκπαιδευτής σκύλων. Δηλαδή:

- Εκπαιδευτές σκύλων για άτομα Γ' Ηλικίας (Σκύλοι βοήθειας -pet therapy)
- Εκπαιδευτές σκύλων για άτομα με κινητική αναπηρία
- Εκπαιδευτές σκύλων για άτομα με αισθητηριακή αναπηρία
- Εκπαιδευτές σκύλων για άτομα με νοητική αναπηρία
- Εκπαιδευτές σκύλων για άτομα με ψυχική αναπηρία (Σκύλοι βοήθειας-pet therapy)
- Εκπαιδευτές σκύλων οδηγών για άτομα με προβλήματα όρασης
- Εκπαιδευτές σκύλων για επιχειρήσεις ή ιδιώτες σε καθήκοντα φύλαξης- προστασίας
- Εκπαιδευτές σκύλων για εκπαίδευση σε κυνηγετικούς σκύλους

- Εκπαιδευτές σκύλων για εκπαίδευση σε ανεύρεση μανιταριών (κυνηγοί τρούφας)
- Εκπαιδευτές σκύλων για θαλάσσια διάσωση (baywatch)
- Εκπαιδευτές σκύλων για ομάδες διάσωσης - ανεύρεσης χαμένων ανθρώπων.
- Εκπαιδευτές σκύλων για στρατιωτικούς σκύλους με καθήκοντα περιπολίας - άμυνας.
- Εκπαιδευτές σκύλων για έρευνα- διάσωση σε ακραία φαινόμενα π.χ. σεισμοί
- Εκπαιδευτές σκύλων για ανεύρεση ασθενειών-υποστήριξης διαβήτη, καρκίνος κ.α.
- Εκπαιδευτές σκύλων για σκυλιά ανίχνευσης ναρκωτικών ουσιών- εκρηκτικών
- Εκπαιδευτές σκυλιών για κοπάδια ζώων (τσοπανόσκυλα αναφορά κατά την κείμενη νομοθεσία)
- Εκπαιδευτές σκυλιών για κυναθλήματα (IGP, AGILITY, MONDIORING, OBEDIENCE κλπ.) αναγνωρισμένα από την Παγκόσμια Ομοσπονδία (Federation Cynologique Internationale)
- Εκπαιδευτές σκυλιών για την βελτίωση ή την διόρθωση συμπεριφοράς των σκύλων

Οι δυνατότητες απασχόλησης ατόμων με αναπηρία είναι περιορισμένες λόγω των συνθηκών εργασίας, λαμβάνοντας υπόψη και το είδος της αναπηρίας του ατόμου. Η αρτιμέλεια αποτελεί βασική προϋπόθεση καθώς η άσκηση του επαγγέλματος απαιτεί μυϊκή δύναμη και παράλληλη χρήση όλων των αισθήσεων (όραση, ακοή, όσφρηση, αφή). Ομοίως, δεν υπάρχει δυνατότητα για απασχόληση ατόμων με νοητική υστέρηση ή έστω και ελαφριάς μορφής ψυχικές διαταραχές, καθώς το επάγγελμα απαιτεί υψηλή αντίληψη, δυνατότητα μάθησης και επεξεργασίας νέων γνώσεων και εμπειριών αλλά και την άσκηση των εκάστοτε καθηκόντων με εξαιρετική υπευθυνότητα και ελαχιστοποίηση των σφαλμάτων/παραλείψεων, καθώς μπορεί να οδηγήσουν σε τραυματισμούς ή ακόμα και απώλειες ανθρώπινων ζωών.

A.7 Συνδικαλιστικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα, έντυπα ή άλλα μέσα ή πηγές πληροφόρησης

Οι Συνδικαλιστικές οργανώσεις όπου υπάγονται οι εκπαιδευτές σκύλων ποικίλουν ανάλογα με το είδος της Δομής, την μορφή κλπ.

Για παράδειγμα οι εκπαιδευτές σκύλων, που απασχολούνται στην Αστυνομία είναι οργανωμένοι στην Πανελλήνια Ομοσπονδία Αστυνομικών Υπαλλήλων (ΠΟΑΣΥ). Όσοι απασχολούνται στον Ιδιωτικό Τομέα με εξαρτημένη εργασία εκπροσωπούνται από την ΓΣΕΕ και όσοι εργάζονται ως αυτοαπασχολούμενοι εκπροσωπούνται από την ΓΣΕΒΕΕ.

Το 1996 ιδρύθηκε ο Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτών Σκύλων (ΠΑΣΕΚΣ) (<https://www.paseks.gr/>). Στην ιστοσελίδα της ΠΑΣΕΚΣ και στις περιοδικές εκθέσεις της μπορεί να αντλήσει κανείς πολύτιμο υλικό για την εργασία και τα καθήκοντα των εκπαιδευτών σκύλων.

Έως σήμερα δεν υπάρχει κλαδικό σωματείο εκπαιδευτών σκύλων ή ανάλογη επιστημονική οργάνωση.

Τέλος χρήσιμες πληροφορίες για το επάγγελμα του εκπαιδευτή σκύλων σε μια σειρά κρατών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μπορεί να βρει κανείς στην ιστοσελίδα του European Care Certificate - ECC (<http://www.eccertificate.eu/>)

A.8 Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του επαγγέλματος

Δεν ισχύει άδεια λειτουργίας για σχολές εκπαίδευσης σκύλων καθώς και άδεια άσκησης για το επάγγελμα του εκπαιδευτή σκύλων. Το θεσμικό πλαίσιο που επηρεάζει το επάγγελμα περιλαμβάνει:

- Τον νόμο 4830/2021 - Νέο πλαίσιο για την ευζωία των ζώων συντροφιάς - Πρόγραμμα «ΑΡΓΟΣ» και λοιπές διατάξεις (ΦΕΚ Α' 169/18.09.2021)
- Τον νόμο υπ' αριθμ.604/77 (ΦΕΚ 163 Α) Περί ιδρύσεως και λειτουργίας Ιδιωτικών Ιατρείων, κλινικών και ενδιατημάτων ζώων
- Την ΚΥΑ 60292/2158/27.08.2008 (ΦΕΚ Β' 1724/27.8.2008) και την ΚΥΑ 0.18975/οικ. 3.3113/21.10.2010, (ΦΕΚ Β' 1683/22.10.2010) που αφορούν στην ίδρυση ξενώνων - Κέντρων Προστασίας Αδεσπότην από ιδιώτες
- Τον νόμο 4235/2014 (ΦΕΚ Α'32) (άρθρο 46) και τον νόμο 4039/2012 (Α'15) που αφορούν στη συμμετοχή εκπαιδευτή σκύλου στη συγκρότηση πενταμελών επιτροπών διαχείρισης αδεσπότην ζώων.

A.9 Τεχνολογίες / τεχνολογικές αλλαγές που επηρεάζουν το επάγγελμα.

Από τις αρχές του 21ου αιώνα οι αλματώδεις τεχνολογικές εξελίξεις επηρεάζουν σημαντικά και τον τομέα της εκπαίδευσης σκύλων. Ιδιαίτερα, με την επικράτηση του κοινωνικού μοντέλου ο ρόλος της τεχνολογίας έχει ισχυροποιηθεί ακόμα περισσότερο ασκώντας θετική επιρροή σε τομείς, όπως η βελτίωση της λειτουργικότητας της εκπαίδευσης. Τεχνολογικά βοηθήματα (assistive technology) χαμηλής τεχνολογίας (Low tech) π.χ. κολάρο δόνησης anti barking, κολάρο ψεκασμού φερομονών ή υψηλής τεχνολογίας (High tech) π.χ. χρήση κολάρου GPS σε συνεργασία με οθόνη notebook εκπαιδευτή, ηλεκτρικός φράκτης (όπου επιτρέπεται νομοθετικά), αποτελούν σε πολλές περιπτώσεις αναπόσπαστα κομμάτια της καθημερινής εκπαίδευσης εξυπηρετώντας την άρτια εκπαίδευση του σκύλου. Με βάση τα παραπάνω γίνεται αντιληπτό πως ο εκπαιδευτής σκύλων οφείλει να κατέχει γνώσεις και ικανότητες σχετικές με την τεχνολογία, αλλά και να αντιλαμβάνεται το ρόλο της στην καθημερινή διαβίωση των σκύλων, αλλά και των χειριστών τους. Η εξασφάλιση της καλής και ασφαλούς λειτουργίας των τεχνολογικών βοηθημάτων, αλλά και η επικαιροποίηση των γνώσεων του, ώστε να συμβαδίζουν με τις τεχνολογικές εξελίξεις είναι αναγκαίες.

Επιπλέον η χρήση αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες και οθόνες, η χρήση του διαδικτύου και οι τηλεσυναντήσεις διευκολύνουν την ενημέρωση και την επικοινωνία των εκπαιδευτών.

A.10 Εξελίξεις αναφορικά με την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική προστασία που επηρεάζουν το επάγγελμα.

Η αλματώδης αύξηση της θερμοκρασίας επηρεάζει την συμπεριφορά των σκύλων, ως εκ τούτου θα πρέπει να υπάρχει συγκεκριμένο και εγκεκριμένο ωράριο για τους σκύλους εργασίας και ορισμένη διάρκεια άσκησης όταν εκτελούν τα καθήκοντά τους κυρίως κατά τους θερινούς μήνες. Όλοι οι σκύλοι επηρεάζονται, και ιδιαίτερα οι βραγχύρυγχες φυλές, με βάση τη θερμοκρασία περιβάλλοντος, την ηλιοφάνεια, τις βροχοπτώσεις, τους ανέμους.

Θα πρέπει να γίνεται ακριβής αξιολόγηση καιρικών φαινομένων με βάση πίνακα δεδομένων (θερμοκρασία, υγρασία, άνεμοι, κλπ) για τις ώρες και συνθήκες εργασίας του σκύλου, τόσο κατά την εργασία όσο και κατά την εκπαίδευση. Σε αντίθετη περίπτωση υπάρχει αδυναμία εργασίας του σκύλου έως και απώλεια της ζωής του.

Σύμφωνα με τη βρετανική φιλοζωική οργάνωση RSPCA δεν αφήνουμε ποτέ και σε καμιά περίπτωση το σκύλο μας στο αυτοκίνητο θερμές ημέρες. Το ίδιο ισχύει και για την εργασία ή περιπάτους των σκύλων σε θερμές ημέρες. Παρόλες όμως τις προειδοποιήσεις, τα νούμερα είναι απογοητευτικά. Από το 2009 μέχρι σήμερα η οργάνωση έχει καταγεγραμμένα 64,443 περιστατικά έκθεσης κατοικίδιων σε κίνδυνο λόγω ζέστης στη Μεγάλη Βρετανία, αριθμό ιδιαίτερα υψηλό. Το 90% αυτών των περιστατικών αφορούσαν σκυλιά μέσα σε αυτοκίνητα, τα οποία έχασαν την ζωή τους.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ -
ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: «Ανάλυση του επαγγέλματος ή/και ειδικότητας – Προδιαγραφές»

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: «Απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες»

ΚΕΛ 1 ΠΑΡΕΧΕΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΚΥΛΩΝ	
ΕΕΛ 1.1	ΠΑΡΕΧΕΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΣΤΟΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ/ΧΕΙΡΙΣΤΗ ΤΟΥ ΣΚΥΛΟΥ
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
	1.1.1. Συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για την απόκτηση του κατάλληλου σκύλου.
	1.1.2. Ενημερώνει τον ιδιοκτήτη/χειριστή σχετικά με την ευζωία του σκύλου και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του.
	1.1.3. Συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για τη λειτουργικότητα και ασφάλεια του χώρου διαβίωσης του σκύλου και για την πρόληψη κινδύνων.
	1.1.4. Οργανώνει και εκπονεί ενημερωτικά σεμινάρια και προγράμματα κυνοφιλικής ευαισθητοποίησης σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:	
• Συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για την απόκτηση του κατάλληλου σκύλου (φυλή, χαρακτήρας, μέγεθος) σύμφωνα με τις συνθήκες διαβίωσης (χώρο, πρόσωπα και καθημερινότητα), τις ανάγκες και τις δυνατότητες του ιδιοκτήτη/χειριστή ή/και της οικογένειας του και ακολουθώντας τους κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς. • Ενημερώνει τον ιδιοκτήτη/χειριστή σχετικά με την ευζωία του σκύλου και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και τις βασικές αρχές φροντίδας του σκύλου. • Συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για τη λειτουργικότητα και ασφάλεια του χώρου διαβίωσης του σκύλου και για την πρόληψη κινδύνων ανάλογα με την ηλικία, το μέγεθος, τη φυλή, τον χαρακτήρα του καθώς και το είδος της εκπαίδευσης και σύμφωνα με τους βασικούς κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων. • Οργανώνει και εκπονεί ενημερωτικά σεμινάρια και προγράμματα κυνοφιλικής ευαισθητοποίησης σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς (σχολεία, οργανισμούς, σωματεία κλπ.), σύμφωνα με τις βασικές αρχές φροντίδας σκύλου και με τους κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.	
ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	
<i>Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:</i>	
Οικία του ιδιοκτήτη/χειριστή, δημόσιοι και ιδιωτικοί επαγγελματικοί χώροι εργασίας του σκύλου, επαγγελματικός χώρος εκπαιδευτή σκύλων, εκπαιδευτήριο σκύλων, σχολή εκπαίδευσης σκύλων, χώροι διεξαγωγής σεμιναρίων δημόσιων και ιδιωτικών φορέων.	
<i>Μέσα/εργαλεία/υλικά:</i>	
Εξοπλισμός γραφείου, ηλεκτρονικός υπολογιστής, φωτογραφίες, επίδειξη και παρουσίαση σκύλου, ενημερωτικά φυλλάδια, προτζέκτορας, πλάνο προϋπολογισμού εξόδων σκύλου.	
<i>Παραγόμενη υπηρεσία:</i>	
Παροχή ενημέρωσης και συμβουλών στον ιδιοκτήτη/χειριστή του σκύλου.	
<i>Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:</i>	
Νομοθεσία για τα ζώα, βασικές αρχές φροντίδας σκύλου, κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς, βασικοί κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων.	
ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ	
Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 2: «Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις	

που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής που του επιτρέπουν να αντιλαμβάνεται τις διαδικασίες εφαρμογής βασικών καθηκόντων και οδηγιών».

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: - Χαρακτηριστικά μορφολογίας και συμπεριφοράς φυλών σκύλων - Νομοθεσία για τα ζώα - Βασικές αρχές φροντίδας του σκύλου. - Βασικοί κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων - Κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς - Οικονομικός προϋπολογισμός εξόδων σκύλου - Διαχείριση χρόνου απασχόλησης του ιδιοκτήτη με τον σκύλο. - Κανόνες μετακίνησης/μεταφοράς σκύλου. - Ανάγκες εκπαίδευσης σκύλου ανάλογα με το φύλο, την ηλικία, το μέγεθος, τη φυλή και την κατηγορία εκπαίδευσης.	Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 4 «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο..»
---	--

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: -	-
-----------------------------------	---

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ. - Εκτίμηση λειτουργικότητας και ασφάλειας του χώρου διαβίωσης του σκύλου. - Πρόταση για την επιλογή απόκτησης σκύλου. - Εκτίμηση οικονομικών απαιτήσεων σκύλου. - Πραγματοποίηση παρουσίας κυνοφιλικής ευαισθητοποίησης. - Τήρηση κανόνων ασφαλείας και πρόληψης κινδύνων.	Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 4 «Μπορεί να χρησιμοποιήσει με ευχέρεια τις γνώσεις και την ικανότητα να εφαρμόσει ένα φάσμα τεχνικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες σε επίπεδο θεωρητικής και τεχνικής πληροφόρησης και βρίσκει λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής.»
--	---

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	✓	✓	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	-	-	-	-	-
	Έμπειρος	-	-	-	-	-

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες - ικανότητα γραμματισμού, - προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα, - ικανότητα του πολίτη, - ικανότητα του επιχειρείν.	Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 4 «Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα ποιοτικά και ποσοτικά εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής που απαιτεί επαγγελματική επάρκεια. Έχει τη δυνατότητα να επιβλέπει την ποιότητα και ποσότητα της εργασίας άλλων ατόμων με υπευθυνότητα και αυτονομία. Επιδεικνύει αυξημένο επίπεδο βασικών ικανοτήτων που μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για σπουδές ανώτατης εκπαίδευσης..»
---	--

ΕΕΛ 1.2	ΑΞΙΟΛΟΓΕΙ ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΣΚΥΛΟΥ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
	1.2.1. Συγκεντρώνει πληροφορίες σχετικά με τις συνθήκες διαβίωσης του σκύλου.
	1.2.2. Εκτιμά τη συμπεριφορά και το χαρακτήρα του σκύλου.
	1.2.3. Ελέγχει το βιβλιάριο εμβολιασμών
	1.2.4. Διακρίνει τις ικανότητες, την αντίληψη και το βαθμό συνεργασίας του σκύλου

1.2.5. Διακρίνει προβλήματα συμπεριφοράς του σκύλου (φοβικότητα, επιθετικότητα, κ.α.)

1.2.6. Σχεδιάζει το κατάλληλο πρόγραμμα εκπαίδευσης του σκύλου

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Συγκεντρώνει δια ζώσης πληροφορίες σχετικά με τις συνθήκες διαβίωσης του σκύλου (χώρο, πρόσωπα και καθημερινότητα) από τον ιδιοκτήτη/χειριστή παρατηρώντας τον σκύλο, χρησιμοποιώντας την αντίστοιχη φόρμα, σύμφωνα με τους κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς.
- Εκτιμά τη συμπεριφορά και το χαρακτήρα του σκύλου με τη χρήση κατάλληλων τεστ και σύμφωνα με τις αρχές ηθολογίας και ψυχολογίας σκύλων, τους κανόνες χειρισμού σκύλων, ανάλογα με το φύλο, την ηλικία, το μέγεθος, τη φυλή, τα διαγνωσμένα από κτηνίατρο πιθανά προβλήματα υγείας, και τον μέχρι τώρα χειρισμό και χρήση του σκύλου.
- Ελέγχει το βιβλιário εμβολιασμών ώστε να είναι πλήρως ενημερωμένο και να υπάρχει μέσα σε αυτό ηλεκτρονική ταυτοποίηση (MICROCHIP) σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
- Διακρίνει τις ικανότητες, την αντίληψη και το βαθμό συνεργασίας του σκύλου σύμφωνα με τους κανόνες χειρισμού σκύλων, τις αρχές ψυχολογίας σκύλων και τα συμπεριφορικά χαρακτηριστικά των φυλών σκύλων.
- Διακρίνει προβλήματα συμπεριφοράς του σκύλου (φοβικότητα, επιθετικότητα, κ.α.) σύμφωνα με τους κανόνες κοινωνικοποίησης, τους κανόνες χειρισμού και τις αρχές ψυχολογίας σκύλων ανάλογα την ηλικία, το μέγεθος, τη φυλή και την μέχρι τώρα χρήση του σκύλου.
- Σχεδιάζει το κατάλληλο πρόγραμμα εκπαίδευσης του σκύλου σύμφωνα με τις δυνατότητες του σκύλου και τις συνθήκες διαβίωσής του προτείνοντας το κατάλληλο είδος εκπαίδευσης.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Οικία του ιδιοκτήτη/χειριστή, δημόσιοι και ιδιωτικοί επαγγελματικοί χώροι εργασίας του σκύλου, επαγγελματικός χώρος εκπαιδευτή σκύλων, εκπαιδευτήριο σκύλων, σχολή εκπαίδευσης σκύλων.

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Εξοπλισμός εργασίας (κολάρα, λουριά, σαμάρια, ενισχυτική τροφή για εκπαίδευση, εκπαιδευτικά βοηθήματα, ολόσωμη στολή προστασίας /μανίκια προστασίας/ εκπαιδευτικοί ράβδοι για την εκπαίδευση σε κυναθλήματα και σκύλους φύλαξης, λευκό μπαστούνι και γιλέκο εκπαίδευσης- χειρισμού του σκύλου (Harnnes) για τους σκύλους οδηγούς τυφλών, εξομοιούμενες ουσίες οσμών ανίχνευσης, κατασκευές-εμπόδια, σφυρίχτρα, κλίκερ, εκπαιδευτικά βιβλία), κλωβοί μεταφοράς, παιχνίδια, καρέκλες/καθίσματα, τραπέζια, υπόστεγο, φόρμα τεστ χαρακτήρα.

Παραγόμενη υπηρεσία:

Αξιολόγηση συμπεριφοράς και χαρακτήρα σκύλου, σχεδιασμός προγράμματος εκπαίδευσης.

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Νομοθεσία για τα ζώα, κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς, αρχές ηθολογίας σκύλων, αρχές ψυχολογίας σκύλων, κανόνες χειρισμού σκύλων, κανόνες κοινωνικοποίησης σκύλων.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 2: «Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής που του επιτρέπουν να αντιλαμβάνεται τις διαδικασίες εφαρμογής βασικών καθηκόντων και οδηγιών».

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Νομοθεσία για τα ζώα.
- Κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς.
- Κανόνες κοινωνικοποίησης σκύλου.
- Είδη εκπαίδευσης σκύλων (βασική υπακοή, κοινωνικοποίησης με το περιβάλλον, φύλαξη χώρου)
- Εργαλεία και εξοπλισμός εκπαίδευσης σκύλων.
- Βασικές Γνώσεις Ανατομίας Σκύλων.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 4

«Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο..»

• Ηθολογία-Ερμηνεία συμπεριφοράς, τρόπος σκέψης και Ψυχολογία του σκύλου. • Χαρακτηριστικά μορφολογίας και συμπεριφοράς φυλών σκύλων. • Βασικά προβλήματα υγείας σκύλων. • Κανόνες χειρισμού σκύλου. • Ανάγκες εκπαίδευσης σκύλου ανάλογα με το φύλο, την ηλικία, το μέγεθος, τη φυλή και την κατηγορία εκπαίδευσης.						
ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: -		-				
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 4 «Μπορεί να χρησιμοποιήσει με ευχέρεια τις γνώσεις και την ικανότητα να εφαρμόσει ένα φάσμα τεχνικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες σε επίπεδο θεωρητικής και τεχνικής πληροφόρησης και βρίσκει λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής.»				
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	✓	✓	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	-	-	-	-	-
	Έμπειρος	-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες • ικανότητα γραμματισμού, • προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα, • ικανότητα του πολίτη, • ικανότητα του επιχειρείν.		Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 4 «Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα ποιοτικά και ποσοτικά εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής που απαιτεί επαγγελματική επάρκεια. Έχει τη δυνατότητα να επιβλέπει την ποιότητα και ποσότητα της εργασίας άλλων ατόμων με υπευθυνότητα και αυτονομία. Επιδεικνύει αυξημένο επίπεδο βασικών ικανοτήτων που μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για σπουδές ανώτατης εκπαίδευσης..»				

ΕΕΛ 13	ΕΚΠΑΙΔΕΥΕΙ ΤΟΝ ΣΚΥΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΜΟΝΙΚΗ ΣΥΜΒΙΩΣΗ ΣΚΥΛΟΥ ΚΑΙ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ/ΧΕΙΡΙΣΤΗ
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ 1.3.1. Μαθαίνει στο σκύλο μια σειρά εντολών και εννοιών. 1.3.2. Μαθαίνει στον ιδιοκτήτη/χειριστή τη χρήση των εντολών και των εννοιών και την αναγκαιότητα της εξάσκησης του σκύλου σε αυτές. 1.3.3. Προσαρμόζει την εκπαίδευση του σκύλου στις συνθήκες διαβίωσης του ιδιοκτήτη/χειριστή ή της οικογένειά του και την υποστηρίζει σε βάθος χρόνου. 1.3.4. Φροντίζει για την κατάσταση και την χρήση των αναγκαίων παρελκόμενων του σκύλου. 1.3.5. Μαθαίνει/συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για τη φροντίδα του σκύλου και για τον τρόπο χορήγηση της φαρμακευτικής αγωγής σε αυτόν. 1.3.6. Συμβουλεύει ή/και παρέχει μαθήματα εξάσκησης για τη σταθερή απόδοση της εκπαίδευσης του σκύλου σε βάθος χρόνου, ιδιαίτερα στην περίπτωση σκύλων εργασίας και σκύλων βοήθειας.

- 1.3.7.** Μαθαίνει/συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για την εκπαίδευση του σκύλου στην υγιεινή και την τήρηση της καθαριότητας του χώρου του σκύλου.
- 1.3.8.** Αναγνωρίζει βασικά προβλήματα υγείας του σκύλου και παραπέμπει τον ιδιοκτήτη/χειριστή στον κτηνίατρο.
- 1.3.9.** Παρέχει πρώτες βοήθειες στον σκύλο (όπου χρειαστεί) και παραπέμπει τον ιδιοκτήτη/χειριστή στον κτηνίατρο.
- 1.3.10** Οργανώνει και συμμετέχει σε συνεργεία περισυλλογής αδέσποτων σκύλων σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Μαθαίνει στο σκύλο μια σειρά εντολών και εννοιών (βασική εκπαίδευση -υπακοή) με τη χρήση των κατάλληλων εργαλείων και μεθόδων χωρίς να απωλέσει τη φύση του (ένστικτο – προσωπικότητα) σύμφωνα με τους κανόνες χειρισμού και κοινωνικοποίησης σκύλων, τις αρχές ψυχολογίας και του τρόπου σκέψης του σκύλου καθώς και το είδος εκπαίδευσης.
- Μαθαίνει στον ιδιοκτήτη/χειριστή τη χρήση των εντολών και των εννοιών και τη αναγκαιότητα της εξάσκησης του σκύλου σε αυτές σύμφωνα με τους κανόνες χειρισμού σκύλων, τις αρχές ψυχολογίας και του τρόπου σκέψης του σκύλου και το είδος της εκπαίδευσης.
- Προσαρμόζει την εκπαίδευση του σκύλου στις συνθήκες διαβίωσης του ιδιοκτήτη/χειριστή ή της οικογένειά του και την υποστηρίζει σε βάθος χρόνου ακολουθώντας τους κανόνες χειρισμού σκύλων, κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς και το είδος εκπαίδευσης.
- Φροντίζει για την κατάσταση και την χρήση των αναγκαίων παρελκόμενων του σκύλου (όπως κολάρο, γιλέκο περιπάτου, GPS, κλωβός (crate), λουριά, παιχνίδια κα.) σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, με τους κανόνες χειρισμού σκύλων, τους κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων.
- Μαθαίνει/συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για τη φροντίδα του σκύλου σύμφωνα με τις βασικές αρχές φροντίδας σκύλων και για τον τρόπο χορήγησης της φαρμακευτικής του αγωγής (χάπια και σταγόνες) σε αυτόν σύμφωνα με της οδηγίες κτηνιάτρου.
- Συμβουλεύει ή/και παρέχει μαθήματα εξάσκησης για τη σταθερή απόδοση της εκπαίδευσης του σκύλου σε βάθος χρόνου, ιδιαίτερα στην περίπτωση σκύλων εργασίας και σκύλων βοήθειας, ακολουθώντας τις σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης σκύλων, σύμφωνα με του κανόνες χειρισμού σκύλων, τους κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς και το είδος εκπαίδευσης.
- Μαθαίνει/συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για την εκπαίδευση του σκύλου στην υγιεινή και την τήρηση της καθαριότητας του χώρου του σκύλου σύμφωνα με τις βασικές αρχές φροντίδας σκύλων.
- Αναγνωρίζει βασικά προβλήματα υγείας του σκύλου και παραπέμπει τον ιδιοκτήτη/χειριστή στον κτηνίατρο σύμφωνα με τις βασικές αρχές φροντίδας σκύλων και τους κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων.
- Παρέχει πρώτες βοήθειες στον σκύλο (όπου χρειαστεί) και παραπέμπει τον ιδιοκτήτη/χειριστή στον κτηνίατρο σύμφωνα με τις βασικές αρχές φροντίδας σκύλων και τους κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων.
- Οργανώνει και συμμετέχει σε συνεργεία περισυλλογής αδέσποτων σκύλων σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς (τοπική αυτοδιοίκηση, φιλοζωικά σωματεία, κ.α.) τηρώντας τους κανόνες ασφαλείας και τους κανόνες περισυλλογής αδέσποτων σκύλων.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Οικία του ιδιοκτήτη/χειριστή, δημόσιοι και ιδιωτικοί επαγγελματικοί χώροι εργασίας του σκύλου, επαγγελματικός χώρος εκπαιδευτή σκύλων, εκπαιδευτήριο σκύλων, σχολή εκπαίδευσης σκύλων, φιλοζωικά σωματεία, καταφύγια αδέσποτων σκύλων, μη κυβερνητικές οργανώσεις προστασίας ζώων. Στους δημόσιους χώρους εξαιρείται η εκπαίδευση σκύλων φύλαξης

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Ιματισμός εκπαίδευσης, εξοπλισμός εργασίας (κολάρα, λουριά, ιμάντες, ηλεκτρονικά κολάρα, ενισχυτική τροφή για εκπαίδευση, εκπαιδευτικά βοηθήματα, ολόσωμη στολή προστασίας /μανίκια προστασίας /κρύπτες/ εκπαιδευτικοί ράβδοι για την εκπαίδευση σε κυναθλήματα και σκύλους φύλαξης, λευκό μπαστούνι και γιλέκο εκπαίδευσης- χειρισμού του σκύλου (Harness) για τους σκύλους οδηγούς τυφλών, εξομοιούμενες ουσίες οσμών ανίχνευσης, εκπαιδευτικοί τροχοί έρευνας, κατασκευές-εμπόδια, ηλεκτρονικά μέσα, σφυρίχτρα, αλυσίδα, κλίκερ, εκπαιδευτικά βιβλία, μέσα και εργαλεία για την περισυλλογή αδέσποτων σκύλων) φίμωτρο, κλωβοί μεταφοράς, ζώνες ασφαλείας, δίκτυ αυτοκινήτου, παιχνίδια, καρέκλες/καθίσματα, τραπέζια, υπόστεγο, αυτοκίνητο μεταφοράς σκύλων, φόρμα τεστ χαρακτήρα., κλωβοί περιφραγμένοι χώροι, εργαλεία φροντίδας σκύλου (βούρτσες κ.α.)

Παραγόμενη υπηρεσία:

Εκπαίδευση σκύλων για την αρμονική συμβίωση σκύλου και ιδιοκτήτη/χειριστή.

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Νομοθεσία για τα ζώα, κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς, αρχές ψυχολογίας σκύλων, κανόνες χειρισμού σκύλων, κανόνες κοινωνικοποίησης σκύλων, κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων, κανόνες περισυλλογής αδέσποτων σκύλων, βασικές αρχές φροντίδας σκύλων, οδηγίες κτηνιάτρου.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενος Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 2: «Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής που του επιτρέπουν να αντιλαμβάνεται τις διαδικασίες εφαρμογής βασικών καθηκόντων και οδηγιών».

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Νομοθεσία για τα ζώα.
- Κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς.
- Ηθολογία-Ερμηνεία συμπεριφοράς, τρόπος σκέψης και Ψυχολογία του σκύλου.
- Κανόνες κοινωνικοποίησης σκύλου.
- Βασικές αρχές φροντίδας του σκύλου.
- Είδη εκπαίδευσης σκύλων (βασική υπακοή, κοινωνικοποίησης με το περιβάλλον, φύλαξη χώρου)
- Εργαλεία και εξοπλισμός εκπαίδευσης σκύλων.
- Βασικές Γνώσεις Ανατομίας Σκύλων.
- Χαρακτηριστικά μορφολογίας και συμπεριφοράς φυλών σκύλων.
- Βασικά προβλήματα υγείας σκύλων.
- Κανόνες χειρισμού σκύλου.
- Ανάγκες εκπαίδευσης σκύλου ανάλογα με το φύλο, την ηλικία, το μέγεθος, τη φυλή και την κατηγορία εκπαίδευσης.
- Διαχείριση χρόνου απασχόλησης του ιδιοκτήτη με τον σκύλο.
- Βασικοί κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων
- Κανόνες μετακίνησης/μεταφοράς σκύλου
- Κανόνες παροχής Α΄ Βοηθειών σε σκύλους
- Κανόνες χορήγησης φαρμακευτικής αγωγής
- Κανόνες περισυλλογής αδέσποτων σκύλων

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 4

«Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο..»

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Εκπαίδευση σκύλων διάσωσης
- Εκπαίδευση σκύλων σωματοφυλακής
- Εκπαίδευση σκύλων ανίχνευσης ναρκωτικών ουσιών
- Εκπαίδευση σκύλων ανίχνευσης εκρηκτικών ουσιών
- Εκπαίδευση σκύλων ναυαγοσωστικής
- Εκπαίδευση σκύλων οδηγών τυφλών
- Εκπαίδευση σκύλων θεραπευτικής αγωγής σε παιδιά και ενήλικες
- Εκπαίδευση σκύλων ανίχνευσης τρούφας, μανιταριών
- Εκπαίδευση σκύλων θήρας
- Εκπαίδευση σκύλων κυναθλητισμού

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 4

«Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο..»

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Επίδειξη χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σε σκύλο
- Χρήση παρελκόμενων του σκύλου (κολάρο, γιλέκο περιπάτου, GPS, κλωβός (crate), λουριά, παιχνίδια κ.α.)
- Εφαρμογή μεθόδων υγιεινής του σκύλου
- Εφαρμογή μεθόδων υπακοής του σκύλου
- Εφαρμογή μεθόδων φροντίδας του σκύλου
- Εφαρμογή κανόνων περισυλλογής αδέσποτων σκύλων
- Χρήση εξοπλισμού εργασίας με τον σκύλο
- Αναγνώριση βασικών προβλημάτων υγείας σκύλου
- Παροχή πρώτων βοηθειών σε σκύλους.
- Τήρηση κανόνων ασφαλείας και πρόληψης κινδύνων

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 4

«Μπορεί να χρησιμοποιήσει με ευχέρεια τις γνώσεις και την ικανότητα να εφαρμόσει ένα φάσμα τεχνικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες σε επίπεδο θεωρητικής και τεχνικής πληροφόρησης και βρίσκει λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής.»

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	✓	✓	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	-	-	-	-	-
	Έμπειρος	-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες • ικανότητα γραμματισμού, • προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα, • ικανότητα του πολίτη, • ικανότητα του επιχειρείν.		Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 4 «Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα ποιοτικά και ποσοτικά εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής που απαιτεί επαγγελματική επάρκεια. Έχει τη δυνατότητα να επιβλέπει την ποιότητα και ποσότητα της εργασίας άλλων ατόμων με υπευθυνότητα και αυτονομία. Επιδεικνύει αυξημένο επίπεδο βασικών ικανοτήτων που μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για σπουδές ανώτατης εκπαίδευσης..»				

ISCED	ΕΠΙΠΕΔΟ 3
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	

⁵ International Standard Classification of Education

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ
ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΩΝ
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: «Υφιστάμενες και προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων»

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

Οι υφιστάμενες εκπαιδευτικές διαδρομές είναι αυτές που προσδιορίζονται από νομοθετικές ρυθμίσεις, οι οποίες είναι σε ισχύ και περιγράφουν τις προϋποθέσεις για την απόκτηση επαγγελματικών αδειών και επαγγελματικών δικαιωμάτων για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα.

Για το παρόν επαγγελματικό περίγραμμα δεν απαιτείται άδεια άσκησης επαγγέλματος.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

Παρακάτω προτείνονται εναλλακτικές επιλογές διαδρομών που μπορεί να ακολουθήσει κάποιος για να αποκτήσει τα απαιτούμενα προσόντα άσκησης του επαγγέλματος του Εκπαιδευτή/τριας σκύλων

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

Εκπαιδευτής σκύλων	
1 ^η Διαδρομή	Απολυτήριο ή Πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γενικό Λύκειο ή ΕΠΑΛ), επιπέδου 4 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) → τρία (3) έτη συναφής επαγγελματική εμπειρία → Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (Θεωρία) για το σύνολο των γνώσεων που αντιστοιχούν στη 1 ΚΕΛ του επαγγέλματος.
2 ^η Διαδρομή	Απολυτήριο Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Γυμνάσιο) επιπέδου 2 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) → τέσσερα (4) έτη συναφής επαγγελματική εμπειρία → Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (Θεωρία) για το σύνολο των γνώσεων που αντιστοιχούν στην 1 ΚΕΛ του επαγγέλματος
3 ^η Διαδρομή	Συναφής επαγγελματική εμπειρία μικρότερη των 10 ετών → Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (Θεωρία) για το σύνολο των γνώσεων που αντιστοιχούν στην 1 ΚΕΛ του επαγγέλματος ⁶
4 ^η Διαδρομή	Συναφής επαγγελματική εμπειρία μεγαλύτερη των 10 ετών → Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (Θεωρία) για το σύνολο των γνώσεων που αντιστοιχούν στην 1 ΚΕΛ του επαγγέλματος ⁷

⁶ Η διαδρομή αυτή έχει μεταβατική υπόσταση σε περίπτωση ρύθμισης του επαγγέλματος και αφορά τους εκπαιδευτές/τριες που ασκούν ήδη το επάγγελμα.

⁷ Η διαδρομή αυτή έχει μεταβατική υπόσταση σε περίπτωση ρύθμισης του επαγγέλματος και αφορά τους εκπαιδευτές/τριες που ασκούν ήδη το επάγγελμα.

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε «Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων»

Η αξιολόγηση επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων προϋποθέτει την επιλογή της κατάλληλης μεθόδου και των ανάλογων μεθοδολογικών εργαλείων, ανάλογα με το είδος των γνώσεων και δεξιοτήτων που πρόκειται να αξιολογηθούν, τον σκοπό της αξιολόγησης και, ενδεχομένως, τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού-στόχου των εργαζόμενων που πρόκειται να αξιολογηθούν ως προς τις γνώσεις και δεξιότητές τους.

Στον πίνακα που ακολουθεί, προτείνονται ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης του συνόλου των απαιτούμενων Γνώσεων και Δεξιοτήτων ανά Επιμέρους Επαγγελματική Λειτουργία:

	Γνώσεων	Δεξιοτήτων
ΕΕΛ 1.1	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ
Παρατηρήσεις:	Κρίνεται ως ο καταλληλότερος τρόπος για την αξιολόγηση διαδικαστικών και δηλωτικών γνώσεων, καθώς και επάρκειας επικοινωνιακών και οριζόντιων δεξιοτήτων. Το αντικείμενο αξιολόγησης απαιτεί την κινητοποίηση γλωσσικών και λεκτικών ικανοτήτων και προϋποθέτει ευχέρεια στην προφορική έκφραση και στην επικοινωνία. Επιπλέον ο συγκεκριμένος τρόπος αξιολόγησης ευνοεί τους πληθυσμούς με ανεπτυγμένη την προφορική γλωσσική έκφραση και τις επικοινωνιακές δεξιότητες, ενώ διευκολύνει πληθυσμούς με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες και αναπτυξιακές διαταραχές που επηρεάζουν τον λόγο.	
ΕΕΛ 1.2	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.1	
ΕΕΛ 1.3	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Παρατηρήσεις:	Κρίνεται ως ο καταλληλότερος τρόπος για την αξιολόγηση υπονοούμενων διαδικαστικών γνώσεων και αισθητικοκινητικών δεξιοτήτων και επιτρέπει την αξιολόγηση υπονοούμενης γνώσης. Το αντικείμενο αξιολόγησης απαιτεί την επιτέλεση διαδικασιών, οι οποίες κινητοποιούν ιδιαίτερα τις αισθητικοκινητικές ικανότητες. Επιπλέον ο συγκεκριμένος τρόπος αξιολόγησης ευνοεί πληθυσμούς οι οποίοι επιτελούν επαγγελματικές εργασίες που κινητοποιούν αισθητικοκινητικές δεξιότητες, χωρίς παρεμβολή γλωσσικών και λεκτικών ικανοτήτων, ενώ διευκολύνει πληθυσμούς με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες και αναπτυξιακές διαταραχές που επηρεάζουν τον λόγο.	

ΚΕΛ:	Κύρια Επαγγελματική Λειτουργία
ΕΕΛ:	Επιμέρους Επαγγελματική Λειτουργία
ΕΕ:	Επαγγελματική Εργασία
ΚΕΑ:	Κριτήρια Επαγγελματικής Ανταπόκρισης
ΕυΕ:	Εύρος Εφαρμογής
Ε.Π.	Επαγγελματικό Περίγραμμα
ISCED:	International Standard Classification of Education
NQF-ΕΠΠ:	National Qualifications Framework - Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων
ΣΤΕΠ:	Στατιστική ταξινόμηση επαγγελμάτων
ΣΤΑΚΟΔ:	Στατιστική ταξινόμηση οικονομικών δραστηριοτήτων
ISCO:	Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση Επαγγελμάτων
ESCO:	Ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων
ΠΕΠ:	Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης

Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσας, Π., Καρατράσσογλου, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021) *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*, Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

How Dogs Learn, Burch, Mary Rand Jon S. Bailey ISBN 0-87605-371-1

Clicker Training for Dogs,,Pryor, Karen (1999). ISBN 1-86054-282-4

No Bad Dogs: the Woodhouse Way Woodhouse, Barbara ISBN 0-671-54185-4-

Puppy training the Guide dogs way Julia Barnes ISBN-13 : 978-1842862353

Training Dog, Colonel Most Konrad 1954 (trans James Cleugh) ISBN 1-929242-00-X

-K9 Personal Protection Resi Gerritsen Ruud Haak ISBN-101550595881

-Service Dog Training Guide Jennifer Hack ISBN-10-1646119894

Excel-erated Learning: Explaining how dogs learn and how teach the Pamela J Reid m , ISBN 0-87605-371-1

The Power of Positive Dog Training Pat Miller ISBN-109780470241844

The Official U.S. Military Working Dog Training, Department of Defense ISBN-10 1493045067

New Art of Dog Training: Balancing Love and Discipline Hardcover Shelby Marlo's ISBN 0-8092-3170-0

Με τα μάτια του σκύλου μας - Cesar Millan ISBN9789604380749

Τα ζώα σε μετάφραση Τεμπλ Γκραντιν και Κάθριν Τζόνσον ISBN 978-960-6829-03-1

Πώς να εκπαιδεύσετε το σκύλο σας, Tom Scott ISBN19789607370709

Το τέλειο κυνηγόσκυλο John Humphreys ISBN 9789607370006

Το Μεγάλο Βιβλίο του Σκύλου Michel Villemont ISBN: 9789605042882. Foundations of Orientation and Mobility , William R Wiener; Richard L Welsh; Bruce B Blasch ISBN-10 : 0891289461 ISBN-13 : 978-0891289463

-Εγχειρίδιο Bsava Ιατρική του Σκύλου ISBN-13: 9789605832599 Tim Hutchinson, Kenneth R. Robinson)

Πρώτες βοήθειες στο σκύλο μου ISBN 9789603824589 Μακρή, Δέσποινα

Η ανάλυση της συμπεριφοράς Μέλον Ρόμπερτ ISBN13 9789604420360

Περί συμπεριφορισμού - B. F. Skinner ISBN-13: 9789605461089

Foundations of Orientation and Mobility , William R Wiener; Richard L Welsh; Bruce B Blasch ISBN-13 9780891289463:

FCI Agility Regulations of the Fédération Cynologique Internationale <https://www.fci.be/en/Agility-45.html>

FCI-IGP (Internationale Gebrauchshunde Prüfungsordnung) (Utility & Tracking Dogs) <https://www.fci.be/en/Utility-Dogs-58.html>

FCI-International Rules of Mondioring Competition <https://www.fci.be/en/Mondioring-3500.html>

Θοδωρής Τριάντης περιοδικό Τρίχες Πριν επιλέξετε κουτάβι για ένα παιδί <https://trihes.gr/%CF%80%CF%8E%CF%82-%CE%BD%CE%B1-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%BB%CE%AD%CE%BE%CF%89-%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%B1%CE%B9%CE%BC%CE%BF-%CE%BA%CE%BF%CF%85%CF%84%CE%AC%CE%B2%CE%B9-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B1-%CF%80/>

Θοδωρής Τριάντης Επιλέγοντας τρόπο εκπαίδευσης του σκύλου <https://www.triadis.gr/triantis-article-dog-training.html>

Θοδωρής Τριάντης Ποιος Σκύλος μου ταιριάζει <https://www.amazingdogs.gr/ekes-article-02-tairiasma.html>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Σκοπός της ανάπτυξης του Πλαισίου Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης/Κατάρτισης και Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων είναι να αποτελέσει έναν εύληπτο, χρηστικό Οδηγό, ο οποίος θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί με ευκολία από σχεδιαστές Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Είναι σαφές ότι το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών δεν μπορεί και δεν πρέπει να καλύψει με πληρότητα και ακρίβεια το σύνολο των απαιτήσεων που διαμορφώνουν ένα πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, για δύο κυρίως λόγους:

α) Τα Επαγγελματικά Περιγράμματα (ΕΠ) σχεδιάζονται με στόχο την κωδικοποίηση της επαγγελματικής και κοινωνικής εμπειρίας ενός συγκεκριμένου εργασιακού αντικειμένου το οποίο διαθέτει ένα ειδικό και αναγνωρίσιμο σώμα γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Είναι λοιπόν δεδομένο ότι η απόκτηση και η ανάπτυξή τους, προϋποθέτει τη διαμόρφωση και τη λειτουργία συγκεκριμένων περιβαλλόντων εκπαίδευσης και κατάρτισης που να ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες μεθοδολογικές και θεσμικές προϋποθέσεις: αναλυτικά προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης κ.λπ. Τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών δεν μπορούν να καλύψουν με ενιαίο και απόλυτο τρόπο το σύνολο των προδιαγραφών όλων των δυνατών εκδοχών εκπαίδευσης και κατάρτισης. Γι' αυτό ακριβώς τον λόγο, περιοριζόμαστε στον προσδιορισμό ενιαίων εκπαιδευτικών προϋποθέσεων και προδιαγραφών, διατυπώνοντας κάποιες ελάχιστες βασικές προδιαγραφές που προηγούνται του κάθε εκπαιδευτικού σχεδιασμού, ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα θεσμικά του χαρακτηριστικά.

β) Τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών συντελούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά σε καμιά περίπτωση δεν μπορούν να υποκαταστήσουν τη διαδικασία σχεδιασμού και διαμόρφωσης ενός συγκεκριμένου προγράμματος εκπαίδευσης και κατάρτισης. Στην πραγματικότητα πρόκειται για δύο εντελώς διαφορετικές διεργασίες οι οποίες υπηρετούν διαφορετικούς στόχους και αξιοποιούν ειδικές και ιδιαίτερες μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Ο/η συγγραφέας ενός Επαγγελματικού Περιγράμματος επιδιώκει να αποτυπώσει με ακρίβεια και εγκυρότητα μια συγκεκριμένη επαγγελματική δραστηριότητα, κωδικοποιώντας τα επιμέρους στοιχεία της, έτσι ώστε να εντάσσεται σε έναν ενιαίο και ομοιογενή μηχανισμό συστηματικής κατάταξης επαγγελματιών. Ο/η σχεδιαστής/ρια ενός εκπαιδευτικού προγράμματος ή ενός προγράμματος κατάρτισης, από την πλευρά του/της, οργανώνει τον χρόνο, τον τόπο και διατάσσει τα αναγκαία διδακτικά μέσα, έτσι ώστε να επιτευχθούν συγκεκριμένα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Είναι απολύτως κατανοητό ότι στα προκαταρκτικά στάδια ενός εκπαιδευτικού σχεδιασμού επιχειρείται η διερεύνηση των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευομένων και λαμβάνεται υπόψη το συγκεκριμένο θεσμικό πλαίσιο εκπαίδευσης και κατάρτισης. Από αυτή την άποψη, τα ΕΠ είναι μια από τις πολλές δυνατές πηγές τροφοδότησης τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών περιεχομένων όσο και μεθοδολογικών κατευθύνσεων. Με άλλα λόγια, τα ΕΠ, και πιο συγκεκριμένα τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών, προαναγγέλλουν, αλλά δεν καθορίζουν με απόλυτο τρόπο τη μορφή και τη διάρθρωση όλων των δυνατών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αντίθετα, μπορούν να προτείνουν συγκεκριμένα μεθοδολογικά πλαίσια, τα οποία να συνιστούν ένα είδος ελάχιστης ποιοτικής βάσης ή ακόμη μια δέσμη μεθοδολογικών κατευθύνσεων που να μπορούν να προσανατολίσουν τη διεργασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Στη συνέχεια, αξιοποιώντας το ΕΠ και τις Προδιαγραφές Εκσυγχρονισμένης Μεθοδολογίας, Προτύπων και Εργαλείων Εκπόνησης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προδιαγραφών Προγραμμάτων⁸ παρουσιάζεται το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων για τον/την «Εκπαιδευτή/Εκπαιδευτρία σκύλων», βάσει των παρακάτω θεμελιωδών ενοτήτων:

- 1) Ενότητα Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως περιγράφεται στο ΕΠ με όρους ΕΕΛ και ΚΕΑ.
- 2) Γενική θεσμική περιγραφή των διαθέσιμων δομών εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- 3) Γενικό προφίλ καταρτιζομένων/εκπαιδευομένων.
- 4) Γενικό προφίλ εκπαιδευτών.

⁸ Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσας, Π., Καρατράσoglou, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021) Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων, Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

**ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ ΣΚΥΛΩΝ»**

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Α. «Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών για την διαβίωση του σκύλου»	Β. «Αξιολόγηση συμπεριφοράς και χαρακτήρα σκύλου»	Γ. «Εκπαίδευση σκύλου»
Α. «Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών για την διαβίωση του σκύλου»	Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Α Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.	
	• Συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για την απόκτηση του κατάλληλου σκύλου (φυλή, χαρακτήρας, μέγεθος) σύμφωνα με τις συνθήκες διαβίωσης (χώρο, πρόσωπα και καθημερινότητα), τις ανάγκες και τις δυνατότητες του ιδιοκτήτη/χειριστή ή/και της οικογένειάς του και ακολουθώντας τους κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς. • Ενημερώνει τον ιδιοκτήτη/χειριστή σχετικά με την ευζωία του σκύλου και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και τις βασικές αρχές φροντίδας του σκύλου. • Συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για τη λειτουργικότητα και ασφάλεια του χώρου διαβίωσης του σκύλου και για την πρόληψη κινδύνων ανάλογα με την ηλικία, το μέγεθος, τη φυλή, τον χαρακτήρα του καθώς και το είδος της εκπαίδευσης και σύμφωνα με τους βασικούς κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων. • Οργανώνει και εκπονεί ενημερωτικά σεμινάρια και προγράμματα κυνοφιλικής ευαισθητοποίησης σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς (σχολεία, οργανισμούς, σωματεία κλπ.), σύμφωνα με τις βασικές αρχές φροντίδας σκύλου και με τους κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.	
Β. «Αξιολόγηση συμπεριφοράς και χαρακτήρα σκύλου»	Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Β Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.	
	• Συγκεντρώνει δια ζώσης πληροφορίες σχετικά με τις συνθήκες διαβίωσης του σκύλου (χώρο, πρόσωπα και καθημερινότητα) από τον ιδιοκτήτη/χειριστή και παρατηρώντας τον σκύλο, χρησιμοποιώντας την αντίστοιχη φόρμα, σύμφωνα με τους κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς. • Εκτιμά τη συμπεριφορά και το χαρακτήρα του σκύλου με τη χρήση κατάλληλων τεστ και σύμφωνα με τις αρχές ηθολογίας και ψυχολογίας σκύλων, τους κανόνες χειρισμού σκύλων, ανάλογα με το φύλο, την ηλικία, το μέγεθος, τη φυλή, τα διαγνωσμένα από κτηνίατρο πιθανά προβλήματα υγείας, και τον μέχρι τώρα χειρισμό και χρήση του σκύλου. • Ελέγχει το βιβλιάριο εμβολιασμών ώστε να είναι πλήρως ενημερωμένο και να υπάρχει μέσα σε αυτό ηλεκτρονική ταυτοποίηση (MICROCHIP) σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. • Διακρίνει τις ικανότητες, την αντίληψη και το βαθμό συνεργασίας του σκύλου σύμφωνα με τους κανόνες χειρισμού σκύλων, τις αρχές ψυχολογίας σκύλων και τα συμπεριφορικά χαρακτηριστικά των φυλών σκύλων. • Διακρίνει προβλήματα συμπεριφοράς του σκύλου (φοβικότητα, επιθετικότητα, κ.α.) σύμφωνα με τους κανόνες κοινωνικοποίησης, τους κανόνες χειρισμού και τις αρχές ψυχολογίας σκύλων ανάλογα την ηλικία, το μέγεθος, τη φυλή και την μέχρι τώρα χρήση του σκύλου. • Σχεδιάζει το κατάλληλο πρόγραμμα εκπαίδευσης του σκύλου σύμφωνα με τις δυνατότητες του σκύλου και τις συνθήκες διαβίωσής του προτείνοντας το κατάλληλο είδος εκπαίδευσης.	
Γ. «Εκπαίδευση σκύλου»	Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Γ Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.	
	• Μαθαίνει στο σκύλο μια σειρά εντολών και εννοιών (βασική εκπαίδευση -υπακοή) με τη χρήση των κατάλληλων εργαλείων και μεθόδων χωρίς να απωλέσει τη φύση του (ένστικτο – προσωπικότητα) σύμφωνα με τους κανόνες χειρισμού και κοινωνικοποίησης σκύλων, τις αρχές ψυχολογίας και του τρόπου σκέψης του σκύλου καθώς και το είδος εκπαίδευσης. • Μαθαίνει στον ιδιοκτήτη/χειριστή τη χρήση των εντολών και των εννοιών και τη αναγκαιότητα της εξάσκησης του σκύλου σε αυτές σύμφωνα με τους κανόνες χειρισμού σκύλων, τις αρχές ψυχολογίας και του τρόπου σκέψης του σκύλου και το είδος της εκπαίδευσης. • Προσαρμόζει την εκπαίδευση του σκύλου στις συνθήκες διαβίωσης του ιδιοκτήτη/χειριστή ή της οικογένειά του και την υποστηρίζει σε βάθος χρόνου ακολουθώντας τους κανόνες χειρισμού σκύλων, κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς και το είδος εκπαίδευσης. • Φροντίζει για την κατάσταση και την χρήση των αναγκαίων παρελκόμενων του σκύλου (όπως κολάρο, γιλέκο	

	περιπάτου, GPS, κλωβός (crate), λουριά, παιχνίδια κ.α.) σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, με τους κανόνες χειρισμού σκύλων, τους κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων. • Μαθαίνει/συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για τη φροντίδα του σκύλου σύμφωνα με τις βασικές αρχές φροντίδας σκύλων και για τον τρόπο χορήγηση της φαρμακευτικής του αγωγής (χάπια και σταγόνες) σε αυτόν σύμφωνα με της οδηγίες κτηνιάτρου. • Συμβουλεύει ή/και παρέχει μαθήματα εξάσκησης για τη σταθερή απόδοση της εκπαίδευσης του σκύλου σε βάθος χρόνου, ιδιαίτερα στην περίπτωση σκύλων εργασίας και σκύλων βοήθειας, ακολουθώντας τις σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης σκύλων, σύμφωνα με του κανόνες χειρισμού σκύλων, τους κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς και το είδος εκπαίδευσης. • Μαθαίνει/συμβουλεύει τον ιδιοκτήτη/χειριστή για την εκπαίδευση του σκύλου στην υγιεινή και την τήρηση της καθαριότητας του χώρου του σκύλου σύμφωνα με τις βασικές αρχές φροντίδας σκύλων. • Αναγνωρίζει βασικά προβλήματα υγείας του σκύλου και παραπέμπει τον ιδιοκτήτη/χειριστή στον κτηνίατρο σύμφωνα με τις βασικές αρχές φροντίδας σκύλων και τους κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων. • Παρέχει πρώτες βοήθειες στον σκύλο (όπου χρειαστεί) και παραπέμπει τον ιδιοκτήτη/χειριστή στον κτηνίατρο σύμφωνα με τις βασικές αρχές φροντίδας σκύλων και τους κανόνες ασφάλειας και πρόληψης κινδύνων. • Οργανώνει και συμμετέχει σε συνεργεία περισυλλογής αδέσποτων σκύλων σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς (τοπική αυτοδιοίκηση, φιλοζωικά σωματεία, κ.α.) τηρώντας τους κανόνες ασφαλείας και τους κανόνες περισυλλογής αδέσποτων σκύλων.
--	--

ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΣΜΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης:	-
Δομές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης:	-
Δομές Συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης:	-

ΓΕΝΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ /ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΑΝΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ ΔΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης:	-
Δομές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης:	-
Δομές Συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης:	-

ΠΡΟΦΙΛ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΚΩΔΙΚΟΙ ΣΤΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΚΩΔΙΚΟΙ ΠΕ/ΤΕ/ΔΕ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΟΝΟΜΑΣΙΑ (Αν υπάρχει εφαρμογή)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
--------------------------------------	---	--	--------------

Α. «Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών για τη διαβίωση του σκύλου»	2313-2: Ζωικής παραγωγής 2340: Κτηνίατροι 2610: Δικηγόροι και νομικοί σύμβουλοι 2721: Οικονομολόγοι 6450: Εκπαιδευτής σκύλων 1399: Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών επιχειρήσεων μ.α.κ.	ΠΕ80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΠΕ78 ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΕ02.04 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ-ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΕ88.03 ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕ02.07 ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	
Β. «Αξιολόγηση συμπεριφοράς και χαρακτήρα σκύλου»	2313-2: Ζωικής παραγωγής 2340: Κτηνίατροι 2610: Δικηγόροι και νομικοί σύμβουλοι 2725: Ψυχολόγοι 6450: Εκπαιδευτής σκύλων 1399: Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών επιχειρήσεων μ.α.κ.	ΠΕ23 ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΠΕ78 ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΕ88.03 ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕ02.07 ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	
Γ. «Εκπαίδευση σκύλου»	2313-2: Ζωικής παραγωγής 2340: Κτηνίατροι 2610: Δικηγόροι και νομικοί σύμβουλοι 6450: Εκπαιδευτής σκύλων 1399: Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών επιχειρήσεων μ.α.κ.	ΠΕ78 ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΕ88.03 ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕ02.07 ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΤΠΑ & ΤΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΑνΕΚ

ΕΠΑνΕΚ 2014-2020
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης