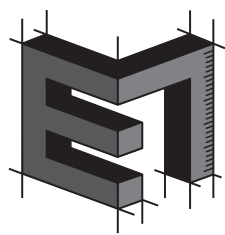


ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

Εκπαιδευτής/τρια Ενηλίκων





ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΤΡΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Εκδόσεις				
Περιγραφή	Έτος	Φορέας συντονισμού ομάδας εκπόνησης	Συνεργαζόμενος/οι φορέας/εις	Ομάδα εκπόνησης ΕΠ
Πρώτη έκδοση	2008	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	-	-
Πρώτη αναθεωρημένη έκδοση	2011	ΙΝΕ ΓΣΕΕ	<ul style="list-style-type: none">Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο(Ε.Α.Π.)ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕΚΑΝΕΠ/Γ.Σ.Ε.Ε.	<ul style="list-style-type: none">Χρήστος ΓούλαςΔέσποινα ΜπαμπανέλουΑλέξης ΚόκκοςΔημήτρης ΒεργίδηςΘανάσης ΚαραλήςΠαρασκευάς ΛιντζέρηςΜανώλης ΚουτούζηςΉρα ΠαπαγεωργίουΓιώργος ΚουλαουζίδηςΙωσήφ Φραγκούλης
Δεύτερη αναθεωρημένη έκδοση	2023	ΙΝΕ ΓΣΕΕ	ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ	<ul style="list-style-type: none">Ρένα ΒαρβιτσιώτηΧρήστος ΓούλαςΘανάσης ΚαραλήςΑλέξης ΚόκκοςΠαρασκευάς ΛιντζέρηςΚωνσταντίνος ΜαρκίδηςΓεωργία ΜιχαλοπούλουΔέσποινα ΜπαμπανέλουΠαναγιώτης Νάτσης

Το παρόν Επαγγελματικό Περίγραμμα πιστοποιήθηκε με την υπ' αριθ. πρωτ.: 52639/22-11-2024 Απόφαση της 604^{ης}/21.11.2024 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Συγγραφείς

Θανάσης Καραλής, Χρήστος Γούλας, Παναγιώτης Νάτσης, Ρένα Βαρβιτσιώτη

Εμπειρογνώμονας/ες επαγγέλματος

Κωνσταντίνος Μαρκίδης, Παρασκευάς Λιντζέρης, Γεωργία Μιχαλοπούλου

Εμπειρογνώμονας εκπρόσωπος συνεργαζόμενης αντιπροσωπευτικής οργάνωσης εργαζομένων (ΓΣΕΕ)

Δέσποινα Μπαμπανέλου

Εμπειρογνώμονας εκπρόσωπος συνεργαζόμενης αντιπροσωπευτικής οργάνωσης εργοδοτών (ΓΣΕΒΕΕ)

Αλέξης Κόκκος

Το περιεχόμενο της παρούσας μελέτης διαμορφώθηκε από ομάδα εκπόνησης υπό την εποπτεία του **INE ΓΣΕΕ** με βάση μεθοδολογικές προδιαγραφές και ειδικά πρότυπα που αναπτύχθηκαν από τα Ινστιτούτα INE ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και εγκρίθηκαν από τον ΕΟΠΠΕΠ, στο πλαίσιο της Πράξης «Ανάπτυξη, Επικαιροποίηση και Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων» με κωδικό **ΟΠΣ (MIS) 5075008** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση».

Η Πράξη υλοποιήθηκε με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – Ε.Κ.Τ.).

Οι συμπράττοντες φορείς που σχεδίασαν και υλοποίησαν την Πράξη είναι:

(α) Τα επιστημονικά Ινστιτούτα των κοινωνικών εταίρων ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΣΕ, ΣΕΤΕ:

- Ινστιτούτο Εργασίας Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδος (INE ΓΣΕΕ),
- Ανώνυμη Εταιρεία Αναπτυξιακών Δράσεων Στέγη της Ελληνικής Βιομηχανίας,
- Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδας (ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ)
- Κέντρο Ανάπτυξης Ελληνικού Εμπορίου και Επιχειρηματικότητας της Ελληνικής Συνομοσπονδίας Εμπορίου και Επιχειρηματικότητας (ΚΑΕΛΕ ΕΣΣΕ),
- Ινστιτούτο Συνδέσμου Ελληνικών Τουριστικών Επιχειρήσεων (ΙΝΣΕΤΕ) και

(β) ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Συντονιστής φορέας της σύμπραξης ήταν το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

Ομάδα διοίκησης και διαχείρισης του έργου αποτέλεσαν οι:

- Παρασκευάς Λιντζέρης (Υπεύθυνος Πράξης), Γεωργία Μιχαλοπούλου, Κωνσταντίνα Λουλούδη (ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ - συντονιστής σύμπραξης),
- Δήμητρα Δέδε, Μαρίνα Κατσιμάνη (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.),
- Χρήστος Γούλας, Ρένα Βαρβιτσιώτη, Ιάκωβος Καρατράσογλου, Παναγιώτης Νάτσης (INE ΓΣΕΕ),
- Τέσσα Μίχου, Χριστίνα Παππά, Ελευθερία Ρώμα (ΣΤΕΓΗ της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ),
- Δημήτρης Πρίφτης, Χρήστος Συρομάχος, Μαρία Περγιουδάκη, Δέσποινα Ρέππα, Πηνελόπη Γιαννακοπούλου (ΚΑΕΛΕ ΕΣΣΕ),
- Μιχάλης Κυριακίδης, Γιώργος Δαλκίδης, Αναστασία Αντωνοπούλου (ΙΝΣΕΤΕ).

Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	6
ABSTRACT	7
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	8
ΣΥΝΟΨΗ.....	10
ΕΝΟΤΗΤΑ Α: «Τίτλος και ορισμός του επαγγέλματος».....	15
A.1 Προτεινόμενος γενικός τίτλος του επαγγέλματος	15
A.2 Ορισμός του επαγγέλματος.....	15
A.3 Αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων και Κλάδων Οικονομίας.....	15
A.4 Ιστορική εξέλιξη του επαγγέλματος.....	15
A.5 Οικονομία και επιχειρηματικό περιβάλλον.....	15
A.6 Εργασία, ανθρώπινο δυναμικό και συνθήκες απασχόλησης.....	16
A.7 Συνδικαλιστικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα, έντυπα ή άλλα μέσα ή πηγές πληροφόρηση.....	17
A.8 Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του επαγγέλματος.....	18
A.9 Τεχνολογίες / τεχνολογικές αλλαγές που επηρεάζουν το επάγγελμα	18
A.10 Εξελίξεις αναφορικά με την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική προστασία που επηρεάζουν το επάγγελμα.....	18
ΕΝΟΤΗΤΑ Β: «Ανάλυση του επαγγέλματος ή/και ειδικότητας – Προδιαγραφές»	20
ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: «Απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες»	20
ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: «Υφιστάμενες και προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων»	38
ΕΝΟΤΗΤΑ Ε «Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων»	41
Κατάλογος συντομογραφιών	43
Βιβλιογραφία.....	44
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ. Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης.....	46

Η παρούσα μελέτη αφορά στο επαγγελματικό περίγραμμα του/της Εκπαιδευτή/τριας Ενηλίκων.

Η δραστηριότητα του/της Εκπαιδευτή/τριας Ενηλίκων περιλαμβάνει τη διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευομένων, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας εκπαιδευτικής ενότητας (με οποιαδήποτε εκπαιδευτική μεθοδολογία και πρακτική), την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής παρέμβασης, την αξιολόγηση της πρακτικής του και τη συνεχή επαγγελματική του ανάπτυξη.

Από την άποψη της εμβέλειας ο/η Εκπαιδευτής/τρια Ενηλίκων καλύπτει όλο το φάσμα οργανωμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μη τυπικής εκπαίδευσης για ενήλικους εκπαιδευομένους, όλων των σχετικών οργανισμών και φορέων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και κυρίως των δύο βασικών πυλώνων της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, δηλαδή της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης όλων των ειδικοτήτων και της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Από την 01.09.2021 η πιστοποιημένη εκπαιδευτική επάρκεια αποτελεί προϋπόθεση προκειμένου ο/η εκπαιδευτής/τρια να μετάσχει σε χρηματοδοτούμενο από δημόσιους πόρους πρόγραμμα της μη τυπικής εκπαίδευσης.

Η διαδικασία πιστοποίησης εποπτεύεται και διεξάγεται από τον ΕΟΠΠΕΠ, κατά την οποία οι ενδιαφερόμενοι δεν πιστοποιούν την ειδικότητά τους (οικονομολόγος, γραφίστας, γεωπόνος κ.λπ.), αλλά μέσω της ακολουθούμενης διαδικασίας πιστοποιείται ότι διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, προκειμένου να διδάξουν σε ομάδες ενηλίκων, σε δομές της μη τυπικής εκπαίδευσης (ΙΕΚ, ΚΔΒΜ κ.λπ.). Παράλληλα, με την αξιολόγηση των στοιχείων που συγκροτούν το Ατομικό Χαρτοφυλάκιο Προσόντων, τους αποδίδονται οι Κωδικοί ΣΤΕΠ (ταξινομικό σύστημα επαγγελματών της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής) που αντιστοιχούν στην ειδικότητα/εξειδίκευσή τους¹.

¹ <https://www.eoppep.gr/index.php/el/how-to/teacher-certification-educational-attainment-lifelong-learning-ill-adult#1-ti-einai-i-pistopoiisi-ekpaideftikis-eparkeias>

ABSTRACT

The present study concerns the occupational profile of Adult Educators.

The activities of Adult Educators encompass exploring the educational needs of learners, designing and implementing educational units (using any educational methodology and practice), evaluating educational interventions, assessing their practice and engaging in continuous professional development.

In terms of scope, Adult Educators cover the entire spectrum of organized non-formal education activities for adult learners, involving all relevant public and private sector organizations and bodies, primarily focusing on the two main pillars of Adult Education: continuous vocational training across all professions and general adult education.

Since September 1, 2021, certified educational competence has been a prerequisite for Adult Educators to participate in publicly funded non-formal education programs. The certification process is supervised and conducted by EOPPEP (National Organisation for the Certification of Qualification & Vocational Guidance). During this process, individuals are not certified in their specific profession (e.g., economist, graphic designer, agronomist, etc.), but through the certification process, it is confirmed that they possess the necessary knowledge, skills, and abilities to teach adult groups in non-formal education structures (e.g., Vocational Training Institutes, Vocational Training Centers, etc.). Additionally, through the evaluation of the elements comprising the Individual Portfolio of Qualifications, they are assigned STEP codes (the classification system of occupations by the Hellenic Statistical Authority) corresponding to their specialization/expertise.

Η παρούσα μελέτη περιλαμβάνει το επαγγελματικό περίγραμμα και το πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για το επάγγελμα του/της ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.

Το επαγγελματικό περίγραμμα συνιστά μια κωδικοποιημένη αποτύπωση του περιεχομένου του επαγγέλματος, καθώς και των απαιτούμενων για την άσκησή του προσόντων, όπως ορίζονται στην υπ' αριθμ. 110988 ΚΥΑ (ΦΕΚ 566/8.5.06) με περιεχόμενο «Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων». Αντίστοιχα, το πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αξιοποιεί στο ακέραιο την «πρώτη ύλη» του επαγγελματικού περιγράμματος και διατυπώνει τις ελάχιστες βασικές προδιαγραφές που προηγούνται του κάθε εκπαιδευτικού σχεδιασμού, ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα θεσμικά του χαρακτηριστικά.

Η δομή, το περιεχόμενο και ο τρόπος παρουσίασης της μελέτης, δίνει τη δυνατότητα αξιοποίησής της από πολλαπλές ομάδες απεύθυνσης, εξυπηρετώντας διαφορετικούς κάθε φορά σκοπούς.

Ειδικότερα, μπορεί να αξιοποιηθεί από:

- εργαζόμενους ή ανέργους, ως εργαλείο πληροφόρησης για το επάγγελμα ή περιγραφής και τεκμηρίωσης των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων τους,
- υπηρεσίες απασχόλησης και συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, κατά τη παροχή των υπηρεσιών τους
- φορείς εκπαίδευσης/κατάρτισης, για να προσαρμόσουν τα προγράμματά τους,
- επιχειρήσεις, για να περιγράψουν με μεγαλύτερη ακρίβεια τις δεξιότητες και τα προσόντα των εργαζομένων στις σχετικές θέσεις εργασίας.

Η μελέτη ακολουθεί ένα δομημένο πρότυπο με συγκεκριμένες μεθοδολογικές προδιαγραφές που ορίζονται στις *Προδιαγραφές Εκσυγχρονισμένης Μεθοδολογίας, Προτύπων και Εργαλείων Εκπόνησης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προδιαγραφών Προγραμμάτων³*, οι οποίες εγκρίθηκαν με την υπ' αριθμ. ΓΔ/12832/15-04-21 Απόφαση της υπ' αριθμ. 443ης/14-04-21 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Συγκεκριμένα, η μελέτη εμπεριέχει: i) την εισαγωγή, ii) τη σύνοψη του επαγγελματικού περιγράμματος, iii) την ανάλυση του επαγγελματικού περιγράμματος, iv) τη βιβλιογραφία και v) το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων.

i) Η **εισαγωγή** προσδιορίζει αδρά το περιεχόμενο της μελέτης και τον τρόπο αξιοποίησής της.

ii) Η **σύνοψη** του επαγγελματικού περιγράμματος, παρουσιάζει περιληπτικά τις βασικές πληροφορίες της ανάλυσης του επαγγέλματος.

iii) Η **ανάλυση του επαγγελματικού περιγράμματος** περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

- Ενότητα Α: Τίτλος και ορισμός του επαγγέλματος / ειδικότητας.
- Ενότητα Β: Ανάλυση του επαγγέλματος / ειδικότητας – «προδιαγραφές».

² «Όπου στο κείμενο του επαγγελματικού περιγράμματος αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρκτικόλεξο «Ι.Ε.Κ.», νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρκτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ.», αντίστοιχα. Σχετ. παρ.2, άρθρο 3 του ν. 5082/2024 (Α'9)»

³ Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσος, Π., Καρατράσογλου, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021) *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*, Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

- Ενότητα Γ: Απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση του επαγγέλματος / ειδικότητας.
- Ενότητα Δ: Προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων.
- Ενότητα Ε: Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

Στην Ενότητα Α καταγράφονται οι γενικότερες συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος, οι τεχνολογικές και άλλες αλλαγές που το επηρεάζουν, οι προοπτικές του επαγγέλματος στην αγορά εργασίας και των κλάδων δραστηριότητας στους οποίους ασκείται, καθώς και οι ρυθμίσεις που ισχύουν σχετικά με την άσκησή του.

Στην Ενότητα Β αποτυπώνεται το περιεχόμενο του επαγγέλματος. Αναλύεται σε Κύριες Επαγγελματικές Λειτουργίες (ΚΕΛ₁ έως ΚΕΛ_n), κάθε ΚΕΛ αναλύεται σε Επιμέρους Επαγγελματικές Λειτουργίες (ΕΕΛ) και κάθε ΕΕΛ σε Επαγγελματικές Εργασίες (ΕΕ). Για κάθε ΕΕΛ προσδιορίζονται τα Κριτήρια Επαγγελματικής Ανταπόκρισης (ΚΕΑ) και το Εύρος Εφαρμογής (ΕυΕ) της.

Στην Ενότητα Γ αναλύονται οι απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική εκτέλεση κάθε ΕΕΛ.

Στην Ενότητα Δ καταγράφονται οι διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων.

Στην Ενότητα Ε οι ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων.

iv) Στη βιβλιογραφία παρατίθενται βιβλία, άρθρα κ.λπ. πάνω στα οποία στηρίζεται η συγγραφή των ενοτήτων του επαγγελματικού περιγράμματος ενώ, παράλληλα, συνιστούν προτάσεις για περαιτέρω μελέτη και εμβάθυνση στο αντικείμενο ή στο επάγγελμα.

Για την ανάπτυξη της παρούσας μελέτης συστάθηκε ομάδα εργασίας στην οποία συμμετείχαν οι κ.κ. Θανάσης Καραλής, Χρήστος Γούλας, Παναγιώτης Νάτσης, Ρένα Βαρβιτσιώτη (συγγραφείς), η κα Μπαμπανέλου Δέσποινα (εμπειρογνώμονας - εκπρόσωπος αντιπροσωπευτικής οργάνωσης εργαζομένων, εν προκειμένω της ΓΣΕΕ), ο κος Αλέξης Κόκκος (εμπειρογνώμονας - εκπρόσωπος αντιπροσωπευτικής εργοδοτικής οργάνωσης, εν προκειμένω της ΓΣΕΒΕΕ), οι κ.κ. Κωνσταντίνος Μαρκίδης, Παρασκευάς Λιντζέρης, Γεωργία Μιχαλοπούλου (εμπειρογνώμονες επαγγέλματος).

Εκπαιδευτής Ενηλίκων⁴

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων αναφέρεται στη δραστηριότητα που περιλαμβάνει τη διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευομένων, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας εκπαιδευτικής ενότητας (με οποιαδήποτε εκπαιδευτική μεθοδολογία και πρακτική), την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής παρέμβασης, την αξιολόγηση της πρακτικής του και τη συνεχή επαγγελματική του ανάπτυξη. Από την άποψη της εμβέλειας ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων καλύπτει όλο το φάσμα οργανωμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μη τυπικής εκπαίδευσης για ενηλίκους εκπαιδευομένους, όλων των σχετικών οργανισμών και φορέων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και κυρίως των δύο βασικών πυλώνων της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, δηλαδή της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης όλων των ειδικοτήτων και της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

Τα πεδία απασχόλησης για την οριζόντια ειδικότητα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων περιλαμβάνουν τους ακόλουθους φορείς:

- Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και γενικότερα δομές μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα και των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης που παρέχουν προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επανειδίκευσης (reskilling), αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling) και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Δομές ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης, τμήματα προσωπικού και εκπαίδευσης επιχειρήσεων.
- Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) των ΑΕΙ.
- Εταιρείες παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού.
- Τμήματα εκπαίδευσης Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ) και ανθρωπιστικών οργανισμών.
- Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.
- Άλλες δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Πέραν της πιστοποίησης από τον ΕΟΠΠΕΠ δεν υφίστανται άλλες ειδικές ρυθμίσεις για την άσκηση του επαγγέλματος.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

Απευθείας πιστοποίηση εκπαιδευτικής επάρκειας

- Για τους κατόχους πτυχίου στην εκπαίδευση ενηλίκων ή τη Δια Βίου Μάθηση ή τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση ή τη συνεχή εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική (επιπέδου 6 του ΕΠΠ) από Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή από αντίστοιχα αναγνωρισμένα Ιδρύματα της αλλοδαπής, οι οποίοι στο πλαίσιο των σπουδών τους σχεδίασαν, ανέλυσαν ή και υλοποίησαν Μικροδιδασκαλίες.

Πιστοποίηση ύστερα από συμμετοχή σε εξετάσεις

Α) Όσοι διαθέτουν μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην εκπαίδευση ενηλίκων ή τη Δια Βίου μάθηση ή τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση ή τη συνεχή εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική (επιπέδου 7 του ΕΠΠ) από Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή από αντίστοιχα αναγνωρισμένα Ιδρύματα της αλλοδαπής, οι οποίοι στο πλαίσιο των σπουδών τους σχεδίασαν, ανέλυσαν ή και υλοποίησαν Μικροδιδασκαλίες.

⁴ Στην παρούσα μελέτη η φράση «Εκπαιδευτής Ενηλίκων» αναφέρεται και στα δύο φύλα. Το αρσενικό γραμματικό γένος χρησιμοποιείται για καθαρά πρακτικούς λόγους.

Β) Οι εκπαιδευτές που είναι ενταγμένοι στο Εισαγωγικό Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπ' αριθμ. 113613/3.11.2006 κ.υ.α. (Β' 1700) με θέμα: Τροποποίηση της αριθμ. 113172/2005 (Β' 1593) κοινής υπουργικής απόφασης των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας περί Συστήματος Πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων ή σε άλλα Μητρώα Εκπαιδευτών και έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών 300 ωρών του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας ή έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών φορέων που ανήκουν στο δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα, διάρκειας τουλάχιστον 100 ωρών.

Γ) Οι εκπαιδευτές με διδακτική πείρα τουλάχιστον 150 ωρών σε ενήλικους.

Παρακολούθηση πιστοποιημένου από τον ΕΟΠΠΕΠ προγράμματος

Όσοι υποψήφιοι δεν εμπίπτουν σε καμία από τις παραπάνω δύο κατηγορίες, προκειμένου να συμμετέχουν σε διαδικασία πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας, θα πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς πιστοποιημένο από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. πρόγραμμα εκπαίδευσης Εκπαιδευτών.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

Απευθείας πιστοποίηση εκπαιδευτικής επάρκειας

Α) Για τους κατόχους πτυχίου στην εκπαίδευση ενηλίκων ή τη Δια Βίου Μάθηση ή τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση ή τη συνεχή εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική (επιπέδου 6 του ΕΠΠ) από Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή από αντίστοιχα αναγνωρισμένα Ιδρύματα της αλλοδαπής, οι οποίοι στο πλαίσιο των σπουδών τους σχεδίασαν, ανέλυσαν ή και υλοποίησαν Μικροδιδασκαλίες.

Β) Για τους κατόχους μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης στην εκπαίδευση ενηλίκων ή τη Δια Βίου μάθηση ή τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση ή τη συνεχή εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική (επιπέδου 7 του ΕΠΠ) από Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή από αντίστοιχα αναγνωρισμένα Ιδρύματα της αλλοδαπής, οι οποίοι στο πλαίσιο των σπουδών τους σχεδίασαν, ανέλυσαν ή και υλοποίησαν Μικροδιδασκαλίες

Απευθείας συμμετοχή σε εξετάσεις

Α) Όσοι εκπαιδευτές ενταγμένοι στο Εισαγωγικό Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων του ΕΚΕΠΙΣ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπ' αριθμ. 113613/3.11.2006 Κ.Υ.Α./ ΦΕΚ Β' 1700 («Τροποποίηση της αριθμ. 113172/2005/ ΦΕΚ Β' 1593 κοινής υπουργικής απόφασης των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας περί Συστήματος Πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων») είχαν παρακολουθήσει επιτυχώς το πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών 300 ωρών του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας (2006-2007).

Β) Όσοι έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς πιστοποιημένο από τον ΕΟΠΠΕΠ πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών που θα περιλαμβάνει θεωρητική εκπαίδευση και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας (εφόσον υφίσταται σχετικό κανονιστικό πλαίσιο πιστοποίησης προγραμμάτων) και πιστοποιημένο από τον ΕΟΠΠΕΠ πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών). Σε διαφορετική περίπτωση, απαιτείται να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών φορέων που ανήκουν στο δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα, διάρκειας τουλάχιστον 100 ωρών

Γ) Οι εκπαιδευτές με διδακτική πείρα τουλάχιστον 150 ωρών σε ενήλικους.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

- ΓΓΕΕΚΔΒΜ– Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης & Δια Βίου Μάθησης
- ΕΟΠΠΕΠ - Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- ΔΥΠΑ – Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης.
- ΕΕΕΕ - Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- ΕΑΕΑ – European Association for the Education of Adults
- ESREA - European Society for Research on the Education of Adults

ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

- Σχεδιάζει το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής του παρέμβασης
- Προετοιμάζει τη δια ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση
- Προετοιμάζει την ψηφιακή εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
- Διαπραγματεύεται το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής του παρέμβασης με την εκπαιδευόμενη ομάδα
- Συντονίζει, συμβουλεύει (mentoring), υποστηρίζει και διευκολύνει (facilitate) την εκπαιδευόμενη ομάδα
- Αξιολογεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση
- Μεριμνά για την επαγγελματική του ανάπτυξη

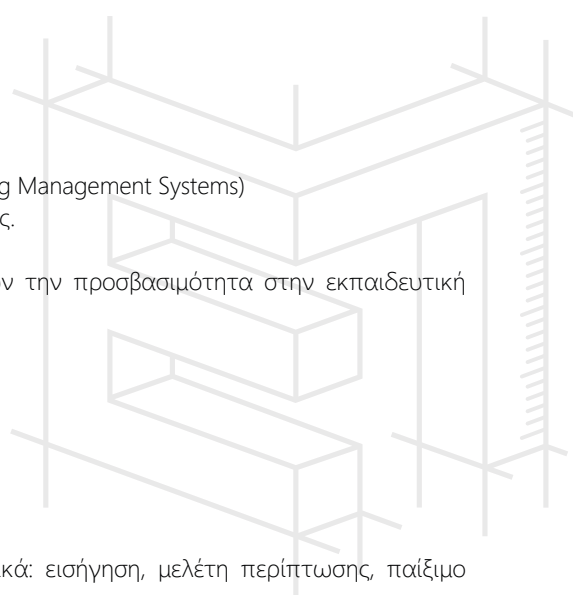
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Αρχές Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.
- Αρχές αυτομόρφωσης.
- Αρχές βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης.
- Αρχές εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Αρχές και μέθοδοι ανάπτυξης δεξιοτήτων.
- Αρχές και μέθοδοι αυτοαξιολόγησης.
- Αρχές και μέθοδοι διαμόρφωσης εκπαιδευτικού υλικού.
- Αρχές και μέθοδοι Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Αρχές και μέθοδοι της δυναμικής της ομάδας.
- Αρχές κριτικά στοχαστικής διδασκαλίας.
- Αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Βασικές αρχές mentoring.
- Βασικές αρχές διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Βασικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών ενοτήτων.
- Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών.
- Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- Εκπαιδευτικές τεχνικές στην εξ αποστάσεως ηλεκτρονική εκπαίδευση.
- Εξοπλισμός και μέσα στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Επαγγελματικά Περιγράμματα, καθιερωμένα ευρετήρια και κωδικοποίηση επαγγελματών.
- Εποπτικά και οπτικοακουστικά μέσα στην εκπαίδευση.
- Ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Θεσμικό πλαίσιο Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- Θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων.
- Κανόνες υγείας και ασφάλειας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου
- Λογισμικό παρουσιάσεων.
- Λογισμικό υπολογιστικών φύλλων.
- Μαθησιακό συμβόλαιο.
- Ολοκληρωμένα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems).
- Προδιαγραφές ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.
- Προδιαγραφές ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.
- Προδιαγραφές εργαστηριακής άσκησης.
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Σχεδιασμός προγραμμάτων ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.
- Βάσεις δεδομένων και πηγές για την Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Χώρος και εκπαιδευτική διαδικασία.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο.
- Ανάπτυξη σχεδίου εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Βιβλιογραφική έρευνα γραφείου.
- Δεξιότητες διαπραγμάτευσης, επικοινωνίας, πειθούς, επεξεργασίας εναλλακτικών λύσεων, σύνθεσης απόψεων, ενσυναίσθησης.
- Διαμόρφωση δημιουργικού κλίματος μάθησης.
- Διαμόρφωση εργαλείων εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Διαμόρφωση κοινότητας μάθησης μεταξύ των εκπαιδευόμενων.

- Διαρρύθμιση χώρων εκπαίδευσης.
- Διατύπωση σκοπού και στόχων εκπαιδευτικής ενότητας.
- Διαχείριση Ολοκληρωμένων Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems)
- Δόμηση περιεχομένου εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ενότητες και υποενότητες.
- Ενημέρωση ψηφιακού χαρτοφυλακίου πιστοποιημένου εκπαιδευτή ενηλίκων.
- Επιλογή εκπαιδευτικών υλικών και εκπαιδευτικών μέσων που διασφαλίζουν την προσβασιμότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
- Επιλογή εποπτικών μέσων και εξοπλισμού εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Εφαρμογή αρχών διαχείρισης διαφορετικότητας.
- Εφαρμογή αρχών διαχείρισης της δυναμικής της εκπαιδευόμενης ομάδας.
- Εφαρμογή Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων
- Εφαρμογή διαδικασιών δόμησης μαθησιακού συμβολαίου.
- Εφαρμογή κανόνων υγείας και ασφάλειας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Εφαρμογή μεθόδων βιβλιογραφικής αποδελτίωσης
- Εφαρμογή προδιαγραφών συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών. Ενδεικτικά: εισήγηση, μελέτη περίπτωσης, παίξιμο ρόλων, ερωτήσεις-απαντήσεις, καταιγισμός ιδεών κ.ά.
- Εφαρμογή προτύπων διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης.
- Εφαρμογή τεχνικών ανάπτυξης κριτικού στοχασμού.
- Εφαρμογή τεχνικών ανάπτυξης τεχνικών/επαγγελματικών δεξιοτήτων
- Εφαρμογή τεχνικών ανατροφοδότησης εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Εφαρμογή τεχνικών αυτοαξιολόγησης.
- Εφαρμογή τεχνικών διερεύνησης αναγκών.
- Εφαρμογή τεχνικών εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Εφαρμογή τύπων και μοντέλων αξιολόγησης εκπαιδευομένων.
- Εφαρμογή των τεχνικών ανάπτυξης των τεχνικών/επαγγελματικών και οριζοντίων δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων.
- Παραγωγή προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης βάσει πιστοποιημένων επαγγελματικών περιγραμμάτων και καθιερωμένων ευρετηρίων και κωδικοποιήσεων επαγγελμάτων.
- Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού στις ανάγκες της εκπαιδευόμενης ομάδας.
- Σύνδεση εκπαιδευτικής παρέμβασης με τις ευρωπαϊκές και εθνικές προτεραιότητες.
- Σύνδεση εκπαιδευτικής παρέμβασης με το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον.
- Σύνταξη εκθέσεων αξιολόγησης.
- Τήρηση θεσμικού πλαισίου προστασίας προσωπικών δεδομένων.
- Υλοποίηση βιωματικών / συμμετοχικών δραστηριοτήτων.
- Υποκίνηση ενδιαφέροντος της εκπαιδευόμενης ομάδας για το μαθησιακό αντικείμενο.
- Χρήση εποπτικών και οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας.
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων επιστημονικής τεκμηρίωσης.



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

-

ΕΝΟΤΗΤΑ Α
ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ



A.1 Προτεινόμενος γενικός τίτλος του επαγγέλματος

Εκπαιδευτής/τρια Ενηλίκων

A.2 Ορισμός του επαγγέλματος

Ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων αναφέρεται στη δραστηριότητα που περιλαμβάνει τη διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευομένων, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας εκπαιδευτικής ενότητας (με οποιαδήποτε εκπαιδευτική μεθοδολογία και πρακτική), την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής παρέμβασης, την αξιολόγηση της πρακτικής του και τη συνεχή επαγγελματική του ανάπτυξη. Από την άποψη της εμβέλειας ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων καλύπτει όλο το φάσμα οργανωμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μη τυπικής εκπαίδευσης για ενηλίκους εκπαιδευομένους, όλων των σχετικών οργανισμών και φορέων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και κυρίως των δύο βασικών πυλώνων της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, δηλαδή της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης όλων των ειδικοτήτων και της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

A.3 Αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων και Κλάδων Οικονομίας.

Η ειδικότητα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων είναι οριζόντια. Μπορεί να ασκείται από άτομα προερχόμενα από οποιοδήποτε επιστημονικό πεδίο. Δεν υφίσταται σχετική κωδικοποίηση στα ισχύοντα ταξινομικά συστήματα.

A.4 Ιστορική εξέλιξη του επαγγέλματος

Παρά το γεγονός ότι οι πρώτες απόπειρες εκπαίδευσης ενηλίκων χρονολογούνται ήδη από τις αρχές του προηγούμενου αιώνα και η πρώτη νομοθετική παρέμβαση εντοπίζεται το 1929, με τον νόμο 4397/1929 και τις προβλέψεις για την ίδρυση νυκτερινών σχολείων για ενηλίκους, το επάγγελμα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων αναδύεται στις αρχές της δεκαετίας του 1960 με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1964 και την καθιέρωση των Κέντρων Διδασκαλίας Ενηλίκων (Βεργίδης, 2005; Γιώτη, 2018; Καραλής, 2010). Έως τότε η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα ήταν έντονα προσκολλημένη στην τυπική εκπαίδευση, αποτελούσε προέκταση του δικτύου της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και στα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων δίδασκαν κυρίως εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτή την περίοδο εντοπίζεται και το πρώτο σύγγραμμα για τον Εκπαιδευτή Ενηλίκων, με συγγραφείς τον εμπειρογνώμονα της UNESCO στην Ελλάδα, Π. Φουρρέ και τον Κ. Θεοδοσόπουλο (1966). Ουσιαστικά όμως το επάγγελμα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων αναπτύσσεται μετά την είσοδο της Ελλάδας στην ΕΟΚ και ειδικότερα με την εφαρμογή των Κοινοτικών Πλαισίων Στήριξης. Όμως, η εκκίνηση για την επαγγελματοποίηση του Εκπαιδευτή Ενηλίκων εντοπίζεται στην δεκαετία του 2000 με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του Εθνικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών, με την εκδίπλωση του οποίου εκπαιδύτηκαν και πιστοποιήθηκαν οι πρώτοι 8.312 εκπαιδευτές ενηλίκων στη χώρα μας. Ακολούθησαν προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων από τη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, αλλά και άλλους φορείς του δημόσιου τομέα, ενώ μετά το 2010 συνεχίστηκε η πιστοποίηση εκπαιδευτών ενηλίκων, αλλά με διαδικασία διαφορετική από εκείνη της πρώτης πιστοποίησης εκπαιδευτών (Κόκκος, στο διαΝΕΟσις, 2021).

A.5 Οικονομία και επιχειρηματικό περιβάλλον

Η απουσία ενός Παρατηρητηρίου για την Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων στην Ελλάδα, καθιστά απολύτως δυσχερείς όλες τις απόπειρες ποσοτικής καταγραφής των επιμέρους διαστάσεων των πεδίων απασχόλησης της συγκεκριμένης ειδικότητας. Όπως τονίζεται στη συνέχεια, τα πεδία απασχόλησης για την οριζόντια ειδικότητα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων περιλαμβάνουν τους ακόλουθους φορείς:

Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και γενικότερα δομές μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα και των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης που παρέχουν προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επανειδίκευσης (reskilling), αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling) και γενικής

εκπαίδευσης ενηλίκων. Δομές ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης, τμήματα προσωπικού και εκπαίδευσης επιχειρήσεων. Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) των ΑΕΙ. Εταιρείες παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού. Τμήματα εκπαίδευσης Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ) και ανθρωπιστικών οργανισμών. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Άλλες δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

Στοιχεία για τη δραστηριότητα αυτών των φορέων δεν είναι διαθέσιμα, όπως άλλωστε δεν είναι διαθέσιμος και ο αριθμός εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών στους παραπάνω φορείς. Μια ένδειξη για τα πεδία απασχόλησης είναι ο αριθμός των αδειοδοτημένων ΚΔΒΜ, όπως αποτυπώνονται στην ιστοσελίδα της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (<https://gsvetlly.minedu.gov.gr/>)

Όσον αφορά τις προκλήσεις για το επάγγελμα από ενδεχόμενες κοινωνικο-οικονομικές αλλαγές και μεταβολές θεωρείται ότι η κλιμακτική αλλαγή και η περιβαλλοντική προστασία δεν συγκαταλέγονται στους παράγοντες που εφάπτονται των επιμέρους εργασιών, εκτός της αναμενόμενης αύξησης στην προσφορά προγραμμάτων για «πράσινες» δεξιότητες (βλ. και επαγγελματικό περίγραμμα Στελέχους Σχεδιασμού, Συντονισμού και Αξιολόγησης Προγραμμάτων Διά Βίου Εκπαίδευσης), αφού τα προγράμματα αυτά είναι μια από τις βασικές προτεραιότητες του Στρατηγικού Σχεδίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολογίας 2022-2024 (ΥΠΑΙΘ, 2022).

Ως προς τις ενδεχόμενες τεχνολογικές μεταβολές, θεωρούμε ότι αυτές συνιστούν ένα ευνοϊκό πεδίο για το επάγγελμα. Η περίοδος της πανδημίας και οι συνθήκες κοινωνικής αποστασιοποίησης είχαν ως αποτέλεσμα την εξοκείωση του μεγαλύτερου μέρους του πληθυσμού στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης με τις δυνατότητες της ηλεκτρονικής εκπαίδευσης - κατάρτισης μέσω διαδικτύου. Σύμφωνα με τα στοιχεία της Eurostat (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/edn-20220124-1>), το έτος 2021, 27% των πολιτών ηλικίας 1-74 ετών παρακολούθησαν ένα on-line πρόγραμμα, κάτι που σημαίνει μια μέση αύξηση κατά 10% σε σχέση με την περίοδο προ της πανδημίας. Η Ελλάδα, ήταν η τέταρτη κατά σειρά χώρα σε αύξηση των ποσοστών παρακολούθησης προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης. Σύμφωνα με μελέτη του ΣΕΒ (2024), η Ελλάδα βελτίωσε κατά 56% το επίπεδο ψηφιακής ετοιμότητας μεταξύ 2018-2023.

Ειδικά πρότυπα ποιότητας σε σχέση με το συγκεκριμένο επάγγελμα δεν υφίστανται. Οι διαδικασίες πιστοποίησης εμποτεύονται και διεξάγονται από τον ΕΟΠΠΕΠ. Σύμφωνα με την ΓΠ/52775/15-10-2018 Απόφαση της 336/12.10.2018 (ΦΕΚ Β' 1345/19.04.2019) συνεδρίασης του ΔΣ ΕΟΠΠΕΠ, όπως τροποποιήθηκε με την με αριθμό ΓΠ/50575/2-9-2019 Απόφαση της 374ης/2-9-19 Συνεδρίασης του ΔΣ του ΕΟΠΠΕΠ (Β' 3442), ο οργανισμός τηρεί τα ακόλουθα μητρώα:

(α) Ενιαίο μητρώο (πιστοποιημένων) εκπαιδευτών ενηλίκων με δύο υπομητρώα: (i) Υπομητρώο εκπαιδευτών ενηλίκων και (ii) Υπομητρώο εκπαιδευτών των εκπαιδευτών ενηλίκων.

(β) Υπομητρώο αξιολογητών πληρότητας αιτήσεων πιστοποίησης εκπαιδευτών

(γ) Υπομητρώο αξιολογητών πιστοποίησης εκπαιδευτών (για την αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών)

(δ) Υπομητρώο επιτηρητών και βαθμολογητών/αναβαθμολογητών γραπτών εξετάσεων.

Αναφορικά με τις ηθικές αξίες του επαγγέλματος, σημειώνουμε ότι δεν υφίσταται προς το παρόν κώδικας δεοντολογίας για τον Εκπαιδευτή Ενηλίκων, ωστόσο στις έως τώρα προδιαγραφές για πιστοποίηση των εκπαιδευτών ενηλίκων θεωρείται απαραίτητη η τήρηση συγκεκριμένων αρχών και η ενσωμάτωσή τους στις εκπαιδευτικές τους παρεμβάσεις (συμπερίληψη, σεβασμός στη διαφορετικότητα και την προέλευση από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, προώθηση της ενεργού συμμετοχής).

A.6 Εργασία, ανθρώπινο δυναμικό και συνθήκες απασχόλησης

Για την εργασία και τις συνθήκες απασχόλησης ισχύουν οι περιορισμοί που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ενότητα, ωστόσο με βάση τα διαθέσιμα δεδομένα μπορούμε να διατυπώσουμε το συμπέρασμα πως πρόκειται για μια δραστηριότητα με ιδιαίτερα αυξητική δυναμική. Συγκεκριμένα με βάση τα στοιχεία της διαχρονικής μελέτης των ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ (Καραλής, 2021) προκύπτει πως κατά τη διάρκεια της περιόδου 2011-2019 (ουσιαστικά δηλαδή κατά τη δεκαετία της οικονομικής κρίσης) και παρά τις περιοριστικές δημοσιονομικές πολιτικές η

συμμετοχή των ενηλίκων στα προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης αυξήθηκε από 18,3% σε 25,6%, ενώ ιδιαίτερη δυναμική παρουσιάζουν και τα προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων (αύξηση από 9,7% σε 15,5%). Συνολικά, η συμμετοχή των πολιτών σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων αυξάνεται στη διάρκεια της παραπάνω περιόδου από 26,5% σε 35,10% (παρουσιάζει, δηλαδή, μια «εσωτερική» αύξηση κατά 32,5%). Η απασχόληση των εκπαιδευτών ενηλίκων παρουσιάζει εξάρτηση από συγκεκριμένους εξωτερικούς παράγοντες, καθώς θεωρείται ότι κύρια πηγή απασχόλησης είναι τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων. Ωστόσο, με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας στην οποία αναφερθήκαμε προκύπτει ότι σε περιόδους ύφεσης της προσφοράς συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων, οι τομείς της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων παρουσιάζουν έναν πολύ σημαντικό όγκο δραστηριοτήτων, τουλάχιστον όπως προκύπτει με βάση τα ποσοστά των πολιτών που συμμετέχουν σε αυτά τα προγράμματα.

Μεγάλος αριθμός εκπαιδευτών ενηλίκων απασχολούνται σε περισσότερα του ενός πλαίσια (από τα αναφερθέντα στην προηγούμενη ενότητα), ωστόσο αυτή η επαλληλία κατά την απασχόληση δεν οδηγεί σε διακριτές ειδικεύσεις για το επάγγελμα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων, δεδομένου ότι η άσκηση του επαγγέλματος βασίζεται στο θεωρητικό πλαίσιο και τις βασικές αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΥΑ 82759/2022) ανεξαρτήτως πλαισίου εφαρμογής και για το λόγο αυτό άλλωστε προβλέπεται η ύπαρξη ενιαίου μητρώου εκπαιδευτών ενηλίκων.

Ιδιαιτερότητες κατά την άσκηση του επαγγέλματος δεν υφίστανται (π.χ. απαιτήσεις για ορισμένες φυσικές ικανότητες και χαρακτηριστικά, τυχόν αναγκαία κατοχή μέσων εργασίας), ενώ τα άτομα με αναπηρία έχουν αυξημένες δυνατότητες απασχόλησης. Σύμφωνα και με την υπ' αριθμ. ~~Αριθμ.~~ 141267/Κ6/21 (ΦΕΚ Β' 5159/21) Απόφαση Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. προβλέπεται υποχρεωτικά ως κτιριολογική προϋπόθεση η δυνατότητα πρόσβασης σε ΑμΕΑ στα ΚΔΒΜ (τουλάχιστον σε μία κτιριολογική μονάδα ανά περιφέρεια), διευκολύνοντας την παροχή του εκπαιδευτικού έργου. Σημειώνεται ότι στις περισσότερες των περιπτώσεων το επάγγελμα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων είναι μερικής απασχόλησης.

Τέλος, επισημαίνεται ότι η πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας των εκπαιδευτών ενηλίκων αποτελεί προϋπόθεση για την υλοποίηση προγραμμάτων χρηματοδοτούμενων από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους που παρέχονται στα Κ.Δ.Β.Μ..

A.7 Συνδικαλιστικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα, έντυπα ή άλλα μέσα ή πηγές πληροφόρησης

Συνέπεια της ελλιπούς επαγγελματοποίησης του επαγγέλματος, είναι και το έλλειμμα στη συνδικαλιστική εκπροσώπηση. Το 2006 είχε ιδρυθεί και λειτουργούσε ο Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτών Ενηλίκων ΠΛΑΤΩΝ (ΠΑΣΕΕ ΠΛΑΤΩΝ), ο οποίος πλέον δεν είναι ενεργός. Στους φορείς που δυνητικά επηρεάζουν τις προοπτικές απασχόλησης του επαγγέλματος, υπό την έννοια ότι εκπονούν και εποπτεύουν τις σχετικές πολιτικές συγκαταλέγονται κυρίως οι εξής:

- (α) Η ΓΓΕΕΚΔΒΜ – Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης & Διά Βίου Μάθησης (<http://www.gsae.edu.gr/el/>).
- (β) Ο ΕΟΠΠΕΠ - Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (<https://www.eoppep.gr/index.php/el/>).
- (γ) Η ΔΥΠΑ – Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης (<https://www.dypa.gov.gr/>).

Ο μοναδικός επιστημονικός φορέας στο χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων και της διά βίου μάθησης είναι η ΕΕΕΕ - Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (<https://adulthoodeduc.gr/>), Η ΕΕΕΕ ιδρύθηκε το 2004 και έως σήμερα έχει διοργανώσει πλήθος επιστημονικών συνεδρίων, έχει εκδώσει σημαντικά συγγράμματα, ενώ στον ιστότοπο της διατίθεται μεγάλος αριθμός θεωρητικών κειμένων και ενημερωτικών άρθρων. Η ΕΕΕΕ εκδίδει ειδικό ενημερωτικό δελτίο από το 2021 (*Νέα, Τάσεις και Προτάσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*), ενώ εξέδιδε και το μοναδικό ελληνικό επιστημονικό περιοδικό στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων (*Εκπαίδευση Ενηλίκων*), που έως και το 2021 είχε συμπληρώσει 47 τεύχη (37 έντυπα και 10 ηλεκτρονικά). Από το 2022 το περιοδικό μετατράπηκε σε διεθνές και δίγλωσσο (ελληνική και αγγλική γλώσσα), με τίτλο *Adult Education – Critical Issues*, είναι πλέον ανοικτής πρόσβασης και διατίθεται μέσω του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/aeci>).

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο δύο σημαντικοί επιστημονικοί φορείς είναι η ΕΑΕΑ – European Association for the Education of Adults (<https://eaea.org/>) και η ESREA - European Society for Research on the Education of Adults (<https://esrea.org/>).

Επίσης, σημαντικό ερευνητικό έργο, εκδόσεις και άλλο επιστημονικό υλικό προέρχεται από τα ερευνητικά ινστιτούτα των κοινωνικών εταίρων.

A.8 Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του επαγγέλματος

Πέραν της πιστοποίησης από τον ΕΟΠΠΕΠ (υπ' αριθμ. ΓΠ/20082/22-10-2012 (ΦΕΚ 2844 Β/23-10-2012) Απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Σύστημα Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης», όπως κυρώθηκε, τροποποιήθηκε και ισχύει) δεν υφίστανται άλλες ειδικές ρυθμίσεις για την άσκηση του επαγγέλματος.

A.9 Τεχνολογίες / τεχνολογικές αλλαγές που επηρεάζουν το επάγγελμα.

Στην ενότητα A.5 έγινε αναλυτική αναφορά στις επιπτώσεις των νέων τεχνολογιών και των τεχνολογικών αλλαγών που επηρεάζουν το επάγγελμα. Ωστόσο, η μείζων εξέλιξη που επηρεάζει το επάγγελμα είναι η ταχεία είσοδος, κατά την περίοδο της πανδημίας, της ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning), ενώ για τη μεταπανδημική περίοδο όλες οι διαθέσιμες εκτιμήσεις συγκλίνουν στην ποσοτική διόγκωση αυτού του τρόπου εκπαίδευσης. Αυτές οι εξελίξεις, και κυρίως η απαίτηση που συνεπάγονται για νέες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες των εκπαιδευτών ενηλίκων και των στελεχών των αρμοδίων φορέων, έχουν ενσωματωθεί στα επιμέρους εργασιακά καθήκοντα του παρόντος επαγγελματικού περιγράμματος.

A.10 Εξελίξεις αναφορικά με την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική προστασία που επηρεάζουν το επάγγελμα.

Το επάγγελμα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων δεν συγκαταλέγεται σε εκείνα τα επαγγέλματα που επηρεάζονται άμεσα από τα ζητήματα της κλιματικής αλλαγής, της προστασίας του περιβάλλοντος, της προστασίας της βιοποικιλότητας και της μείωσης της κατανάλωσης ενέργειας.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β
ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ -
ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ
ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ



ΚΕΛ 1 ΣΧΕΔΙΑΖΕΙ, ΟΡΓΑΝΩΝΕΙ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΕΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ	
ΕΕΛ 1.1	ΣΧΕΔΙΑΖΕΙ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ
	<p>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ</p> <p>1.1.1. Διερευνά και συγκεντρώνει πληροφορίες και δεδομένα που αφορούν στο πλαίσιο εφαρμογής⁵ και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής του παρέμβασης</p> <p>1.1.2. Θέτει τον σκοπό και τους στόχους της εκπαιδευτικής του παρέμβασης</p> <p>1.1.3. Δομεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση σε ενότητες και υποενότητες</p> <p>1.1.4. Επιλέγει τις θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων στις οποίες θα βασίσει την εκπαιδευτική του παρέμβαση</p> <p>1.1.5. Εξειδικεύει το περιεχόμενο της εργαστηριακής άσκησης των εκπαιδευομένων (όπου περιλαμβάνεται)</p>
<p>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Διερευνά και συγκεντρώνει πληροφορίες και δεδομένα που αφορούν στο πλαίσιο εφαρμογής και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής του παρέμβασης σε συνεργασία με τα αρμόδια στελέχη του φορέα υλοποίησης του προγράμματος ή/και αξιοποιώντας πρόσφατες βιβλιογραφικές πηγές (εξελίξεις στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και έρευνες για τον πληθυσμό- στόχο, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες). Διερευνά και συγκεντρώνει πληροφορίες και δεδομένα που αφορούν στο πλαίσιο εφαρμογής και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής του παρέμβασης αξιοποιώντας, σχετικές ευρωπαϊκές και εθνικές προτεραιότητες, δεδομένα της αγοράς εργασίας, ευρωπαϊκά και εθνικά πρότυπα διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης. Θέτει τον σκοπό και τους στόχους της εκπαιδευτικής του παρέμβασης, με βάση έγκυρες ταξινομίες εκπαιδευτικών στόχων, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των πληθυσμών-στόχων και τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες σύμφωνα με πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα για τους πληθυσμούς-στόχους, την ανάγκη για ανάπτυξη των οριζόντιων δεξιοτήτων και των ικανοτήτων διαχείρισης της μάθησής του (learn how to learn), και αυτομόρφωσης, καθώς και τις αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Δομεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση σε ενότητες και υποενότητες, με βάση τον σκοπό και τους στόχους της και λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των πληθυσμών-στόχων, το πλαίσιο εφαρμογής της εκπαιδευτικής παρέμβασης και σε συνεργασία με τους άλλους εκπαιδευτές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Επιλέγει τις κατάλληλες θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στις οποίες θα βασίσει την εκπαιδευτική του παρέμβαση με βάση τις θεωρίες του επιστημονικού πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και λαμβάνοντας υπόψη συγκεκριμένα κριτήρια (αντικείμενο ενότητας, χαρακτηριστικά πληθυσμών-στόχων). Εξειδικεύει το περιεχόμενο της εργαστηριακής άσκησης των εκπαιδευομένων σε συνεργασία με τα αρμόδια στελέχη του φορέα υλοποίησης του προγράμματος, λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής και τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Εξειδικεύει το περιεχόμενο της εργαστηριακής άσκησης των εκπαιδευομένων (όπου περιλαμβάνεται) βάσει της δομής της εκπαιδευτικής του παρέμβασης και λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των πληθυσμών-στόχων και τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες. 	

⁵ Ως πλαίσιο εφαρμογής ενός προγράμματος διά βίου μάθησης θα μπορούσαμε να ορίσουμε τα στοιχεία, τις αρχές και τις προδιαγραφές αυτές, που διασφαλίζουν την ποιότητα του εκάστοτε προγράμματος. Πρόκειται για τις αντικειμενικές αναγκαιότητες υλοποίησης ενός προγράμματος διά βίου μάθησης, όπως ο φορέας υλοποίησής του, ο βασικός σκοπός και στόχος του προγράμματος, τα χαρακτηριστικά και οι ανάγκες της ομάδας στόχου, το περιεχόμενο και οι μέθοδοι της κατάρτισης, ο διαθέσιμος υλικοτεχνικός εξοπλισμός και τα διδακτικά μέσα, η διάρκεια και το χρονοδιάγραμμα της κατάρτισης, ο χαρακτήρας της πρακτικής άσκησης, η διαδικασία της αξιολόγησης και τα μέσα της ανάδρασης, οι διαθέσιμοι πόροι/χρηματοδότηση κλπ. Επίσης, στο εν λόγω πλαίσιο εντάσσονται οι ιδιαιτερότητες του κατά περίπτωση επαγγελματικού αντικείμενου, όπως η ύπαρξη ή μη πιστοποιημένου Επαγγελματικού Περιγράμματος, η συνθετότητα των εργασιών/λειτουργιών του, ο θεωρητικός/τεχνικός προσανατολισμός του, οι εξελίξεις του πεδίου κλπ. Σε κάθε περίπτωση, το πλαίσιο εφαρμογής ενός προγράμματος επαγγελματικής κατάρτισης ή γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων αποτελεί τη βάση του Εκπαιδευτή Ενηλίκων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του κατά περίπτωση προγράμματος.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Περιβάλλον γραφείου στους φορείς: Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και γενικότερα δομές μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα και των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης που παρέχουν προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επανειδίκευσης (reskilling), αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling) και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Δομές ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης, τμήματα προσωπικού και εκπαίδευσης επιχειρήσεων. Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΜ) των ΑΕΙ. Εταιρείες παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού. Τμήματα εκπαίδευσης Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ) και ανθρωπιστικών οργανισμών. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Άλλες δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, λογισμικό γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου, παρουσιάσεις κλπ.), πηγές πληροφόρησης στο διαδίκτυο, τηλέφωνο, αναλώσιμα γραφείου.

Παραγόμενη υπηρεσία:

Σχεδιασμός περιεχομένου εκπαιδευτικής παρέμβασης

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Πλαίσιο εφαρμογής και περιεχόμενο εκπαιδευτικής παρέμβασης, βιβλιογραφική έρευνα γραφείου, θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, έρευνες για τον πληθυσμό- στόχο, ευρωπαϊκές και εθνικές προτεραιότητες, ευρωπαϊκά και εθνικά πρότυπα διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης, ταξινομίες εκπαιδευτικών στόχων, αρχές αυτομόρφωσης, αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4: Έχει αποκτήσει ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και νοητικής ανάλυσης, που του επιτρέπει να κατανοήσει το πεδίο της εργασίας και της μελέτης και να εφαρμόσει δεδομένα και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- Θεσμικό πλαίσιο Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- Αρχές και μέθοδοι Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Αρχές και μέθοδοι διαμόρφωσης εκπαιδευτικού υλικού.
- Ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Βασικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών ενοτήτων.
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Επαγγελματικά Περιγράμματα, καθιερωμένα ευρετήρια και κωδικοποίηση επαγγελμάτων.
- Αρχές και μέθοδοι ανάπτυξης δεξιοτήτων.
- Θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων.
- Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου.
- Προδιαγραφές εργαστηριακής άσκησης.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις για ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης, που περιλαμβάνουν κριτική κατανόηση των θεωριών και των αρχών

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

Δεν υφίστανται

<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύνδεση εκπαιδευτικής παρέμβασης με τις ευρωπαϊκές και εθνικές προτεραιότητες. • Σύνδεση εκπαιδευτικής παρέμβασης με το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον. • Ανάπτυξη σχεδίου εκπαιδευτικής παρέμβασης. • Δόμηση περιεχομένου εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ενότητες και υποενότητες. • Διατύπωση σκοπού και στόχων εκπαιδευτικής ενότητας. • Παραγωγή προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης βάσει πιστοποιημένων επαγγελματικών περιγραμμάτων και καθιερωμένων ευρητηρίων και κωδικοποιήσεων επαγγελμάτων. • Εφαρμογή προτύπων διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης. • Βιβλιογραφική έρευνα γραφείου. • Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο. • Τήρηση θεσμικού πλαισίου προστασίας προσωπικών δεδομένων. • Εφαρμογή τεχνικών συνδιδασκαλίας. 	<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Διαθέτει προχωρημένες δεξιότητες και έχει την ικανότητα να επιδείξει τη δεξιοτεχνία και την καινοτομία που απαιτούνται για την επίλυση περίπλοκων και απρόοπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή μελέτης</p>
--	---

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	-	-	-
	Ανεξάρτητος	✓	-	✓	✓	✓
	Έμπειρος	-	✓	-	-	-

<p>ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</p> <p>Βασικές Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα • Ικανότητα του πολίτη • Ικανότητα πολιτισμικής επίγνωσης και έκφρασης 	<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Μπορεί να αντιμετωπίσει περίπλοκες τεχνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες ή έργα, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της λήψης αποφάσεων σε μη προβλέψιμες καταστάσεις στην εργασία ή την έρευνα. Μπορεί να αναλάβει την ευθύνη διαχείρισης της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων</p>
---	---

ΕΕΛ 1.2	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΕΙ ΤΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
	1.2.1. Επιλέγει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και προετοιμάζει τις δραστηριότητες που θα αξιοποιήσει στη διά ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση
	1.2.2. Επιλέγει τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό και τα μέσα διδασκαλίας που θα αξιοποιήσει στη διά ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση
	1.2.3. Συγγράφει ή/και προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό
	1.2.4. Ελέγχει την προετοιμασία του χώρου εκπαίδευσης και των διδακτικών μέσων.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Επιλέγει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και προετοιμάζει τις δραστηριότητες που θα αξιοποιήσει στη διά ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση, σύμφωνα με τα κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών (ή/και συνδυάζοντας την προηγούμενη εμπειρία του ως προς την καταλληλότητά τους), λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής της και τον προηγηθέντα σχεδιασμό.
- Επιλέγει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και προετοιμάζει τις δραστηριότητες που θα αξιοποιήσει στη διά ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση, λαμβάνοντας υπόψη τις θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου, τις αρχές της βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης και τις προδιαγραφές των κατά περίπτωση εκπαιδευτικών τεχνικών, μεριμνώντας για την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή των εκπαιδευομένων.
- Επιλέγει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και προετοιμάζει τις δραστηριότητες που θα αξιοποιήσει στη διά ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση, στοχεύοντας στην ανάπτυξη/ενίσχυση των τεχνικών/επαγγελματικών και οριζόντιων δεξιοτήτων της εκπαιδευόμενης ομάδας, λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Επιλέγει τον υλικότεχνικό εξοπλισμό και τα μέσα διδασκαλίας που θα αξιοποιήσει στη διά ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής της παρέμβασης ώστε να υπηρετείται η στοχοθεσία της, συνεργαζόμενος με τον φορέα υλοποίησης.
- Συγγράφει ή/και προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό, σύμφωνα με τις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων αξιοποιώντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία για το θεματικό αντικείμενο και τα δεδομένα της αγοράς εργασίας (όπου εφαρμόζεται) και προωθώντας τη βιωματική μάθηση, τη συστηματική αλληλεπίδραση και την ενεργοποίηση των εκπαιδευομένων.
- Συγγράφει ή/και προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό μεριμνώντας για την κάλυψη όλων των υποενοτήτων και την καταλληλότητα των υλικών για όλους τους εκπαιδευόμενους, σύμφωνα με τις προδιαγραφές συγγραφής εκπαιδευτικών υλικών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Ελέγχει την προετοιμασία του χώρου εκπαίδευσης και των διδακτικών μέσων σε συνεργασία με τα αρμόδια στελέχη του φορέα υλοποίησης λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής της παρέμβασης, την αποτελεσματική εφαρμογή των τεχνικών και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που έχει σχεδιάσει.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Περιβάλλον γραφείου στους φορείς: Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και γενικότερα δομές μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα και των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης που παρέχουν προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επανειδίκευσης (reskilling), αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling) και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Δομές ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης, τμήματα προσωπικού και εκπαίδευσης επιχειρήσεων. Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΜ) των ΑΕΙ. Εταιρείες παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού. Τμήματα εκπαίδευσης Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ) και ανθρωπιστικών οργανισμών. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Άλλες δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, λογισμικό γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου, παρουσιάσεις κλπ.), πηγές πληροφόρησης στο διαδίκτυο, τηλέφωνο, αναλώσιμα γραφείου.

Παραγόμενη υπηρεσία:

Προετοιμασία της δια ζώσης εκπαιδευτικής παρέμβασης

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Πλαίσιο εφαρμογής και περιεχόμενο εκπαιδευτικής παρέμβασης, εκπαιδευτικές τεχνικές, εκπαιδευτικές δραστηριότητες, κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών και εκπαιδευτικού υλικού, θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, αρχές της βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης, αρχές και μέθοδοι συντονισμού της εκπαιδευόμενης ομάδας, αρχές και μέθοδοι ανάπτυξης των τεχνικών/επαγγελματικών και οριζόντιων δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ευρωπαϊκές και εθνικές προτεραιότητες, ευρωπαϊκά και εθνικά πρότυπα διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης, χώρος και εκπαιδευτική διαδικασία.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4: Έχει αποκτήσει ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και νοητικής

ανάλυσης, που του επιτρέπει να κατανοήσει το πεδίο της εργασίας και της μελέτης και να εφαρμόσει δεδομένα και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Αρχές και μέθοδοι Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Αρχές βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης.
- Αρχές και μέθοδοι ανάπτυξης δεξιοτήτων.
- Αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Προδιαγραφές ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.
- Εξοπλισμός και μέσα στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Χώρος και εκπαιδευτική διαδικασία.
- Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου
- Λογισμικό παρουσιάσεων.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: «Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις για ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης, που περιλαμβάνουν κριτική κατανόηση των θεωριών και των αρχών»

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

Δεν υφίστανται

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Εφαρμογή προδιαγραφών συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών. *Ενδεικτικά: εισήγηση, μελέτη περίπτωσης, παίξιμο ρόλων, ερωτήσεις-απαντήσεις, καταγισμός ιδεών κ.ά.*
- Επιλογή εποπτικών μέσων και εξοπλισμού εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Επιλογή εκπαιδευτικών υλικών και εκπαιδευτικών μέσων που διασφαλίζουν την προσβασιμότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
- Βιβλιογραφική έρευνα γραφείου.
- Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού στις ανάγκες της εκπαιδευόμενης ομάδας.
- Διαρρύθμιση χώρων εκπαίδευσης.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Διαθέτει προχωρημένες δεξιότητες και έχει την ικανότητα να επιδείξει τη δεξιοτεχνία και την καινοτομία που απαιτούνται για την επίλυση περίπλοκων και απρόοπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή μελέτης

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	-	-	-
	Ανεξάρτητος	✓	-	✓	✓	✓
	Έμπειρος	-	✓	-	-	-

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Βασικές Ικανότητες

- Ικανότητα γραμματισμού
- Πολυγλωσσική ικανότητα
- Ψηφιακή ικανότητα
- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα
- Ικανότητα του πολίτη
- Ικανότητα πολιτισμικής επίγνωσης και έκφρασης

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Μπορεί να αντιμετωπίσει περίπλοκες τεχνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες ή έργα, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της λήψης αποφάσεων σε μη προβλέψιμες καταστάσεις στην εργασία ή την έρευνα. Μπορεί να αναλάβει την ευθύνη διαχείρισης της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΕΙ ΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΕΕΛ 1.3

1.3.1. Εξασφαλίζει τα στοιχεία για τη λειτουργία της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

1.3.2. Διαμορφώνει το εκπαιδευτικό περιβάλλον εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης

1.3.3. Επιλέγει και προετοιμάζει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και δραστηριότητες που θα αξιοποιήσει στην εξ αποστάσεως ηλεκτρονική σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση

1.3.4. Αναπτύσσει και προσαρμόζει το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα

1.3.5. Διαχειρίζεται το εκπαιδευτικό περιβάλλον της εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Εξασφαλίζει τα απαιτούμενα στοιχεία για τη λειτουργία της κατά περίπτωση ηλεκτρονικής πλατφόρμας εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης βάσει των προδιαγραφών της κατά περίπτωση πλατφόρμας και σε συνεργασία με το εξειδικευμένο προσωπικό του φορέα υλοποίησης της εκπαιδευτικής παρέμβασης, όπου απαιτείται.
- Διαμορφώνει το εκπαιδευτικό περιβάλλον εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης επιλέγοντας τις απαιτούμενες λειτουργίες της ηλεκτρονικής πλατφόρμας, βάσει των προδιαγραφών της και λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαιδευτικής παρέμβασης, καθώς επίσης και τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης, και σε συνεργασία με το εξειδικευμένο προσωπικό του φορέα υλοποίησης της εκπαιδευτικής παρέμβασης, όπου απαιτείται.
- Διαμορφώνει το εκπαιδευτικό περιβάλλον εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης κατά τρόπο που να είναι εύκολα προσβάσιμο από εκπαιδευόμενους διαφορετικών πληθυσμών-στόχων λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και το θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων.
- Επιλέγει και προετοιμάζει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και δραστηριότητες που θα αξιοποιήσει στην εξ αποστάσεως ηλεκτρονική σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής της και τον προηγούμενο σχεδιασμό.
- Επιλέγει και προετοιμάζει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και δραστηριότητες που θα αξιοποιήσει στην εξ αποστάσεως ηλεκτρονική σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση λαμβάνοντας υπόψη τις θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου, τις αρχές της βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης και τις προδιαγραφές των κατά περίπτωση εκπαιδευτικών τεχνικών, μεριμνώντας για την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων.
- Αναπτύσσει και προσαρμόζει το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα εφαρμόζοντας τις προδιαγραφές ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και λειτουργίας της εκάστοτε πλατφόρμας και σε συνεργασία με τον φορέα υλοποίησης της εκπαιδευτικής παρέμβασης, όπου απαιτείται.
- Διαχειρίζεται το εκπαιδευτικό περιβάλλον της εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης μεριμνώντας για την υψηλή ποιότητα εκπαίδευσης επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και συνεργασίας των εκπαιδευόμενων, καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής παρέμβασης (προετοιμασία, υλοποίηση, παρακολούθηση), σύμφωνα με τις προδιαγραφές λειτουργίας της εκάστοτε πλατφόρμας και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Περιβάλλον γραφείου στους φορείς: Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και γενικότερα δομές μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα και των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης που παρέχουν προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επανειδίκευσης (reskilling), αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling) και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Δομές ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης, τμήματα προσωπικού και εκπαίδευσης επιχειρήσεων. Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΜ) των ΑΕΙ. Εταιρείες παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού. Τμήματα εκπαίδευσης Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ) και ανθρωπιστικών οργανισμών. Άλλες δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, λογισμικό γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου, παρουσιάσεις κλπ.), πηγές πληροφόρησης στο διαδίκτυο, τηλέφωνο, αναλώσιμα γραφείου, λογισμικά τηλεδιάσκεψης, λογισμικά ασύγχρονης εκπαίδευσης, Ολοκληρωμένα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems), κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία, ακουστικά, δικτύωση υψηλών ταχυτήτων.

Παραγόμενη υπηρεσία:

Προετοιμασία της εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Πλαίσιο εφαρμογής και περιεχόμενο εκπαιδευτικής παρέμβασης, εκπαιδευτικές τεχνικές, εκπαιδευτικές δραστηριότητες, κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών, θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, αρχές της βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης, αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ευρωπαϊκές και εθνικές προτεραιότητες, ευρωπαϊκά και εθνικά πρότυπα διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης, χώρος και εκπαιδευτική διαδικασία, αρχές και προδιαγραφές εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής εκπαίδευσης (e-learning), αρχές και προδιαγραφές συντονισμού ομάδας e-learning, προδιαγραφές ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4: Έχει αποκτήσει ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και νοητικής ανάλυσης, που του επιτρέπει να κατανοήσει το πεδίο της εργασίας και της μελέτης και να εφαρμόσει δεδομένα και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Αρχές και μέθοδοι Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Αρχές Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.
- Ολοκληρωμένα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems).
- Σχεδιασμός προγραμμάτων ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.
- Ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Αρχές βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης.
- Αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Εκπαιδευτικές τεχνικές στην εξ αποστάσεως ηλεκτρονική εκπαίδευση.
- Προδιαγραφές ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.
- Θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων.
- Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου
- Λογισμικό παρουσιάσεων.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6:
«Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις για ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης, που περιλαμβάνουν κριτική κατανόηση των θεωριών και των αρχών»

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

Δεν υφίστανται

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Εφαρμογή προτύπων διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης.
- Διαχείριση Ολοκληρωμένων Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems)
- Εφαρμογή προδιαγραφών συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών. *Ενδεικτικά: εισήγηση, μελέτη περίπτωσης, παιχνίδι ρόλων, ερωτήσεις-απαντήσεις, καταιγισμός ιδεών κ.ά*
- Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού στις ανάγκες της εκπαιδευόμενης ομάδας.
- Βιβλιογραφική έρευνα γραφείου.
- Τήρηση θεσμικού πλαισίου προστασίας προσωπικών δεδομένων.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Διαθέτει προχωρημένες δεξιότητες και έχει την ικανότητα να επιδείξει τη δεξιότητα και την καινοτομία που απαιτούνται για την επίλυση περίπλοκων και απρόοπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή μελέτης

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	-	-	-
	Ανεξάρτητος	✓	-	-	✓	✓
	Έμπειρος	-	✓	✓	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα • Ικανότητα του πολίτη • Ικανότητα πολιτισμικής επίγνωσης και έκφρασης <p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Μπορεί να αντιμετωπίσει περίπλοκες τεχνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες ή έργα, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της λήψης αποφάσεων σε μη προβλέψιμες καταστάσεις στην εργασία ή την έρευνα. Μπορεί να αναλάβει την ευθύνη διαχείρισης της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων</p>					

ΚΕΛ 2 ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΗ ΟΜΑΔΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΕΕΛ 2.1

- 2.1.1. Παρουσιάζει το σχέδιο, τον τρόπο οργάνωσης, το περιεχόμενο και την εκπαιδευτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικής του παρέμβασης στην εκπαιδευόμενη ομάδα.
- 2.1.2. Διερευνά τις ανάγκες, τις προσδοκίες, τα κίνητρα και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της εκπαιδευόμενης ομάδας.
- 2.1.3. Διαπραγματεύεται και προσαρμόζει τη στοχοθεσία, το περιεχόμενο και την εκπαιδευτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικής του παρέμβασης και δομεί το μαθησιακό συμβόλαιο.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Παρουσιάζει το σχέδιο, τον τρόπο οργάνωσης, το περιεχόμενο και την εκπαιδευτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικής του παρέμβασης στην εκπαιδευόμενη ομάδα εφαρμόζοντας ενεργητικές μεθόδους μάθησης και εκπαιδευτικές τεχνικές, αξιοποιώντας τα απαιτούμενα μέσα και εξοπλισμό και ενθαρρύνοντας τον διάλογο και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και των άλλων δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων.
- Διερευνά τις ανάγκες, τις προσδοκίες, τα κίνητρα και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της εκπαιδευόμενης ομάδας προκειμένου να τα λάβει υπόψη του κατά την τελική διαμόρφωση της στοχοθεσίας και του περιεχομένου της εκπαιδευτικής του παρέμβασης, εφαρμόζοντας τις κατάλληλες τεχνικές διερεύνησης αναγκών, μεριμνώντας για τη συμπερίληψη όλων των μελών της ομάδας και την τήρηση του θεσμικού πλαισίου προσωπικών δεδομένων.
- Διαπραγματεύεται και προσαρμόζει τη στοχοθεσία, το περιεχόμενο, την εκπαιδευτική μεθοδολογία και το διδακτικό υλικό της εκπαιδευτικής του παρέμβασης και δομεί το μαθησιακό συμβόλαιο, με βάση τις αρχές δόμησης του μαθησιακού συμβολαίου και λαμβάνοντας υπόψη την ετερογένεια της εκπαιδευόμενης ομάδας και το πλαίσιο υλοποίησης της παρέμβασης.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και γενικότερα δομές μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα και των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης που παρέχουν προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επανειδίκευσης (reskilling), αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling) και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Δομές ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης, τμήματα προσωπικού και εκπαίδευσης επιχειρήσεων. Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΜ) των ΑΕΙ. Εταιρείες παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού. Τμήματα εκπαίδευσης Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ) και ανθρωπιστικών οργανισμών. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Άλλες δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Λογισμικό γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου, παρουσιάσεις κλπ.), Η/Υ, εποπτικά και οπτικοακουστικά μέσα, λογισμικά τηλεδιάσκεψης, λογισμικά ασύγχρονης εκπαίδευσης, Ολοκληρωμένα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems), κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία, ακουστικά, δικτύωση υψηλών ταχυτήτων.

Παραγόμενη υπηρεσία:

Διαπραγμάτευση του περιεχομένου της εκπαιδευτικής παρέμβασης με την εκπαιδευόμενη ομάδα και δόμηση μαθησιακού συμβολαίου.

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Πλαίσιο εφαρμογής και περιεχόμενο εκπαιδευτικής παρέμβασης, εκπαιδευτικές τεχνικές, εκπαιδευτικές δραστηριότητες, θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, αρχές της βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης, αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ενεργητικές μέθοδοι μάθησης, μέθοδοι ανάπτυξης κριτικής σκέψης, αρχές και μέθοδοι ανάπτυξης τεχνικών/επαγγελματικών και οριζοντίων δεξιοτήτων, τεχνικές διερεύνησης αναγκών, θεσμικό πλαίσιο προσωπικών δεδομένων, τεχνικές δόμησης μαθησιακού συμβολαίου, αρχές και προδιαγραφές εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής εκπαίδευσης (e-learning).

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4: Έχει αποκτήσει ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και νοητικής ανάλυσης, που του επιτρέπει να κατανοήσει το πεδίο της εργασίας και της μελέτης και να εφαρμόσει δεδομένα και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Αρχές και μέθοδοι Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Αρχές Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.
- Ολοκληρωμένα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems).
- Αρχές και μέθοδοι της δυναμικής της ομάδας.
- Ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Αρχές βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης.
- Αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών.
- Μαθησιακό συμβόλαιο.
- Αρχές και μέθοδοι ανάπτυξης δεξιοτήτων.
- Εποπτικά και οπτικοακουστικά μέσα στην εκπαίδευση.
- Θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων.
- Χώρος και εκπαιδευτική διαδικασία.
- Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου.
- Λογισμικό παρουσιάσεων.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6:
«Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις για ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης, που περιλαμβάνουν κριτική κατανόηση των θεωριών και των αρχών»

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

Δεν υφίστανται

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Εφαρμογή διαδικασιών δόμησης μαθησιακού συμβολαίου.
- Εφαρμογή τεχνικών διερεύνησης αναγκών.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Διαθέτει προχωρημένες δεξιότητες και έχει την ικανότητα να επιδείξει τη δεξιοτεχνία και την καινοτομία που απαιτούνται για την επίλυση

<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες διαπραγμάτευσης, επικοινωνίας, πειθούς, επεξεργασίας εναλλακτικών λύσεων, σύνθεσης απόψεων, ενσυναίσθησης. • Εφαρμογή των τεχνικών ανάπτυξης των τεχνικών/επαγγελματικών και οριζοντίων δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων. • Εφαρμογή προτύπων διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης. • Εφαρμογή προδιαγραφών συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών. <i>Ενδεικτικά: εισήγηση, μελέτη περίπτωσης, παίξιμο ρόλων, ερωτήσεις-απαντήσεις, καταγισμός ιδεών κ.ά.</i> • Υλοποίηση βιωματικών / συμμετοχικών δραστηριοτήτων. • Χρήση εποπτικών και οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας. • Διαχείριση Ολοκληρωμένων Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems) • Τήρηση θεσμικού πλαισίου προστασίας προσωπικών δεδομένων. • Διαρρύθμιση χώρων εκπαίδευσης. 	περίπλοκων και απρόοπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή μελέτης
--	--

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	✓	✓	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	-	-	-	-	-
Έμπειρος	-	-	-	-	-	

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα • Ικανότητα του πολίτη • Ικανότητα πολιτισμικής επίγνωσης και έκφρασης 	<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6 «Μπορεί να αντιμετωπίσει περίπλοκες τεχνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες ή έργα, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της λήψης αποφάσεων σε μη προβλέψιμες καταστάσεις στην εργασία ή την έρευνα. Μπορεί να αναλάβει την ευθύνη διαχείρισης της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων»</p>
--	--

ΕΕΛ 2.2	ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΙ, ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΕΙ (MENTORING), ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΚΑΙ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΕΙ (FACILITATE) ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΗ ΟΜΑΔΑ
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
	2.2.1 Εφαρμόζει συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές με σκοπό την ανάπτυξη των γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων της εκπαιδευόμενης ομάδας.
	2.2.2 Υλοποιεί την εργαστηριακή άσκηση των εκπαιδευομένων.
	2.2.3 Αξιοποιεί τα τρία επίπεδα συναλλαγής κατά την εκπαιδευτική διεργασία (άτομο, υποομάδα, ολομέλεια)
2.2.4 Διαχειρίζεται την ετερογένεια στην ομάδα των εκπαιδευομένων και διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μελών της.	
2.2.5 Οργανώνει και διευκολύνει τον ισότιμο διάλογο και ενθαρρύνει την ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικού στοχασμού στους εκπαιδευόμενους.	

- 2.2.6 Υλοποιεί δραστηριότητες σχετικές με την ανάπτυξη τεχνικών/επαγγελματικών και οριζόντιων δεξιοτήτων.
- 2.2.7 Προωθεί την ανάπτυξη ικανοτήτων διαχείρισης της μάθησης (learn how to learn) και αυτομόρφωσης των εκπαιδευομένων.
- 2.2.8 Εφαρμόζει διαδικασίες διαρκούς ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής του παρέμβασης.
- 2.2.9 Μεριμνά για την εφαρμογή των προδιαγραφών υγείας και ασφάλειας των εκπαιδευομένων κατά την διάρκεια υλοποίησης των προγραμμάτων.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Εφαρμόζει τις κατάλληλες κατά περίπτωση συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές με σκοπό την ανάπτυξη των γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων της εκπαιδευόμενης ομάδας, σύμφωνα με τις βασικές προδιαγραφές και τα βήματα εφαρμογής τους καθώς και την προηγηθείσα οργάνωση και προετοιμασία της εκπαιδευτικής του παρέμβασης.
- Υλοποιεί την εργαστηριακή άσκηση των εκπαιδευομένων, εφόσον απαιτείται, εφαρμόζοντας ενδεδειγμένα διδακτικά πρότυπα (μοντέλα) και τις προδιαγραφές συντήρησης / διαχείρισης εκπαιδευτικού εξοπλισμού, εποπτικών μέσων και αναλωσίμων εργαστηριακής άσκησης.
- Εφαρμόζει τις κατάλληλες κατά περίπτωση συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές με σκοπό την ανάπτυξη των γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων της εκπαιδευόμενης ομάδας, σύμφωνα με τις αρχές της βιωματικής μάθησης και τις αρχές του mentoring, υποστήριξης και διευκόλυνσης (facilitating) της εκπαιδευόμενης ομάδας λαμβάνοντας υπόψη τη λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας.
- Εφαρμόζει τις κατάλληλες κατά περίπτωση συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές με σκοπό την ανάπτυξη των γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων της εκπαιδευόμενης ομάδας, μεριμνώντας για τη διαμόρφωση δημιουργικού κλίματος μάθησης και κοινότητας μάθησης μεταξύ των εκπαιδευομένων και υποκινώντας το ενδιαφέρον της ομάδας για το μαθησιακό αντικείμενο.
- Αξιοποιεί τα τρία επίπεδα συναλλαγής κατά την εκπαιδευτική διεργασία (άτομο, υποομάδα, ολομέλεια) εφαρμόζοντας τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της μεντορικής προσέγγισης και της δυναμικής της εκπαιδευόμενης ομάδας.
- Διαχειρίζεται δημιουργικά την ετερογένεια στην ομάδα των εκπαιδευομένων και διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μελών της, αναγνωρίζοντας τη διαφορετικότητα με βάση τις αρχές της διαπολιτισμικής προσέγγισης και της συμπερίληψης.
- Οργανώνει και διευκολύνει τον ισότιμο διάλογο και ενθαρρύνει την ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικού στοχασμού στους εκπαιδευόμενους εφαρμόζοντας κριτικά στοχαστικές εκπαιδευτικές διεργασίες, προωθώντας τον ισότιμο και δημοκρατικό διάλογο και τον σεβασμό στις απόψεις όλων των εκπαιδευομένων.
- Υλοποιεί δραστηριότητες σχετικές με την ανάπτυξη τεχνικών/επαγγελματικών και οριζόντιων δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, σύμφωνα την προηγηθείσα οργάνωση και προετοιμασία της εκπαιδευτικής του παρέμβασης και τις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Προωθεί την ανάπτυξη ικανοτήτων διαχείρισης της μάθησης (learn how to learn) και αυτομόρφωσης των εκπαιδευομένων, εφαρμόζοντας τις κατάλληλες κατά περίπτωση τεχνικές και λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές του mentoring.
- Εφαρμόζει διαδικασίες διαρκούς ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής του παρέμβασης με στόχο την αναπροσαρμογή στοιχείων της εκπαιδευτικής του παρέμβασης αξιοποιώντας σχετικές τεχνικές και εργαλεία.
- Μεριμνά για την ολοκληρωμένη εφαρμογή των προβλεπόμενων προδιαγραφών υγείας και ασφάλειας των εκπαιδευομένων κατά την διάρκεια υλοποίησης των προγραμμάτων, ακολουθώντας τους κανόνες υγείας και ασφάλειας και τις ιδιαίτερες απαιτήσεις που προκύπτουν από το εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και γενικότερα δομές μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα και των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης που παρέχουν προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επανειδίκευσης (reskilling), αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling) και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Δομές ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης, τμήματα προσωπικού και εκπαίδευσης επιχειρήσεων. Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) των ΑΕΙ. Εταιρείες παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού. Τμήματα εκπαίδευσης Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ) και ανθρωπιστικών οργανισμών. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Άλλες δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, λογισμικό γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου, παρουσιάσεις κλπ.), πηγές πληροφόρησης στο διαδίκτυο, εποπτικά και οπτικοακουστικά μέσα, πίνακας, λογισμικά τηλεδιάσκεψης, λογισμικά ασύγχρονης εκπαίδευσης, Ολοκληρωμένα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems), κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία, ακουστικά, δικτύωση υψηλών ταχυτήτων.

Μέσα/εργαλεία/υλικά εργαστηριακής άσκησης, όπως εξειδικεύεται ανά θεματικό αντικείμενο.

<p>Παραγόμενη υπηρεσία:</p> <p>Συντονισμός, υποστήριξη και διευκόλυνση της εκπαιδευόμενης ομάδας.</p> <p>Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:</p> <p>Αρχές εκπαίδευσης/μάθησης ενηλίκων, εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές, αρχές βιωματικής/συμμετοχικής μάθησης, αρχές επικοινωνίας, αρχές mentoring εκπαιδευόμενης ομάδας, μέθοδοι ανάπτυξης κριτικής σκέψης, αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, αρχές και προδιαγραφές εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής εκπαίδευσης (e-learning), κανόνες υγείας και ασφάλειας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.</p>	
<p>ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <p>Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4: Έχει αποκτήσει ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και νοητικής ανάλυσης, που του επιτρέπει να κατανοήσει το πεδίο της εργασίας και της μελέτης και να εφαρμόσει δεδομένα και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.</p>	
<p>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξοπλισμός και μέσα στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. • Ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. • Βασικές αρχές διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. • Αρχές βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης. • Αρχές και μέθοδοι ανάπτυξης δεξιοτήτων. • Αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης • Βασικές αρχές mentoring. • Αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας • Αρχές κριτικά στοχαστικής διδασκαλίας. • Αρχές αυτομόρφωσης. • Θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων. • Χώρος και εκπαιδευτική διαδικασία. • Αρχές Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. • Ολοκληρωμένα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems). • Κανόνες υγείας και ασφάλειας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. • Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου • Λογισμικό παρουσιάσεων. • Προδιαγραφές εργαστηριακής άσκησης. 	<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: «Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις για ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης, που περιλαμβάνουν κριτική κατανόηση των θεωριών και των αρχών»</p>
<p>ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:</p> <p>Δεν υφίστανται</p>	
<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή προδιαγραφών συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών. <i>Ενδεικτικά: εισήγηση, μελέτη περίπτωσης, παίξιμο ρόλων, ερωτήσεις-απαντήσεις, καταγισμός ιδεών κ.ά.</i> • Διαμόρφωση δημιουργικού κλίματος μάθησης. • Διαμόρφωση κοινότητας μάθησης μεταξύ των εκπαιδευόμενων. • Υποκίνηση ενδιαφέροντος της εκπαιδευόμενης ομάδας για το μαθησιακό αντικείμενο. • Εφαρμογή αρχών διαχείρισης της δυναμικής της εκπαιδευόμενης ομάδας. • Εφαρμογή αρχών διαχείρισης διαφορετικότητας. • Εφαρμογή τεχνικών ανάπτυξης τεχνικών/επαγγελματικών δεξιοτήτων • Εφαρμογή τεχνικών ανάπτυξης κριτικού στοχασμού. • Εφαρμογή Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων 	<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Διαθέτει προχωρημένες δεξιότητες και έχει την ικανότητα να επιδείξει τη δεξιοτεχνία και την καινοτομία που απαιτούνται για την επίλυση περίπλοκων και απρόοπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή μελέτης</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Διαχείριση Ολοκληρωμένων Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης – LMS (Learning Management Systems). • Διαρρύθμιση χώρων εκπαίδευσης. • Εφαρμογή κανόνων υγείας και ασφάλειας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. • Εφαρμογή τεχνικών ανατροφοδότησης εκπαιδευτικής παρέμβασης. • 						
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	✓	✓	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	-	-	-	-	-
	Έμπειρος	-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα • Ικανότητα του πολίτη • Ικανότητα πολιτισμικής επίγνωσης και έκφρασης 		Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Μπορεί να αντιμετωπίσει περίπλοκες τεχνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες ή έργα, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της λήψης αποφάσεων σε μη προβλέψιμες καταστάσεις στην εργασία ή την έρευνα. Μπορεί να αναλάβει την ευθύνη διαχείρισης της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων				

ΚΕΛ 3		ΑΞΙΟΛΟΓΕΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ ΜΕΡΙΜΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ
ΕΕΛ 3.1	ΑΞΙΟΛΟΓΕΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ	
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	
	3.1.1 Διαμορφώνει ή προσαρμόζει μέσα και εργαλεία αξιολόγησης (εκπαιδευόμενη ομάδα, αυτοαξιολόγηση, εκπαιδευτικό πρόγραμμα)	
	3.1.2 Εφαρμόζει διαδικασίες αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευομένων.	
	3.1.3 Εφαρμόζει διαδικασίες αυτοαξιολόγησης.	
	3.1.4 Εφαρμόζει διαδικασίες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού προγράμματος.	
3.1.5 Συντάσσει εκθέσεις και αναφορές των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και τις κοινοποιεί στους ενδιαφερομένους.		

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Διαμορφώνει ή προσαρμόζει μέσα και εργαλεία αξιολόγησης (εκπαιδευόμενη ομάδα, αυτοαξιολόγηση, εκπαιδευτικό πρόγραμμα), σε συνεργασία με τα στελέχη του φορέα υλοποίησης, ακολουθώντας ενδεδειγμένες μεθόδους, τεχνικές και κριτήρια αξιολόγησης της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και τις αντίστοιχες προδιαγραφές των εκάστοτε μέσων και εργαλείων.
- Εφαρμόζει διαδικασίες αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευομένων, σύμφωνα με το μαθησιακό σύμβολο και ακολουθώντας ενδεδειγμένες μεθόδους, τεχνικές και κριτήρια αξιολόγησης της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Εφαρμόζει διαδικασίες αυτοαξιολόγησης ακολουθώντας ενδεδειγμένες μεθόδους, τεχνικές και εργαλεία.
- Εφαρμόζει διαδικασίες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού προγράμματος, ακολουθώντας ενδεδειγμένες μεθόδους, τεχνικές και κριτήρια αξιολόγησης της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Συντάσσει εκθέσεις και αναφορές αποτελεσμάτων αξιολόγησης και τις κοινοποιεί στους ενδιαφερομένους, διατυπώνοντας προτάσεις βελτίωσης, ακολουθώντας τις ενδεδειγμένες μεθόδους και διαδικασίες και τηρώντας το θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και γενικότερα δομές μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα και των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης που παρέχουν προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επανειδίκευσης (reskilling), αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling) και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Δομές ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης, τμήματα προσωπικού και εκπαίδευσης επιχειρήσεων. Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΜ) των ΑΕΙ. Εταιρείες παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού. Τμήματα εκπαίδευσης Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ) και ανθρωπιστικών οργανισμών. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Άλλες δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, πηγές πληροφόρησης στο διαδίκτυο, τηλέφωνο, αναλώσιμα γραφείου.

Παραγόμενη υπηρεσία:

Αξιολόγηση εκπαιδευτικής παρέμβασης

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Πλαίσιο εφαρμογής και περιεχόμενο εκπαιδευτικής παρέμβασης, εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, θεσμικό πλαίσιο Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, Ευρωπαϊκά και εθνικά πρότυπα διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης, αρχές και μέθοδοι Εκπαίδευσης Ενηλίκων, θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων, αρχές εκπαιδευτικής αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4: Έχει αποκτήσει ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και νοητικής ανάλυσης, που του επιτρέπει να κατανοήσει το πεδίο της εργασίας και της μελέτης και να εφαρμόσει δεδομένα και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Αρχές εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- Θεσμικό πλαίσιο Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- Αρχές και μέθοδοι Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Αρχές και μέθοδοι αυτοαξιολόγησης.
- Θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων.
- Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου.
- Λογισμικό υπολογιστικών φύλλων.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6:
«Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις για ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης, που περιλαμβάνουν κριτική κατανόηση των θεωριών και των αρχών»

• Λογισμικό παρουσιάσεων.						
ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Δεν υφίστανται						
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ <ul style="list-style-type: none"> • Διαμόρφωση εργαλείων εκπαιδευτικής αξιολόγησης. • Εφαρμογή τεχνικών εκπαιδευτικής αξιολόγησης. • Εφαρμογή τύπων και μοντέλων αξιολόγησης εκπαιδευομένων. • Εφαρμογή τεχνικών αυτοαξιολόγησης. • Σύνταξη εκθέσεων αξιολόγησης. • Τήρηση θεσμικού πλαισίου προστασίας προσωπικών δεδομένων. • Εφαρμογή προτύπων διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης. 		Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Διαθέτει προχωρημένες δεξιότητες και έχει την ικανότητα να επιδείξει τη δεξιοτεχνία και την καινοτομία που απαιτούνται για την επίλυση περίπλοκων και απρόοπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή μελέτης				
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	-	-	-
	Ανεξάρτητος	✓	✓	✓	✓	✓
	Έμπειρος	-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα • Ικανότητα του πολίτη • Ικανότητα πολιτισμικής επίγνωσης και έκφρασης 		Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: «Μπορεί να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων»				

ΜΕΡΙΜΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΤΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	
ΕΕ. 3.2	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
	3.2.1 Μεριμνά για την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων του σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
	3.2.2 Μεριμνά για την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων του σε θέματα της ειδικότητάς του.
	3.2.3 Διαχειρίζεται και επικαιροποιεί το προσωπικό του ψηφιακό χαρτοφυλάκιο ως πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Μεριμνά για την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων του σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και σε θέματα της ειδικότητας του, παρακολουθώντας προγράμματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και επιμόρφωσης εκπαιδευτών ενηλίκων.
- Μεριμνά για την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων του σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και σε θέματα της ειδικότητας του, παρακολουθώντας την επικαιρότητα της εξειδικευμένης επιστημονικής βιβλιογραφίας-αρθρογραφίας στα αντικείμενα της εκπαίδευσης ενηλίκων και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.
- Μεριμνά για την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων του σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και σε θέματα της ειδικότητας του, συμμετέχοντας σε συνέδρια, ημερίδες, σεμινάρια ενημέρωσης και διάχυσης ερευνητικών αποτελεσμάτων σχετικών με τα αντικείμενα της εκπαίδευσης ενηλίκων και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.
- Διαχειρίζεται και επικαιροποιεί το προσωπικό του ψηφιακό χαρτοφυλάκιο ως πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων, ανανεώνοντας την ισχύ της πιστοποίησής του, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ***Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:***

Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και γενικότερα δομές μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα και των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης που παρέχουν προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επανειδίκευσης (reskilling), αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling) και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Δομές ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης, τμήματα προσωπικού και εκπαίδευσης επιχειρήσεων. Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΜ) των ΑΕΙ. Εταιρείες παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού. Τμήματα εκπαίδευσης Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ) και ανθρωπιστικών οργανισμών. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Άλλες δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, πηγές πληροφόρησης στο διαδίκτυο, τηλέφωνο, αναλώσιμα γραφείου.

Παραγόμενη υπηρεσία:

Μέριμνα για την επαγγελματική του ανάπτυξη

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Επιστημονική βιβλιογραφία-αρθρογραφία στα αντικείμενα της εκπαίδευσης ενηλίκων και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, συνέδρια, ημερίδες, σεμινάρια ενημέρωσης και διάχυσης ερευνητικών αποτελεσμάτων σχετικών με τα αντικείμενα της εκπαίδευσης ενηλίκων και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, θεσμικό πλαίσιο πιστοποίησης εκπαιδευτών ενηλίκων, μέθοδοι και εργαλεία αυτοαξιολόγησης.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4: Έχει αποκτήσει ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και νοητικής ανάλυσης, που του επιτρέπει να κατανοήσει το πεδίο της εργασίας και της μελέτης και να εφαρμόσει δεδομένα και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Βάσεις δεδομένων και πηγές για την Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: «Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις για ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης, που περιλαμβάνουν κριτική κατανόηση των θεωριών και των αρχών»

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

Δεν υφίστανται

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Εφαρμογή μεθόδων βιβλιογραφικής αποδελτίωσης

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Διαθέτει προχωρημένες δεξιότητες και έχει την ικανότητα να επιδείξει τη δεξιότητά και την καινοτομία που απαιτούνται για την επίλυση

<ul style="list-style-type: none"> Εφαρμογή προτύπων διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης. Χρήση ψηφιακών εργαλείων επιστημονικής τεκμηρίωσης Διαχείριση και επικαιροποίηση ψηφιακού χαρτοφυλακίου πιστοποιημένου εκπαιδευτή ενηλίκων. Ανανέωση της ισχύος της πιστοποίησής του, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. 		περίπλοκων και απρόοπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή μελέτης				
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	✓	✓	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	-	-	-	-	-
	Έμπειρος	-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες <ul style="list-style-type: none"> Ικανότητα γραμματισμού Πολυγλωσσική ικανότητα Ψηφιακή ικανότητα Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα Ικανότητα του πολίτη Ικανότητα πολιτισμικής επίγνωσης και έκφρασης 		Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 6: Μπορεί να αντιμετωπίσει περίπλοκες τεχνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες ή έργα, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της λήψης αποφάσεων σε μη προβλέψιμες καταστάσεις στην εργασία ή την έρευνα. Μπορεί να αναλάβει την ευθύνη διαχείρισης της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων				

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ISCED⁶

ISCED	ΕΠΙΠΕΔΟ 6
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	

⁶ International Standard Classification of Education

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ
ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ
ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΩΝ
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΩΝΤΩΝ



ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: «Υφιστάμενες και προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων»

Οι υφιστάμενες εκπαιδευτικές διαδρομές είναι αυτές που προσδιορίζονται από νομοθετικές ρυθμίσεις, οι οποίες είναι σε ισχύ και περιγράφουν τις προϋποθέσεις για την απόκτηση επαγγελματικών αδειών και επαγγελματικών δικαιωμάτων για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα.

Για το παρόν Επαγγελματικό Περίγραμμα οι υφιστάμενες σήμερα διαδρομές προκύπτουν με βάση το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο (υπ' αριθμ. ΓΠ/20082/22-10-2012 (ΦΕΚ 2844 Β/23-10-2012) Απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «*Σύστημα Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης*», όπως κυρώθηκε, τροποποιήθηκε και ισχύει).

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται οι διαδρομές μάθησης για το επάγγελμα του ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΤΡΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	
1 ^η Διαδρομή	<p><i>Απευθείας πιστοποίηση εκπαιδευτικής επάρκειας</i></p> <p>Για τους κατόχους πτυχίου στην εκπαίδευση ενηλίκων ή τη Δια Βίου Μάθηση ή τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση ή τη συνεχή εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική (επιπέδου 6 του ΕΠΠ) από Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή από αντίστοιχα αναγνωρισμένα Ιδρύματα της αλλοδαπής, οι οποίοι στο πλαίσιο των σπουδών τους σχεδίασαν, ανέλυσαν ή και υλοποίησαν Μικροδιδασκαλίες.</p>
2 ^η Διαδρομή	<p><i>Πιστοποίηση ύστερα από συμμετοχή σε εξετάσεις</i></p> <p>A) Όσοι διαθέτουν μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην εκπαίδευση ενηλίκων ή τη Δια Βίου μάθηση ή τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση ή τη συνεχή εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική (επιπέδου 7 του ΕΠΠ) από Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή από αντίστοιχα αναγνωρισμένα Ιδρύματα της αλλοδαπής, οι οποίοι στο πλαίσιο των σπουδών τους σχεδίασαν, ανέλυσαν ή και υλοποίησαν Μικροδιδασκαλίες.</p> <p>B) Οι εκπαιδευτές που είναι ενταγμένοι στο Εισαγωγικό Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπ' αριθμ. 113613/3.11.2006 κ.υ.α. (Β' 1700) με θέμα: Τροποποίηση της αριθμ. 113172/2005 (Β' 1593) κοινής υπουργικής απόφασης των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας περί Συστήματος Πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων ή σε άλλα Μητρώα Εκπαιδευτών και έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών 300 ωρών του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας ή έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών φορέων που ανήκουν στο δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα, διάρκειας τουλάχιστον 100 ωρών.</p> <p>Γ) Οι εκπαιδευτές με διδακτική πείρα τουλάχιστον 150 ωρών σε ενηλίκους.</p>
3 ^η Διαδρομή	<p><i>Παρακολούθηση πιστοποιημένου από τον ΕΟΠΠΕΠ προγράμματος</i></p> <p>Όσοι υποψήφιοι δεν εμπίπτουν σε καμία από τις παραπάνω δύο κατηγορίες, προκειμένου να συμμετέχουν σε διαδικασία πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας, θα πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς πιστοποιημένο από τον Ε.Ο.Π.Ε.Π. πρόγραμμα εκπαίδευσης Εκπαιδευτών.</p>

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΤΡΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	
1 ^η Διαδρομή	<p><u>Απευθείας πιστοποίηση εκπαιδευτικής επάρκειας</u></p> <p>A) Για τους κατόχους πτυχίου στην εκπαίδευση ενηλίκων ή τη Δια Βίου Μάθηση ή τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση ή τη συνεχή εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική (επιπέδου 6 του ΕΠΠ) από Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή από αντίστοιχα αναγνωρισμένα Ιδρύματα της αλλοδαπής, οι οποίοι στο πλαίσιο των σπουδών τους σχεδίασαν, ανέλυσαν ή και υλοποίησαν Μικροδιδασκαλίες.</p> <p>B) Για τους κατόχους μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης στην εκπαίδευση ενηλίκων ή τη Δια Βίου μάθηση ή τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση ή τη συνεχή εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική (επιπέδου 7 του ΕΠΠ) από Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή από αντίστοιχα αναγνωρισμένα Ιδρύματα της αλλοδαπής, οι οποίοι στο πλαίσιο των σπουδών τους σχεδίασαν, ανέλυσαν ή και υλοποίησαν Μικροδιδασκαλίες.</p>
2 ^η Διαδρομή	<p><u>Απευθείας συμμετοχή σε εξετάσεις</u></p> <p>A) Όσοι εκπαιδευτές ενταγμένοι στο Εισαγωγικό Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων του ΕΚΕΠΙΣ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπ' αριθμ. 113613/3.11.2006 Κ.Υ.Α./ ΦΕΚ Β' 1700 («Τροποποίηση της αριθμ. 113172/2005/ ΦΕΚ Β' 1593 κοινής υπουργικής απόφασης των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας περί Συστήματος Πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων») είχαν παρακολουθήσει επιτυχώς το πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών 300 ωρών του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας (2006-2007).</p> <p>B) Όσοι έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς πιστοποιημένο από τον ΕΟΠΠΕΠ πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών που θα περιλαμβάνει θεωρητική εκπαίδευση και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας (εφόσον υφίσταται πιστοποιημένο από τον ΕΟΠΠΕΠ πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών). Σε διαφορετική περίπτωση, απαιτείται να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών φορέων που ανήκουν στο δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα, διάρκειας τουλάχιστον 100 ωρών.</p> <p>Γ) Οι εκπαιδευτές με διδακτική πείρα τουλάχιστον 150 ωρών σε ενηλίκους.</p>

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΕΝΟΤΗΤΑ Ε «Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων»

Η αξιολόγηση επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων προϋποθέτει την επιλογή της κατάλληλης μεθόδου και των ανάλογων μεθοδολογικών εργαλείων, ανάλογα με το είδος των γνώσεων και δεξιοτήτων που πρόκειται να αξιολογηθούν, τον σκοπό της αξιολόγησης και, ενδεχομένως, τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού-στόχου των εργαζόμενων που πρόκειται να αξιολογηθούν ως προς τις γνώσεις και δεξιότητές τους.

Στον πίνακα που ακολουθεί, προτείνονται ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης του συνόλου των απαιτούμενων Γνώσεων και Δεξιοτήτων ανά Επιμέρους Επαγγελματική Λειτουργία:

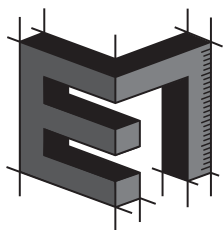
ΕΕΛ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
	Γνώσεων	Δεξιοτήτων
ΕΕΛ 1.1	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT/ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT / ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Παρατηρήσεις:	Με δεδομένο ότι το εκπαιδευτικό επίπεδο των εκπαιδευτών ενηλίκων αναμένεται να είναι υψηλό, η γραπτή εξέταση, ανάθεση project ή/και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας θεωρούνται κατάλληλοι και επαρκείς τρόποι αξιολόγησης. Οι αξιολογούμενοι αναμένεται να διαθέτουν υψηλού επιπέδου δυνατότητες κινητοποίησης της δηλωτικής μνήμης, μεταγνωστικές δεξιότητες και δεξιότητες ανάλυσης-σύνθεσης. Η μακροχρόνια έκθεσή τους σε διαδικασίες αξιολόγησης του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος συνηγορεί στην επιλογή τρόπων αξιολόγησης, όπως οι προτεινόμενοι. Επιπλέον η ανάθεση project ή/και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας για τη συγκεκριμένη ΕΕΛ δίνει τη δυνατότητα διαπίστωσης των γνώσεων και δεξιοτήτων με εφαρμογή τους σε ένα project/μικροδιδασκαλία που θα αφορά τον σχεδιασμό μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης. Η εκπόνηση ενός project ή/και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας καθιστά τη διαδικασία αξιολόγησης δημιουργική για τους ίδιους τους αξιολογούμενους, ενώ παρέχει τη δυνατότητα διαπίστωσης της συνδυαστικής κινητοποίησης σύνθετων γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, όπως είναι η ανάλυση-σύνθεση και η επίλυση προβλήματος.	
ΕΕΛ 1.2	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT / ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.1	
ΕΕΛ 1.3	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT / ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.1	
ΕΕΛ 2.1	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT / ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Παρατηρήσεις:	Με δεδομένο ότι το εκπαιδευτικό επίπεδο των εκπαιδευτών ενηλίκων αναμένεται να είναι υψηλό, η γραπτή εξέταση και η ανάθεση project, ή/και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας θεωρούνται κατάλληλοι και επαρκείς τρόποι αξιολόγησης. Οι αξιολογούμενοι αναμένεται να διαθέτουν υψηλού επιπέδου	

	<p>δυνατότητες κινητοποίησης της δηλωτικής μνήμης, μεταγνωστικές δεξιότητες και δεξιότητες ανάλυσης-σύνθεσης. Η μακροχρόνια έκθεσή τους σε διαδικασίες αξιολόγησης του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος συνηγορεί στην επιλογή τρόπων αξιολόγησης όπως οι προτεινόμενοι. Επιπλέον η ανάθεση project ή/και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας για τη συγκεκριμένη ΕΕΛ δίνει τη δυνατότητα διαπίστωσης των γνώσεων και δεξιοτήτων με εφαρμογή τους σε ένα project που θα αφορά την υλοποίηση μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης. Η εκπόνηση ενός project ή/και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας, καθιστά τη διαδικασία αξιολόγησης δημιουργική για τους ίδιους τους αξιολογούμενους, ενώ παρέχει τη δυνατότητα διαπίστωσης της συνδυαστικής κινητοποίησης σύνθετων γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, όπως είναι η ανάλυση-σύνθεση και η επίλυση προβλήματος.</p>	
ΕΕΛ 2.2	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT / ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 2.1	
ΕΕΛ 3.1	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΤΕΣΤ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT
Παρατηρήσεις:	<p>Με δεδομένο ότι το εκπαιδευτικό επίπεδο εκπαιδευτών ενηλίκων διά βίου μάθησης αναμένεται να είναι υψηλό, η γραπτή εξέταση και το τεστ πολλαπλών επιλογών θεωρούνται κατάλληλοι και επαρκείς τρόποι αξιολόγησης. Οι αξιολογούμενοι αναμένεται να διαθέτουν υψηλού επιπέδου δυνατότητες κινητοποίησης της δηλωτικής μνήμης, μεταγνωστικές δεξιότητες και δεξιότητες ανάλυσης-σύνθεσης. Η μακροχρόνια έκθεσή τους σε διαδικασίες αξιολόγησης του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος συνηγορεί στην επιλογή τρόπων αξιολόγησης όπως οι προτεινόμενοι.</p>	
ΕΕΛ 3.2	ΤΕΣΤ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ / ΑΝΑΘΕΣΗ PROJECT
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 3.1	

Κατάλογος συντομογραφιών

ΚΕΛ:	Κύρια Επαγγελματική Λειτουργία
ΕΕΛ:	Επιμέρους Επαγγελματική Λειτουργία
ΕΕ:	Επαγγελματική Εργασία
ΚΕΑ:	Κριτήρια Επαγγελματικής Ανταπόκρισης
ΕυΕ:	Εύρος Εφαρμογής
Ε.Π.	Επαγγελματικό Περίγραμμα
ISCED:	International Standard Classification of Education
NQF-ΕΠΠ:	Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων
ΣΤΕΠ:	Στατιστική ταξινόμηση επαγγελμάτων
ΣΤΑΚΟΔ:	Στατιστική ταξινόμηση οικονομικών δραστηριοτήτων
ISCO:	Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση Επαγγελμάτων
ESCO:	Ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων
ΠΕΠ:	Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης

- Βεργίδης, Δ. (2005). Κοινωνικές και οικονομικές διαστάσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στο Δ. Βεργίδης, & Ε. Πρόκου, *Στοιχεία κοινωνικο-οικονομικής λειτουργίας και θεσμικού πλαισίου* (13-128). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Γιώτη, Λ. (2018). *Η διαμόρφωση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Πολιτικές, παιδαγωγικές θεωρίες και πρακτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- ΕΟΠΠΕΠ, (2008). *Πιστοποίηση του Επαγγελματικού Περιγράμματος «Προφίλ Εκπαιδευτή Ενηλίκων»* (Συνεδρίαση ΔΣ 479⁹/02-10-2008)
- ΕΟΠΠΕΠ, (2014). *Πιστοποίηση του Επαγγελματικού Περιγράμματος «Εκπαιδευτή Ενηλίκων»* (Συνεδρίαση ΔΣ ΕΟΠΠΕΠ 106⁹/10-04-2014)
- Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π., Καρατράσογλου, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021) *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- Καραλής, Θ. (2010). Η εξέλιξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα. Στο Α. Κόκκος, & Δ. Βεργίδης (επιμ.), *Εκπαίδευση Ενηλίκων: διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές* (17-42). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Καραλής, Θ. (2021). Κίνητρα και εμπόδια για τη συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση (2011-2019). Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ & ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.
- Κόκκος, Α. (επιμ.) (2021). *Η Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων στην Ελλάδα*. Αθήνα: διαΝΕΟσις.
- Φουρρέ, Π., & Θεοδοσόπουλος, Κ. (1966). *Η Εκπαίδευση των Ενηλίκων στην Ελλάδα*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων.
- ΥΠΑΙΘ - Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. (2022). *Στρατηγικός Σχεδιασμός Τομέα Παιδείας: Στρατηγικό Σχέδιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας 2022-2024*. Αθήνα: ΥΠΑΙΘ.



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ. Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης

Σκοπός της ανάπτυξης του Πλαισίου Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης/Κατάρτισης και Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων είναι να αποτελέσει έναν εύληπτο, χρηστικό Οδηγό, ο οποίος θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί με ευκολία από σχεδιαστές Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Είναι σαφές ότι το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών δεν μπορεί και δεν πρέπει να καλύψει με πληρότητα και ακρίβεια το σύνολο των απαιτήσεων που διαμορφώνουν ένα πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, για δύο κυρίως λόγους:

α) Τα Επαγγελματικά Περιγράμματα (ΕΠ) σχεδιάζονται με στόχο την κωδικοποίηση της επαγγελματικής και κοινωνικής εμπειρίας ενός συγκεκριμένου εργασιακού αντικειμένου το οποίο διαθέτει ένα ειδικό και αναγνωρίσιμο σώμα γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Είναι λοιπόν δεδομένο ότι η απόκτηση και η ανάπτυξή τους, προϋποθέτει τη διαμόρφωση και τη λειτουργία συγκεκριμένων περιβαλλόντων εκπαίδευσης και κατάρτισης που να ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες μεθοδολογικές και θεσμικές προϋποθέσεις: αναλυτικά προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση κ.λπ. Τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών δεν μπορούν να καλύψουν με ενιαίο και απόλυτο τρόπο το σύνολο των προδιαγραφών όλων των δυνατών εκδοχών εκπαίδευσης και κατάρτισης. Γι' αυτό ακριβώς τον λόγο, περιοριζόμαστε στον προσδιορισμό ενιαίων εκπαιδευτικών προϋποθέσεων και προδιαγραφών, διατυπώνοντας κάποιες ελάχιστες βασικές προδιαγραφές που προηγούνται του κάθε εκπαιδευτικού σχεδιασμού, ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα θεσμικά του χαρακτηριστικά.

β) Τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών συντελούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά σε καμιά περίπτωση δεν μπορούν να υποκαταστήσουν τη διαδικασία σχεδιασμού και διαμόρφωσης ενός συγκεκριμένου προγράμματος εκπαίδευσης και κατάρτισης. Στην πραγματικότητα πρόκειται για δύο εντελώς διαφορετικές διεργασίες οι οποίες υπηρετούν διαφορετικούς στόχους και αξιοποιούν ειδικές και ιδιαίτερες μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Ο/η συγγραφέας ενός Επαγγελματικού Περιγράμματος επιδιώκει να αποτυπώσει με ακρίβεια και εγκυρότητα μια συγκεκριμένη επαγγελματική δραστηριότητα, κωδικοποιώντας τα επιμέρους στοιχεία της, έτσι ώστε να εντάσσεται σε έναν ενιαίο και ομοιογενή μηχανισμό συστηματικής κατάταξης επαγγελματιών. Ο/η σχεδιαστής/ρια ενός εκπαιδευτικού προγράμματος ή ενός προγράμματος κατάρτισης, από την πλευρά του/της, οργανώνει τον χρόνο, τον τόπο και διατάσσει τα αναγκαία διδακτικά μέσα, έτσι ώστε να επιτευχθούν συγκεκριμένα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Είναι απολύτως κατανοητό ότι στα προκαταρκτικά στάδια ενός εκπαιδευτικού σχεδιασμού επιχειρείται η διερεύνηση των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευόμενων και λαμβάνεται υπόψη το συγκεκριμένο θεσμικό πλαίσιο εκπαίδευσης και κατάρτισης. Από αυτή την άποψη, τα ΕΠ είναι μια από τις πολλές δυνατές πηγές τροφοδότησης τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών περιεχομένων όσο και μεθοδολογικών κατευθύνσεων. Με άλλα λόγια, τα ΕΠ, και πιο συγκεκριμένα τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών, προαναγγέλλουν, αλλά δεν καθορίζουν με απόλυτο τρόπο τη μορφή και τη διάρθρωση όλων των δυνατών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αντίθετα, μπορούν να προτείνουν συγκεκριμένα μεθοδολογικά πλαίσια, τα οποία να συνιστούν ένα είδος ελάχιστης ποιοτικής βάσης ή ακόμη μια δέσμη μεθοδολογικών κατευθύνσεων που να μπορούν να προσανατολίσουν τη διεργασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Στη συνέχεια, αξιοποιώντας το ΕΠ και τις Προδιαγραφές Εκσυγχρονισμένης Μεθοδολογίας, Προτύπων και Εργαλείων Εκπόνησης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προδιαγραφών Προγραμμάτων⁷ παρουσιάζεται το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων για τον/την «Εκπαιδευτή/τρια Ενηλίκων», βάσει των παρακάτω θεμελιωδών ενοτήτων:

- 1) Ενότητα Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως περιγράφεται στο ΕΠ με όρους ΕΕΛ και ΚΕΑ.
- 2) Γενική θεσμική περιγραφή των διαθέσιμων δομών εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- 3) Γενικό προφίλ καταρτιζομένων/εκπαιδευόμενων.
- 4) Γενικό προφίλ εκπαιδευτών.

⁷ Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσος, Π., Καρατράσση, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021) Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων, Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ»

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Α. «Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης»	Β. «Προετοιμασία δια ζώσης εκπαιδευτικής παρέμβασης»	Γ. «Προετοιμασία ψηφιακής εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης»	Δ. «Υλοποίηση εκπαιδευτικής παρέμβασης»	Ε. «Αξιολόγηση εκπαιδευτικής παρέμβασης και βελτίωση πρακτικής»
<p>A. «Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης»</p>	<p><i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Α Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Διερευνά και συγκεντρώνει πληροφορίες και δεδομένα που αφορούν στο πλαίσιο εφαρμογής και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής του παρέμβασης σε συνεργασία με τα αρμόδια στελέχη του φορέα υλοποίησης του προγράμματος ή/και αξιοποιώντας πρόσφατες βιβλιογραφικές πηγές (εξελίξεις στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και έρευνες για τον πληθυσμό- στόχο, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες). • Διερευνά και συγκεντρώνει πληροφορίες και δεδομένα που αφορούν στο πλαίσιο εφαρμογής και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής του παρέμβασης αξιοποιώντας, σχετικές ευρωπαϊκές και εθνικές προτεραιότητες, δεδομένα της αγοράς εργασίας, ευρωπαϊκά και εθνικά πρότυπα διασφάλισης ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης. • Θέτει τον σκοπό και τους στόχους της εκπαιδευτικής του παρέμβασης, με βάση έγκυρες ταξινομίες εκπαιδευτικών στόχων, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των πληθυσμών-στόχων και τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες σύμφωνα με πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα για τους πληθυσμούς-στόχους, την ανάγκη για ανάπτυξη των οριζόντιων δεξιοτήτων και των ικανοτήτων διαχείρισης της μάθησής του (learn how to learn), και αυτομόρφωσης, καθώς και τις αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. • Δομεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση σε ενότητες και υποενότητες, με βάση τον σκοπό και τους στόχους της και λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των πληθυσμών-στόχων, το πλαίσιο εφαρμογής της εκπαιδευτικής παρέμβασης και σε συνεργασία με τους άλλους εκπαιδευτές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. • Επιλέγει τις κατάλληλες θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στις οποίες θα βασίσει την εκπαιδευτική του παρέμβαση με βάση τις θεωρίες του επιστημονικού πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και λαμβάνοντας υπόψη συγκεκριμένα κριτήρια (αντικείμενο ενότητας, χαρακτηριστικά πληθυσμών-στόχων). • Εξειδικεύει το περιεχόμενο της εργαστηριακής άσκησης των εκπαιδευομένων σε συνεργασία με τα αρμόδια στελέχη του φορέα υλοποίησης του προγράμματος, λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής και τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. • Εξειδικεύει το περιεχόμενο της εργαστηριακής άσκησης των εκπαιδευομένων (όπου περιλαμβάνεται) βάσει της δομής της εκπαιδευτικής του παρέμβασης και λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των πληθυσμών-στόχων και τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες. 			
<p>B. «Προετοιμασία δια ζώσης εκπαιδευτικής παρέμβασης»</p>	<p><i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Β Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιλέγει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και προετοιμάζει τις δραστηριότητες που θα αξιοποιήσει στη διά ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση, σύμφωνα με τα κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών (ή/και συνδυάζοντας την προηγούμενη εμπειρία του ως προς την καταλληλότητά τους), λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής της και τον προηγηθέντα σχεδιασμό. • Επιλέγει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και προετοιμάζει τις δραστηριότητες που θα αξιοποιήσει στη διά ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση, λαμβάνοντας υπόψη τις θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου, τις αρχές της βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης και τις προδιαγραφές των κατά περίπτωση εκπαιδευτικών τεχνικών, μεριμνώντας για την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή των εκπαιδευομένων. • Επιλέγει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και προετοιμάζει τις δραστηριότητες που θα αξιοποιήσει στη διά ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση, στοχεύοντας στην ανάπτυξη/ενίσχυση των τεχνικών/επαγγελματικών και οριζόντιων δεξιοτήτων της εκπαιδευόμενης ομάδας, λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της συμπεριληπτικής 			

	<p>εκπαίδευσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιλέγει τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό και τα μέσα διδασκαλίας που θα αξιοποιηθεί στη διά ζώσης εκπαιδευτική του παρέμβαση λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής της παρέμβασης ώστε να υπηρετείται η στοχοθεσία της, συνεργαζόμενος με τον φορέα υλοποίησης. • Συγγράφει ή/και προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό, σύμφωνα με τις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων αξιοποιώντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία για το θεματικό αντικείμενο και τα δεδομένα της αγοράς εργασίας (όπου εφαρμόζεται) και προωθώντας τη βιωματική μάθηση, τη συστηματική αλληλεπίδραση και την ενεργοποίηση των εκπαιδευομένων. • Συγγράφει ή/και προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό μεριμνώντας για την κάλυψη όλων των υποενοτήτων και την καταλληλότητα των υλικών για όλους τους εκπαιδευόμενους, σύμφωνα με τις προδιαγραφές συγγραφής εκπαιδευτικών υλικών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. • Ελέγχει την προετοιμασία του χώρου εκπαίδευσης και των διδακτικών μέσων σε συνεργασία με τα αρμόδια στελέχη του φορέα υλοποίησης λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής της παρέμβασης, την αποτελεσματική εφαρμογή των τεχνικών και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που έχει σχεδιάσει.
<p>Γ. «Προετοιμασία ψηφιακής εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης»</p>	<p><i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Γ Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξασφαλίζει τα προαπαιτούμενα στοιχεία για τη λειτουργία της κατά περίπτωση ηλεκτρονικής πλατφόρμας εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης βάσει των προδιαγραφών της κατά περίπτωση πλατφόρμας και σε συνεργασία με το εξειδικευμένο προσωπικό του φορέα υλοποίησης της εκπαιδευτικής παρέμβασης, όπου απαιτείται. • Διαμορφώνει το εκπαιδευτικό περιβάλλον εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης επιλέγοντας τις απαιτούμενες λειτουργίες της ηλεκτρονικής πλατφόρμας, βάσει των προδιαγραφών της και λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαιδευτικής παρέμβασης, καθώς επίσης και τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα ποιότητας φορέων και υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης, και σε συνεργασία με το εξειδικευμένο προσωπικό του φορέα υλοποίησης της εκπαιδευτικής παρέμβασης, όπου απαιτείται. • Διαμορφώνει το εκπαιδευτικό περιβάλλον εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης κατά τρόπο που να είναι εύκολα προσβάσιμο από εκπαιδευόμενους διαφορετικών πληθυσμών-στόχων λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και το θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων. • Επιλέγει και προετοιμάζει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και δραστηριότητες που θα αξιοποιηθεί στην εξ αποστάσεως ηλεκτρονική σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο εφαρμογής της και τον προηγηθέντα σχεδιασμό. • Επιλέγει και προετοιμάζει τις εκπαιδευτικές τεχνικές και δραστηριότητες που θα αξιοποιηθεί στην εξ αποστάσεως ηλεκτρονική σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση λαμβάνοντας υπόψη τις θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου, τις αρχές της βιωματικής / συμμετοχικής μάθησης και τις προδιαγραφές των κατά περίπτωση εκπαιδευτικών τεχνικών, μεριμνώντας για την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή των εκπαιδευομένων. • Αναπτύσσει και προσαρμόζει το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα εφαρμόζοντας τις προδιαγραφές ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και λειτουργίας της εκάστοτε πλατφόρμας και σε συνεργασία με τον φορέα υλοποίησης της εκπαιδευτικής παρέμβασης, όπου απαιτείται. • Διαχειρίζεται το εκπαιδευτικό περιβάλλον της εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης μεριμνώντας για την υψηλή ποιότητα εκπαίδευσης επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και συνεργασίας των εκπαιδευομένων, καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής παρέμβασης (προετοιμασία, υλοποίηση, παρακολούθηση), σύμφωνα με τις προδιαγραφές λειτουργίας της εκάστοτε πλατφόρμας και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.
<p>Δ. «Υλοποίηση εκπαιδευτικής παρέμβασης»</p>	<p><i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Δ Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάζει το σχέδιο, τον τρόπο οργάνωσης, το περιεχόμενο και την εκπαιδευτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικής του παρέμβασης στην εκπαιδευόμενη ομάδα εφαρμόζοντας ενεργητικές μεθόδους μάθησης και εκπαιδευτικές τεχνικές, αξιοποιώντας τα απαιτούμενα μέσα και εξοπλισμό και ενθαρρύνοντας τον διάλογο και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και των άλλων δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων. • Διερευνά τις ανάγκες, τις προσδοκίες, τα κίνητρα και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της εκπαιδευόμενης ομάδας προκειμένου να τα λάβει υπόψη του κατά την τελική διαμόρφωση της στοχοθεσίας και του περιεχομένου της εκπαιδευτικής του παρέμβασης, εφαρμόζοντας τις κατάλληλες τεχνικές διερεύνησης αναγκών, μεριμνώντας για τη συμπερίληψη όλων των μελών της ομάδας και την τήρηση του θεσμικού πλαισίου προσωπικών δεδομένων. • Διαπραγματεύεται και προσαρμόζει τη στοχοθεσία, το περιεχόμενο, την εκπαιδευτική μεθοδολογία και το διδακτικό υλικό της εκπαιδευτικής του παρέμβασης και δομεί το μαθησιακό συμβόλαιο, με βάση τις αρχές

	<p>δόμησης του μαθησιακού συμβολαίου και λαμβάνοντας υπόψη την ετερογένεια της εκπαιδευόμενης ομάδας και το πλαίσιο υλοποίησης της παρέμβασης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόζει τις κατάλληλες κατά περίπτωση συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές με σκοπό την ανάπτυξη των γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων της εκπαιδευόμενης ομάδας, σύμφωνα με τις βασικές προδιαγραφές και τα βήματα εφαρμογής τους καθώς και την προηγηθείσα οργάνωση και προετοιμασία της εκπαιδευτικής του παρέμβασης. • Υλοποιεί την εργαστηριακή άσκηση των εκπαιδευόμενων, εφόσον απαιτείται, εφαρμόζοντας ενδεδειγμένα διδακτικά πρότυπα (μοντέλα) και τις προδιαγραφές συντήρησης / διαχείρισης εκπαιδευτικού εξοπλισμού, εποπτικών μέσων και αναλωσίμων εργαστηριακής άσκησης. • Εφαρμόζει τις κατάλληλες κατά περίπτωση συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές με σκοπό την ανάπτυξη των γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων της εκπαιδευόμενης ομάδας, σύμφωνα με τις αρχές της βιωματικής μάθησης και τις αρχές του mentoring, υποστήριξης και διευκόλυνσης (facilitating) της εκπαιδευόμενης ομάδας λαμβάνοντας υπόψη τη λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας. • Εφαρμόζει τις κατάλληλες κατά περίπτωση συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές με σκοπό την ανάπτυξη των γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων της εκπαιδευόμενης ομάδας, μεριμνώντας για τη διαμόρφωση δημιουργικού κλίματος μάθησης και κοινότητας μάθησης μεταξύ των εκπαιδευόμενων και υποκινώντας το ενδιαφέρον της ομάδας για το μαθησιακό αντικείμενο. • Αξιοποιεί τα τρία επίπεδα συναλλαγής κατά την εκπαιδευτική διεργασία (άτομο, υποομάδα, ολομέλεια) εφαρμόζοντας τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της μεντορικής προσέγγισης και της δυναμικής της εκπαιδευόμενης ομάδας. • Διαχειρίζεται δημιουργικά την ετερογένεια στην ομάδα των εκπαιδευόμενων και διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μελών της, αναγνωρίζοντας τη διαφορετικότητα με βάση τις αρχές της διαπολιτισμικής προσέγγισης και της συμπερίληψης. • Οργανώνει και διευκολύνει τον ισότιμο διάλογο και ενθαρρύνει την ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικού στοχασμού στους εκπαιδευόμενους εφαρμόζοντας κριτικά στοχαστικές εκπαιδευτικές διεργασίες, προωθώντας τον ισότιμο και δημοκρατικό διάλογο και τον σεβασμό στις απόψεις όλων των εκπαιδευόμενων. • Υλοποιεί δραστηριότητες σχετικές με την ανάπτυξη τεχνικών/επαγγελματικών και οριζόντιων δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων, σύμφωνα με την προηγηθείσα οργάνωση και προετοιμασία της εκπαιδευτικής του παρέμβασης και τις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. • Προωθεί την ανάπτυξη ικανοτήτων διαχείρισης της μάθησης (learn how to learn) και αυτομόρφωσης των εκπαιδευόμενων, εφαρμόζοντας τις κατάλληλες κατά περίπτωση τεχνικές και λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές του mentoring. • Εφαρμόζει διαδικασίες διαρκούς ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής του παρέμβασης με στόχο την αναπροσαρμογή στοιχείων της εκπαιδευτικής του παρέμβασης αξιοποιώντας σχετικές τεχνικές και εργαλεία. • Μεριμνά για την ολοκληρωμένη εφαρμογή των προβλεπόμενων προδιαγραφών υγείας και ασφάλειας των εκπαιδευόμενων κατά την διάρκεια υλοποίησης των προγραμμάτων, ακολουθώντας τους κανόνες υγείας και ασφάλειας και τις ιδιαίτερες απαιτήσεις που προκύπτουν από το εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο.
<p>E. «Αξιολόγηση εκπαιδευτικής παρέμβασης και βελτίωση πρακτικής»</p>	<p><i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Ε Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφώνει ή προσαρμόζει μέσα και εργαλεία αξιολόγησης (εκπαιδευόμενη ομάδα, αυτοαξιολόγηση, εκπαιδευτικό πρόγραμμα), σε συνεργασία με τα στελέχη του φορέα υλοποίησης, ακολουθώντας ενδεδειγμένες μεθόδους, τεχνικές και κριτήρια αξιολόγησης της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και τις αντίστοιχες προδιαγραφές των εκάστοτε μέσων και εργαλείων. • Εφαρμόζει διαδικασίες αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων, σύμφωνα με το μαθησιακό συμβόλαιο και ακολουθώντας ενδεδειγμένες μεθόδους, τεχνικές και κριτήρια αξιολόγησης της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. • Εφαρμόζει διαδικασίες αυτοαξιολόγησης ακολουθώντας ενδεδειγμένες μεθόδους, τεχνικές και εργαλεία. • Εφαρμόζει διαδικασίες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού προγράμματος, ακολουθώντας ενδεδειγμένες μεθόδους, τεχνικές και κριτήρια αξιολόγησης της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. • Συντάσσει εκθέσεις και αναφορές αποτελεσμάτων αξιολόγησης και τις κοινοποιεί στους ενδιαφερομένους, διατυπώνοντας προτάσεις βελτίωσης, ακολουθώντας τις ενδεδειγμένες μεθόδους και διαδικασίες και τηρώντας το θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων. • Μεριμνά για την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων του σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και σε θέματα της ειδικότητας του, παρακολουθώντας προγράμματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και επιμόρφωσης εκπαιδευτών ενηλίκων. • Μεριμνά για την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων του σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και σε θέματα της ειδικότητας του, παρακολουθώντας την επικαιρότητα της εξειδικευμένης επιστημονικής βιβλιογραφίας-αρθρογραφίας στα αντικείμενα της εκπαίδευσης ενηλίκων και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης. • Μεριμνά για την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων του σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και σε

	<p>θέματα της ειδικότητας του, συμμετέχοντας σε συνέδρια, ημερίδες, σεμινάρια ενημέρωσης και διάχυσης ερευνητικών αποτελεσμάτων σχετικών με τα αντικείμενα της εκπαίδευσης ενηλίκων και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαχειρίζεται και επικαιροποιεί το προσωπικό του ψηφιακό χαρτοφυλάκιο ως πιστοποιημένος εκπαιδευτής, ανανεώνοντας την ισχύ της πιστοποίησής του, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.
--	---

ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΣΜΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Δομές τυπικής εκπαίδευσης:	(α) Προπτυχιακά προγράμματα ΑΕΙ. (β) Μεταπτυχιακά προγράμματα ΑΕΙ.
Δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης:	-
Δομές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης:	-
Δομές Συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης:	Αδειοδοτημένες και πιστοποιημένες δομές συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχουν πιστοποιημένο από τον Ε.Ο.Π.Ε.Π. πρόγραμμα εκπαίδευσης Εκπαιδευτών

ΓΕΝΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ /ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΑΝΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ ΔΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Δομές τυπικής εκπαίδευσης:	α) Τουλάχιστον απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. β) Απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
Δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης:	-
Δομές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης:	-
Δομές Συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης:	Η ειδικότητα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων είναι οριζόντια, μπορεί να ασκείται από άτομα προερχόμενα από οποιοδήποτε επιστημονικό πεδίο και εκπαιδευτική βαθμίδα.

ΠΡΟΦΙΛ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

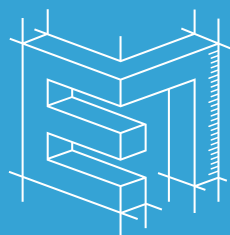
ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΚΩΔΙΚΟΙ ΣΤΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΚΩΔΙΚΟΙ ΠΕ/ΤΕ/ΔΕ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΟΝΟΜΑΣΙΑ (Αν υπάρχει εφαρμογή)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Α. «Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης»	-	-	Οι ενταγμένοι στο Υπομητρώο εκπαιδευτών των εκπαιδευτών ενηλίκων.
Β. «Προετοιμασία δια ζώσης εκπαιδευτικής παρέμβασης»	-	-	Οι ενταγμένοι στο Υπομητρώο εκπαιδευτών των εκπαιδευτών ενηλίκων.
Γ. «Προετοιμασία ψηφιακής εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης»	-	-	Οι ενταγμένοι στο Υπομητρώο εκπαιδευτών των εκπαιδευτών ενηλίκων.
Δ. «Υλοποίηση εκπαιδευτικής παρέμβασης»	-	-	Οι ενταγμένοι στο Υπομητρώο εκπαιδευτών των εκπαιδευτών ενηλίκων.
Ε. «Αξιολόγηση εκπαιδευτικής παρέμβασης και βελτίωση πρακτικής»	-	-	Οι ενταγμένοι στο Υπομητρώο εκπαιδευτών των εκπαιδευτών ενηλίκων.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

www.ergonesti.gr



Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41, 14234 Νέα Ιωνία
210 27 09 000 | www.eoppep.gr