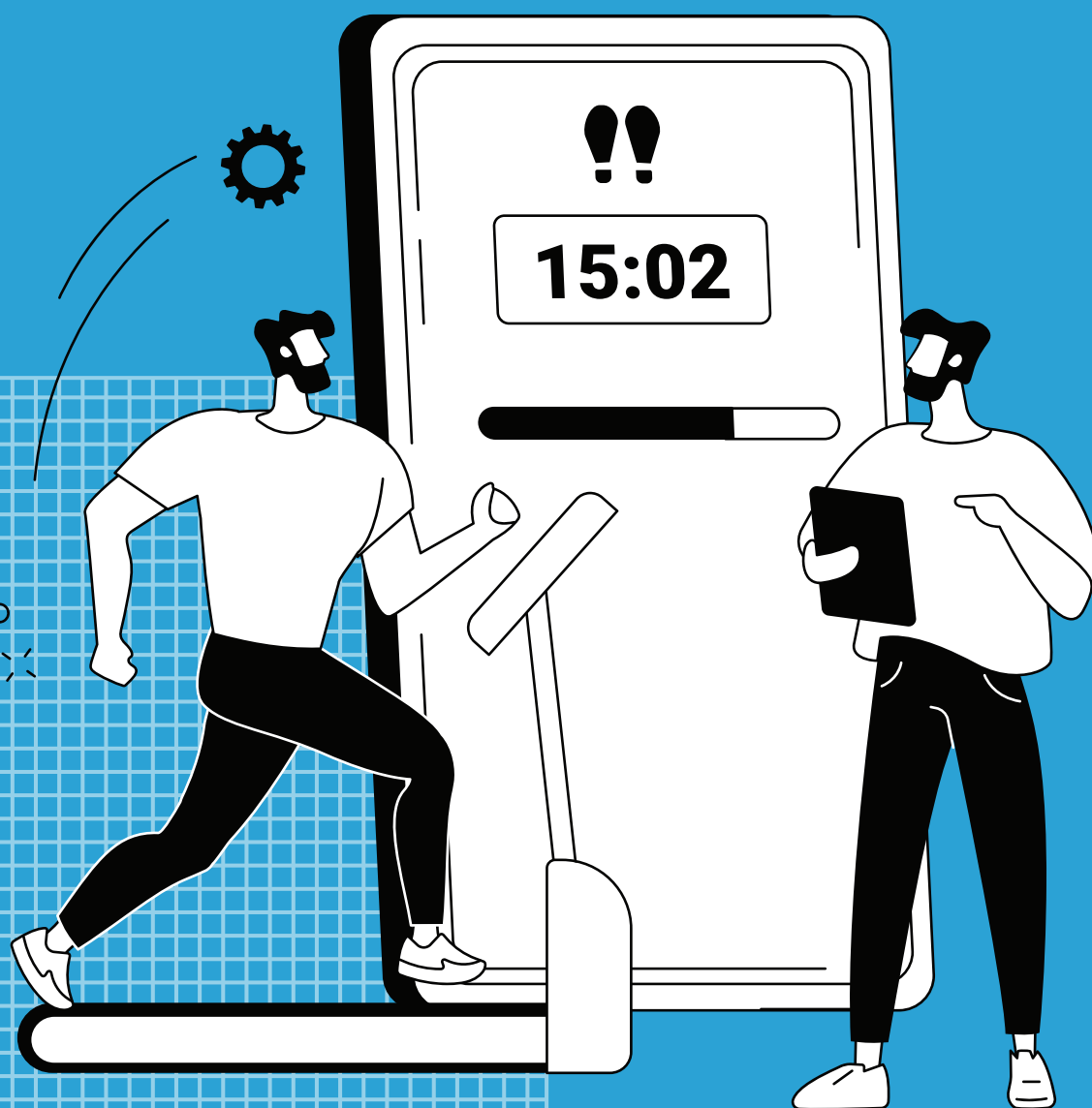


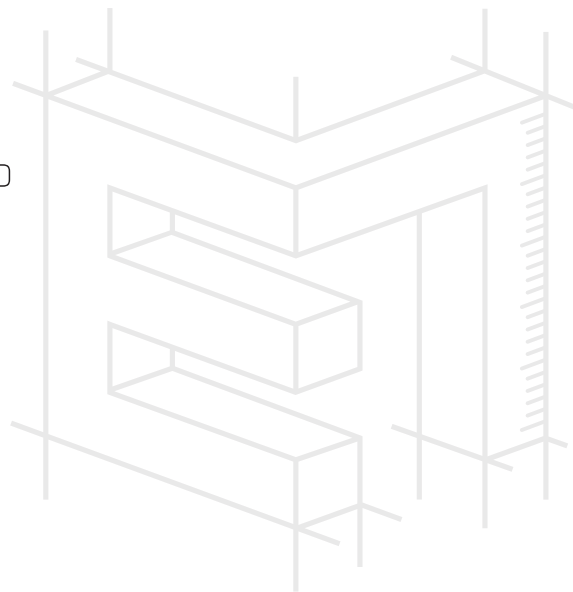
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

Προπονητής/Προπονήτρια





ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ



Προπονητής/Προπονήτρια

Εκδόσεις				
Περιγραφή	Έτος	Φορέας συντονισμού ομάδας εκπόνησης	Συνεργαζόμενος/οι φορέας/εις	Ομάδα εκπόνησης ΕΠ
Πρώτη έκδοση	538/17-12- 2009	ΚΑΕΛΕ ΕΣΕΕ	ΙΝΕ/ΓΣΕΕ	• Αντώνης Κόνσολας • Σπυρίδων Καπώνης • Κάρολος Πολύζος • Γεώργιος Καρανίκας
Πρώτη αναθεωρημένη έκδοση	2023	ΙΝΕ ΓΣΕΕ	ΚΑΕΛΕ ΕΣΕΕ	• Παντελεήμων Μπακιρτζόγλου • Διαμαντίνα Πανταζή • Ανδρέας Σταφυλίδης • Κάρολος Πολύζος • Χρήστος Κακαρούγκας

**Το παρόν Επαγγελματικό Περίγραμμα πιστοποιήθηκε
με την υπ' αριθ. πρωτ.: 53242/28.11.2024 Απόφαση
της 605^{ης}/28.11.2024 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.**

Συγγραφέας

Παντελεήμων Μπακιρτζόγλου

Εμπειρογνώμονας επαγγέλματος

Διαμαντίνα Πανταζή

Εμπειρογνώμονας εκπρόσωπος συνεργαζόμενης αντιπροσωπευτικής οργάνωσης εργαζομένων (ΓΣΕΕ)

Κάρολος Πολύζος

Εμπειρογνώμονας εκπρόσωπος συνεργαζόμενης αντιπροσωπευτικής οργάνωσης εργοδοτών (ΕΣΕΕ)

Ανδρέας Σταφυλίδης,

Σύμβουλος επαγγελματικού περιγράμματος

Χρήστος Κακαρούγκας

Το περιεχόμενο της παρούσας μελέτης διαμορφώθηκε από ομάδα εκπόνησης υπό την εποπτεία του **ΙΝΕ ΓΣΕΕ** με βάση μεθοδολογικές προδιαγραφές και ειδικά πρότυπα που αναπτύχθηκαν από τα Ινστιτούτα ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και εγκρίθηκαν από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., στο πλαίσιο της Πράξης «Ανάπτυξη, Επικαιροποίηση και Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων» με κωδικό **ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5075008** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση».

Η Πράξη υλοποιήθηκε με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – Ε.Κ.Τ.).

Οι συμπράττοντες φορείς που σχεδίασαν και υλοποίησαν την Πράξη είναι:

(α) Τα επιστημονικά Ινστιτούτα των κοινωνικών εταιρών ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ, ΣΕΤΕ:

- Ινστιτούτο Εργασίας Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδος (ΙΝΕ ΓΣΕΕ),
- Ανώνυμη Εταιρεία Αναπτυξιακών Δράσεων Στέγη της Ελληνικής Βιομηχανίας,
- Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδας (ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ)
- Κέντρο Ανάπτυξης Ελληνικού Εμπορίου και Επιχειρηματικότητας της Ελληνικής Συνομοσπονδίας Εμπορίου και Επιχειρηματικότητας (ΚΑΕΛΕ ΕΣΕΕ),
- Ινστιτούτο Συνδέσμου Ελληνικών Τουριστικών Επιχειρήσεων (ΙΝΣΕΤΕ) και

(β) ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Συντονιστής φορέας της σύμπραξης ήταν το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

Ομάδα διοίκησης και διαχείρισης του έργου αποτέλεσαν οι:

- Παρασκευάς Λιντζέρης (Υπεύθυνος Πράξης), Γεωργία Μιχαλοπούλου, Κωνσταντίνα Λουλούδη (ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ - συντονιστής σύμπραξης),
- Δήμητρα Δέδε, Μαρίνα Κατσιμάνη (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.),
- Χρήστος Γούλας, Ρένα Βαρβιτσιώτη, Ιάκωβος Καρατράσoglou, Παναγιώτης Νάτσης (ΙΝΕ ΓΣΕΕ),
- Τέσσα Μίχου, Χριστίνα Παππά, Ελευθερία Ρώμα (ΣΤΕΓΗ της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ),
- Δημήτρης Πρίφτης, Χρήστος Συρομάχος, Μαρία Περγιουδάκη, Δέσποινα Ρέππα, Πηνελόπη Γιαννακοπούλου (ΚΑΕΛΕ ΕΣΕΕ),
- Μιχάλης Κυριακίδης, Γιώργος Δαλκίδης, Αναστασία Αντωνοπούλου (ΙΝΣΕΤΕ).

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	6
ABSTRACT	7
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	8
ΣΥΝΟΨΗ.....	10
ΕΝΟΤΗΤΑ Α: «Τίτλος και ορισμός του επαγγέλματος».....	14
Α.1 Προτεινόμενος γενικός τίτλος του επαγγέλματος.....	14
Α.2 Ορισμός του επαγγέλματος	14
Α.3 Αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων και Κλάδων Οικονομίας.....	14
Α.4 Ιστορική εξέλιξη του επαγγέλματος	15
Α.5 Οικονομία και επιχειρηματικό περιβάλλον	15
Α.6 Εργασία, ανθρώπινο δυναμικό και συνθήκες απασχόλησης	18
Α.7 Συνδικαλιστικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα, έντυπα ή άλλα μέσα ή πηγές πληροφόρηση.....	21
Α.8 Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του επαγγέλματος	22
Α.9 Τεχνολογίες / τεχνολογικές αλλαγές που επηρεάζουν το επάγγελμα.....	26
Α.10 Εξελίξεις αναφορικά με την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική προστασία που επηρεάζουν το επάγγελμα.....	27
ΕΝΟΤΗΤΑ Β: «Ανάληψη του επαγγέλματος ή/και ειδικότητας – Προδιαγραφές».....	29
ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: «Απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες»	29
ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: «Υφιστάμενες και προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων»	39
ΕΝΟΤΗΤΑ Ε «Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων»	41
Κατάλογος συντομογραφιών.....	42
Βιβλιογραφικές Αναφορές.....	43
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ. Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης.....	46

Η παρούσα μελέτη αφορά στο επαγγελματικό περίγραμμα του/της «Προπονητή/Προπονήτριας». Ο/Η Προπονητή/Προπονήτρια είναι ο/η επαγγελματίας, ο/η οποίος/α αναλαμβάνει τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την εφαρμογή και τον έλεγχο της προπονητικής διαδικασίας, έχοντας ως σκοπό τη μεγιστοποίηση της απόδοσης των αθλητών και τη επίτευξη των στόχων της ομάδας.

Δεδομένου ότι το επάγγελμα του Προπονητή είναι ρυθμισμένο, παρουσιάζεται το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του επαγγέλματος καθώς και οι προϋποθέσεις για την έκδοση άδειας άσκησης του επαγγέλματος του προπονητή. Επίσης αναδεικνύονται οι προδιαγραφές, οι απαραίτητες γνώσεις, οι δεξιότητες και ικανότητες που πρέπει να διαθέτει ο/η επαγγελματίας Προπονητή/Προπονήτρια.

Τέλος, περιγράφονται όλες οι Υφιστάμενες διαδρομές και οι ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων (μέχρι επιπέδου 5 του ΕΠΠ) για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων.

ABSTRACT

The present study concerns the professional profile of the " Sports Coach ". The Sports Coach is the professional who undertakes the design, organization, implementation, and monitoring of the coaching process, with the aim of maximizing the athletes' performance and achieving the team's goals.

As the profession of Coach is regulated, the institutional framework of the profession is presented, as well as the requirements for obtaining a coaching license. Moreover, the specifications, necessary knowledge, skills, and abilities that a professional Coach must possess are highlighted.

Finally, all existing pathways and indicative methods of assessing the required knowledge and skills (up to level 5 of the EQF) for acquiring the necessary qualifications are described.

Η παρούσα μελέτη περιλαμβάνει το επαγγελματικό περίγραμμα και το πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για το επάγγελμα του/της «Προπονητή/Προπονήτριας».

Το επαγγελματικό περίγραμμα συνιστά μια κωδικοποιημένη αποτύπωση του περιεχομένου του επαγγέλματος, καθώς και των απαιτούμενων για την άσκησή του προσόντων, όπως ορίζονται στην υπ' αριθμ. 110988 ΚΥΑ (ΦΕΚ 566/8.5.06) με περιεχόμενο «Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων». Αντίστοιχα, το πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αξιοποιεί στο ακέραιο την «πρώτη ύλη» του επαγγελματικού περιγράμματος και διατυπώνει τις ελάχιστες βασικές προδιαγραφές που προηγούνται του κάθε εκπαιδευτικού σχεδιασμού, ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα θεσμικά του χαρακτηριστικά.

Η δομή, το περιεχόμενο και ο τρόπος παρουσίασης της μελέτης, δίνει τη δυνατότητα αξιοποίησής της από πολλαπλές ομάδες απεύθυνσης, εξυπηρετώντας διαφορετικούς κάθε φορά σκοπούς.

Ειδικότερα, μπορεί να αξιοποιηθεί από:

- εργαζόμενους ή ανέργους, ως εργαλείο πληροφόρησης για το επάγγελμα ή περιγραφής και τεκμηρίωσης των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων τους,
- υπηρεσίες απασχόλησης και συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, κατά τη παροχή των υπηρεσιών τους
- φορείς εκπαίδευσης/κατάρτισης, για να προσαρμόσουν τα προγράμματά τους,
- επιχειρήσεις, για να περιγράψουν με μεγαλύτερη ακρίβεια τις δεξιότητες και τα προσόντα των εργαζομένων στις σχετικές θέσεις εργασίας.

Η μελέτη ακολουθεί ένα δομημένο πρότυπο με συγκεκριμένες μεθοδολογικές προδιαγραφές που ορίζονται στις *Προδιαγραφές Εκσυγχρονισμένης Μεθοδολογίας, Προτύπων και Εργαλείων Εκπόνησης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προδιαγραφών Προγραμμάτων*², οι οποίες εγκρίθηκαν με την υπ' αριθμ. ΓΔ/12832/15-04-21 Απόφαση της υπ' αριθμ. 443ης/14-04-21 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Συγκεκριμένα, η μελέτη εμπεριέχει: i) την εισαγωγή, ii) τη σύνοψη του επαγγελματικού περιγράμματος, iii) την ανάλυση του επαγγελματικού περιγράμματος, iv) τη βιβλιογραφία και v) το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων.

i) Η **εισαγωγή** προσδιορίζει αδρά το περιεχόμενο της μελέτης και τον τρόπο αξιοποίησής της.

ii) Η **σύνοψη** του επαγγελματικού περιγράμματος, παρουσιάζει περιληπτικά τις βασικές πληροφορίες της ανάλυσης του επαγγέλματος.

iii) Η **ανάλυση του επαγγελματικού περιγράμματος** περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

- Ενότητα Α: Τίτλος και ορισμός του επαγγέλματος / ειδικότητας.
- Ενότητα Β: Ανάλυση του επαγγέλματος / ειδικότητας – «προδιαγραφές».

¹ Όπου στο κείμενο του επαγγελματικού περιγράμματος αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρκτικόλεξο «Ι.Ε.Κ.», νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρκτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ.», αντίστοιχα. Σχετ. παρ.2, άρθρο 3 του ν. 5082/2024 (Α'9)

² Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσας, Π., Καρατράσογλου, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021) *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*, Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

- Ενότητα Γ: Απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση του επαγγέλματος / ειδικότητας.
- Ενότητα Δ: Προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων.
- Ενότητα Ε: Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

Στην Ενότητα Α καταγράφονται οι γενικότερες συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος, οι τεχνολογικές και άλλες αλλαγές που το επηρεάζουν, οι προοπτικές του επαγγέλματος στην αγορά εργασίας και των κλάδων δραστηριότητας στους οποίους ασκείται, καθώς και οι ρυθμίσεις που ισχύουν σχετικά με την άσκησή του.

Στην Ενότητα Β αποτυπώνεται το περιεχόμενο του επαγγέλματος. Αναλύεται σε Κύριες Επαγγελματικές Λειτουργίες (ΚΕΛ₁ έως ΚΕΛ_ν), κάθε ΚΕΛ αναλύεται σε Επιμέρους Επαγγελματικές Λειτουργίες (ΕΕΛ) και κάθε ΕΕΛ σε Επαγγελματικές Εργασίες (ΕΕ). Για κάθε ΕΕΛ προσδιορίζονται τα Κριτήρια Επαγγελματικής Ανταπόκρισης (ΚΕΑ) και το Εύρος Εφαρμογής (ΕυΕ) της.

Στην Ενότητα Γ αναλύονται οι απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική εκτέλεση κάθε ΕΕΛ.

Στην Ενότητα Δ καταγράφονται οι διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων.

Στην Ενότητα Ε οι ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων.

iv) Στη βιβλιογραφία παρατίθενται βιβλία, άρθρα κ.λπ. πάνω στα οποία στηρίζεται η συγγραφή των ενοτήτων του επαγγελματικού περιγράμματος ενώ, παράλληλα, συνιστούν προτάσεις για περαιτέρω μελέτη και εμβάθυνση στο αντικείμενο ή στο επάγγελμα.

Για την ανάπτυξη της παρούσας μελέτης συστάθηκε ομάδα εργασίας στην οποία συμμετείχαν οι κ.κ. Παντελεήμων Μπακιρτζόγλου (συγγραφέας), Πολύζος Κάρολος (εμπειρογνώμονας-εκπρόσωπος αντιπροσωπευτικής οργάνωσης εργαζομένων, εν προκειμένω της ΓΣΕΕ), Σταφυλίδης Ανδρέας (εμπειρογνώμονας-εκπρόσωπος αντιπροσωπευτικής εργοδοτικής οργάνωσης, εν προκειμένω της ΕΣΕΕ), Διαμαντίνα Πανταζή (εμπειρογνώμονας επαγγέλματος) και ο κος Χρήστος Κακαρούγκας (σύμβουλος επαγγελματικού περιγράμματος).

Η τελική σύνθεση του Επαγγελματικού Περιγράμματος πραγματοποιήθηκε από τον συγγραφέα, υπό τη συμβουλευτική υποστήριξη του Χρήστου Κακαρούγκα και υπό την επιστημονική εποπτεία και τον συντονισμό των επιστημονικών στελεχών του Ινστιτούτου Εργασίας της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας (ΙΝΕ- ΓΣΕΕ): Ιάκωβος Καρατράσογλου, Ρένα Βαρβιτσιώτη και Παναγιώτης Νάτσης.

Προπονητής³

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Ο Προπονητής είναι ο επαγγελματίας, ο οποίος αναλαμβάνει τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την εφαρμογή και τον έλεγχο της προπονητικής διαδικασίας, έχοντας ως σκοπό τη μεγιστοποίηση της απόδοσης των αθλητών και τη επίτευξη των στόχων της ομάδας. Αποτελεί τη σημαντικότερη επιρροή στη συμπεριφορά και την ανάπτυξη των αθλητών, και είναι υπεύθυνος για τη στρατηγική και τακτική κατεύθυνση της ομάδας.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

- Ερασιτεχνικά αθλητικά σωματεία.
- Αθλητικές ανώνυμες εταιρείες.
- Αθλητικές Ομοσπονδίες.
- Αθλητικές Ενώσεις.
- Αθλητικούς φορείς.

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Το επάγγελμα του Προπονητή είναι ρυθμισμένο και σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 31Α του Ν. 2725/1999, όπως αυτό προστέθηκε στο άρθρο 37 του Ν. 4809/2021 και στο άρθρο 63 του Ν. 4818/2021, οι προπονητές διακρίνονται σε επίπεδα Α', Β' και Γ', αναλόγως της εκπαίδευσης (επίπεδο εκπαίδευσης) και των προσόντων τους και απασχολούνται αναλόγως του επιπέδου τους.

⁴ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

Υφιστάμενες Διαδρομές

Προπονητής	
1 ^η Διαδρομή	Προπονητής Α' επιπέδου: Πρώην αθλητές που έχουν κατακτήσει 1η έως 8η νίκη σε θερινούς ή χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες ή 1η έως 6η νίκη σε Παγκόσμιο Πρωτάθλημα ή 1η έως 4η νίκη σε Πανερωπαϊκό Πρωτάθλημα ανδρών ή γυναικών, με αποδεικτικό επιτυχούς παρακολούθησης σχολής προπονητών της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.), ή αντίστοιχου επιπέδου διπλώματος της Εθνικής Σχολής Προπονητών της Γ.Γ.Α., Α' επιπέδου, του αντίστοιχου αθλήματος. (Ν. 4809/2021 άρθρο 37, παρ.1, περ. Α', υποπερ. δ')
2 ^η Διαδρομή	Προπονητής Γ' επιπέδου: Πρώην αθλητές, με αποδεικτικό επιτυχούς παρακολούθησης σχολής προπονητών της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.), ή αντίστοιχου επιπέδου διπλώματος της Εθνικής Σχολής Προπονητών της Γ.Γ.Α., Γ' επιπέδου, του αντίστοιχου αθλήματος (Ν. 4809/2021 άρθρο 37, παρ.1, περ. Γ', υποπερ. α').

³ Στην παρούσα μελέτη η λέξη «Προπονητής» αναφέρεται και στα δύο φύλα. Το αρσενικό γραμματικό γένος χρησιμοποιείται για καθαρά πρακτικούς λόγους.

⁴ Οι υφιστάμενες εκπαιδευτικές διαδρομές είναι αυτές που προσδιορίζονται από νομοθετικές ρυθμίσεις, οι οποίες είναι σε ισχύ και περιγράφουν τις προϋποθέσεις για την απόκτηση επαγγελματικών αδειών και επαγγελματικών δικαιωμάτων για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα.

3 ^η Διαδρομή	Προπονητής Γ' επιπέδου: Κάτοχοι Διπλώματος Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης- Σ.Α.Ε.Κ.- (πρώην Ι.Ε.Κ) επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) ή αντίστοιχος ισότιμος τίτλος της αλλοδαπής του επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) του άρθρου 47 του ν. 4763/2020, με κατεύθυνση την προπονητική και ειδικευση στο άθλημα, η οποία προκύπτει από το Δίπλωμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, που εκδίδεται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) (Ν. 4809/2021 άρθρο 37, παρ.1, περ. Γ', υποπερ. β').
-------------------------	--

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

- Ένωση Ελλήνων Προπονητών Πάλης (Ε.Ε.Π.Π): <https://proponitespalis.blogspot.com>
- Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Προπονητών και Επαγγελματιών Χιονοδρομίας (Π.Ε.Κ.Π.Ε.Χ.): <https://popa.gr>
- Πανελλήνια Ένωση Προπονητών Κλασικού Αθλητισμού (Π.Ε.Π.Κ.Α.): <https://www.facebook.com/pepkastivos/>
- Πανελλήνια Ένωση Προπονητών Ποδοσφαίρου (Π.Ε.Π.Π.): <https://www.pepp.gr>
- Πανελλήνια Ένωση Προπονητών Ταεκβοντό (Π.Ε.Π.Τ.Α.): <https://elot-tkd.gr>
- Πανελλήνια Ομοσπονδία Προπονητών Αθλημάτων (Π.Ο.Π.Α): <https://popa.gr>
- Πανελλήνιος Επαγγελματικός Σύνδεσμος Προπονητών Τζούντο (Π.Ε.ΣΥ.Π.Τ.): <https://www.facebook.com/profile.php?id=100082914803807>
- Πανελλήνιος Σύλλογος Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης (Π.Σ.Ε.Α.Α.): <https://pseaa.gr>
- Πανελλήνιος Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Άρσης Βαρών (Π.Σ.Π.Α.Β.): <https://www.facebook.com/groups/1246797315811715/>
- Πανελλήνιος Σύνδεσμος Προπονητών Ιστιοπλοΐας (Π.Α.Σ.Π.Ι.): <https://paspi.gr>
- Πανελλήνιος Σύνδεσμος Προπονητών Κανόε-Καγιάκ (Π.Α.ΣΥ.Π.Κ.-Κ.): <http://canoehellas.weebly.com>
- Πανελλήνιος Σύνδεσμος Προπονητών Καράτε (Π.Σ.Π.Κ.): <https://www.facebook.com/profile.php?id=100067971195033>
- Πανελλήνιος Σύνδεσμος Προπονητών Παραολυμπιακών Αθλημάτων (Π.Α.ΣΥ.Π.Π.Α.): <https://pasypa.org>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Καλαθοσφαίρισης (Σ.Ε.Π.Κ.): <https://www.sepk.gr>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Κολύμβησης Υδατοσφαίρισης Συγχρονισμένης Κολύμβησης και Καταδύσεων (Σ.Ε.Π.Κ.Υ.Σ.Κ.Κ.): <https://www.facebook.com/HellenicAquaticAssociation>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Ξιφασκίας (Σ.Ε.Π.ΞΙ): <https://www.facebook.com/hellenicfencingcoaches/>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Πετοσφαίρισης (Σ.Ε.Π.Π.): <https://www.seppe.gr>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Ποδηλασίας (Σ.Ε.Π.Π.): <https://www.facebook.com/groups/1065607634027734/>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Πυγμαχίας (Σ.Ε.Π.Π.): <https://www.facebook.com/sepphellas>
- Σύνδεσμος Προπονητών Αντισφαίρισης Ελλάδος (Σ.Π.Α.Ε.): <https://www.spae.gr>
- Σύνδεσμος Προπονητών Χειροσφαίρισης Ελλάδος (ΣΥ.Π.Χ.Ε.): <https://sypxe.gr>

ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

- Σχεδιάζει την προπονητική διαδικασία.
- Οργανώνει την προπονητική διαδικασία.
- Εφαρμόζει την προπονητική διαδικασία και υποστηρίζει την αγωνιστική διαδικασία.
- Ελέγχει και αξιολογεί την προπονητική διαδικασία.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Αγγλικά και αγγλική αθλητική ορολογία.
- Ανάλυσης απόδοσης αθλητών και αθλητικών ομάδων (sports performance analysis).
- Ανατομία και φυσιολογία.
- Αρχές αθλητικής διατροφολογίας.
- Αρχές αθλητικής ψυχολογίας.
- Αρχές δημοσίων σχέσεων.
- Εμβιομηχανική και κινητικός έλεγχος.
- Εργοφυσιολογία / Εργομετρία.
- Κανόνες συμπεριφοράς και επικοινωνίας.
- Οργάνωση και διοίκηση αθλητισμού.
- Παιδαγωγική και διδακτική αθλητικών δεξιοτήτων.
- Προπονητική.
- Πρώτες βοήθειες.

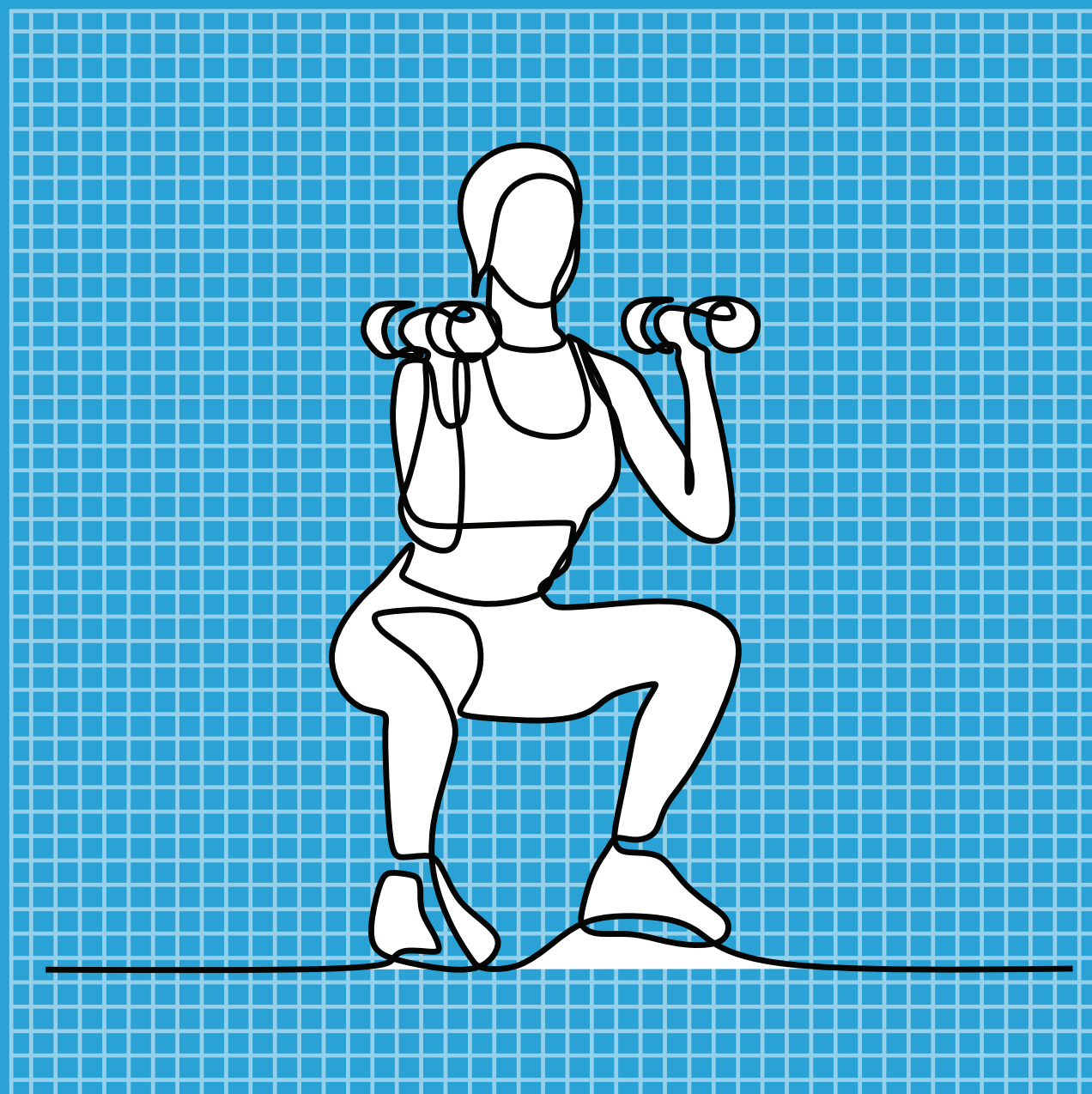
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Ανάλυση ατομικών πληροφοριών φυσικής κατάστασης αθλητών.
- Αξιολόγηση αγωνιστικών στρατηγικών.
- Αξιολόγηση προόδου και επιδόσεων αθλητών.
- Διαχείριση αθλητικού εξοπλισμού.
- Έλεγχος αποτελεσματικότητας προπόνησης.
- Επίδειξη ασκήσεων προθέρμανσης και αποθεραπείας.
- Επίδειξη ασκησιολόγιου τεχνικής και ταχτικής του αθλήματος.
- Επιλογή ατομικών ή/και ομαδικών τεχνικών άσκησης.
- Επιλογή μεθόδων προπόνησης.
- Εφαρμογή προτύπων επαγγελματικής συμπεριφοράς.
- Εφαρμογή προτύπων επαγγελματικής συμπεριφοράς
- Καθοδήγηση προπόνησης.
- Καθορισμός γενικών και ειδικών στόχων προπόνησης.
- Κατανομή αθλητών σε τμήματα του αθλητικού σωματείου.
- Οργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων.
- Οργάνωση του αθλητικού περιβάλλοντος.
- Οργάνωση χώρου προπόνησης.
- Προετοιμασία εξοπλισμού και χώρου διεξαγωγής προπόνησης.
- Προετοιμασία περιεχομένων προπόνησης.
- Προσαρμογή της προπόνησης στο στόχο της ομάδας.
- Συντονισμός ομαδικής άσκησης.
- Σχεδιασμός ετήσιου πλάνου προπόνησης.
- Τήρηση ατομικών διοικητικών αρχείων.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

--

ΕΝΟΤΗΤΑ Α
ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ



A.1 Προτεινόμενος γενικός τίτλος του επαγγέλματος

Προπονητής (Sports Coach) είναι ο τίτλος που έχει καθιερωθεί διεθνώς για το εν λόγω επάγγελμα (Dowling, 2016).

A.2 Ορισμός του επαγγέλματος

Ο Προπονητής είναι ο επαγγελματίας, ο οποίος αναλαμβάνει τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την εφαρμογή και τον έλεγχο της προπονητικής διαδικασίας, έχοντας ως σκοπό τη μεγιστοποίηση της απόδοσης των αθλητών και τη επίτευξη των στόχων της ομάδας. Αποτελεί τη σημαντικότερη επιρροή στη συμπεριφορά και την ανάπτυξη των αθλητών, και είναι υπεύθυνος για τη στρατηγική και τακτική κατεύθυνση της ομάδας (Bloom et al., 2014).

Η υπηρεσία του Προπονητή παρέχεται σε όλες τις ηλικίες (νηπιακή, αναπτυξιακή, εφηβική και ενήλικη) και σε όλα τα επίπεδα (επαγγελματικός αθλητισμός, ερασιτεχνικός αθλητισμός, σχολικός αθλητισμός και εργασιακός αθλητισμός). Σκοπός του προπονητή είναι, ως επικεφαλής της προπονητικής διαδικασίας, να σχεδιάζει και να εφαρμόζει προπονητικά προγράμματα σύμφωνα με τις απαιτήσεις και τις ανάγκες του εκάστοτε αθλητικού σωματείου και σε συνάρτηση με τις αρχές της αθλητικής επιστήμης (Côté & Gilbert, 2009).

Στον αθλητισμό γενικά αλλά ειδικά στον αγωνιστικό αθλητισμό, ο προπονητής αποτελεί τον κεντρικό οργανωτικό παράγοντα της ομάδας και είναι υπεύθυνος για τη σχεδίαση και την υλοποίηση του προπονητικού προγράμματος, καθώς και για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των αθλητών και την ανταγωνιστική τους προετοιμασία (Balyi et al., 2013). Οι αρμοδιότητες του μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με το άθλημα, την ομάδα ή το επίπεδο ανταγωνισμού. Είναι υπεύθυνος για τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τους αθλητές του και την προώθηση της ηθικής συμπεριφοράς τους στον αγωνιστικό χώρο. Ο αποτελεσματικός προπονητής είναι σε θέση να αναπτύξει τους αθλητές του τόσο ως άτομα όσο και ως μέλη της ομάδας και να διαδραματίσει κρίσιμο ρόλο στην επιτυχία της ομάδας του. Πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί τις νέες τεχνολογίες και μεθόδους στην αθλητική ανάλυση, για να αξιολογεί την απόδοση των αθλητών του και να λαμβάνει τις σωστές αποφάσεις για την στρατηγική που επιλέγει (Mallett et al., 2004). Τέλος, εκτός από τις προπονητικές ικανότητες ο προπονητής πρέπει επίσης να έχει μια ισχυρή κατανόηση των αρχών της αθλητικής επιστήμης και να ενημερώνεται για τις τελευταίες έρευνες και τάσεις στον τομέα του.

A.3 Αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελματών και Κλάδων Οικονομίας.

Πλησιέστεροι κωδικοί για την αντιστοίχιση του επαγγέλματος με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελματών ISCO-08 (Ελληνική Στατιστική Αρχή, χ.χ.α) είναι οι παρακάτω:

- 34 Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού τομέα και ασκούντες συναφή επαγγέλματα.
- 342 Εργαζόμενοι στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής αγωγής.
- 3422 Προπονητές, εκπαιδευτές και διαιτητές.

Πλησιέστεροι κωδικοί για την αντιστοίχιση του επαγγέλματος με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης κλάδων οικονομικής δραστηριότητας ΣΤΑΚΟΔ-08 (Ελληνική Στατιστική Αρχή, χ.χ.β): είναι οι παρακάτω:

- 93 Αθλητικές δραστηριότητες και δραστηριότητες διασκέδασης και ψυχαγωγίας.
- 931 Αθλητικές δραστηριότητες.
- 9319 Άλλες αθλητικές δραστηριότητες.

A.4 Ιστορική εξέλιξη του επαγγέλματος

Η Αρχαία Ελλάδα υπήρξε σημαντική πηγή προσπαθειών για καθοδήγηση και προπόνηση αθλητών. Συγκεκριμένα, το επάγγελμα του προπονητή στηρίζεται στις αρχές της «καθοδήγησης» ένας όρος ο οποίος προέρχεται από την ελληνική λέξη «μέντορας», η οποία σήμαινε δάσκαλος και καθοδηγητής. Η «καθοδήγηση» αναφέρεται σε μια σχέση που αναπτύσσεται μέσω της ενδυνάμωσης ενός ατόμου από ένα άλλο, με τη μεταφορά της γνώσης και της σοφίας (Kenworthy, 2015).

Το 1820 ο αγγλικός όρος «mentor», αντίστοιχος του ελληνικού όρου «μέντορας» εμφανίζεται στην Οξφόρδη ως εναλλακτικός όρος για τον όρο «tutor» (καθοδηγητής), ενώ από το 1860 και μετά συναντάμε τον όρο «προπονητική» (coaching), να χρησιμοποιείται ευρέως στις αθλητικές δραστηριότητες στην Αγγλία. Το ποδόσφαιρο, ένα ιδιαίτερα δημοφιλές άθλημα, ανέδειξε τους προπονητές που χρησιμοποιούσαν την τότε «παραδοσιακή» παιδαγωγική, αυτό που μπορούμε να αναφέρουμε σήμερα ως προπονητική (Potrac & Cassidy, 2006). Περίπου την ίδια χρονολογία το 1864 η ομάδα κωπηλασίας του Yale προσέλαβε τον προπονητή William Wood, ως τον πρώτο κολεγιακό προπονητή, με στόχο να κερδίσουν την κωπηλατική ομάδα του Harvard (Dealy, 1990). Επιπλέον η άνοδος των αθλημάτων ως δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου (leisure) από τις υψηλές κοινωνικές τάξεις της Αγγλίας (αριστοκρατία), οδήγησαν στην ανάγκη ύπαρξης των πρώτων προσωπικών προπονητών. Οι δραστηριότητες αυτές ήταν κυρίως η ιππασία, το κρίκετ, η πυγμαχία και το γκολφ (Kahan, 1999; Cushion & Jones, 2001).

Στην σύγχρονη εποχή οι Taylor & Garratt (2010), υποστήριξαν ότι και η προπονητική έχει πλέον επαγγελματοποιηθεί, εξελισσόμενη από μια πρωτίστως εθελοντική δραστηριότητα που ήταν κατά την αρχαιότητα σε μια αμειβομένη εργασία για τον «επαγγελματία προπονητή». Συγκεκριμένα από τα μέσα της δεκαετίας του 1990, η προπονητική έχει εξελιχθεί σε έναν ανεξάρτητο οικονομικό κλάδο και επαγγελματικές ενώσεις όπως η «Association for Coaching», η «International Coach Federation» και η «European Coaching & Mentoring Council» έχουν βοηθήσει στην εδραίωση της (Davidson & Gasiorowski, 2006). Υπό το φως αυτών των αλλαγών η σύγχρονη επαγγελματική αθλητική προπονητική απαιτεί πιστοποιημένους επαγγελματίες οι οποίοι να αναζητούν την απόκτηση νέας γνώσης μέσω συνεχούς εκπαίδευσης (Potrac & Cassidy, 2006).

Εξετάζοντας την ελληνική πραγματικότητα στις αρχές του 20ού αιώνα, η προπονητική στην Ελλάδα ήταν μη θεσμοθετημένη και βασίζονταν στις εμπειρίες του εκάστοτε προπονητή και τον τρόπο που επέλεγε να τις μεταφέρει στους αθλητές του. Στην πορεία, με την εισαγωγή νέων επιστημονικών αρχών και μεθόδων, η προπονητική εξελίχθηκε και συνέβαλλε στην ανάπτυξη και βελτίωση των αθλητικών επιδόσεων. Επηρεασμένη από τις διεθνείς εξελίξεις η προπονητική στην Ελλάδα έχει βιώσει μια εξέλιξη και έχει διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην αθλητική κουλτούρα της χώρας, αναπτύσσοντας μια ισχυρή παράδοση στα ελληνικά αθλητικά δρόμους.

Με σκοπό την αλλαγή αυτής της πραγματικότητας και εναρμόνιση της Ελλάδας με τις διεθνείς εξελίξεις στον χώρο της προπονητικής θεσπίστηκε ο Νόμος 2725/1999 με τίτλο «Ερασιτεχνικός και επαγγελματικός αθλητισμός και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 121/Α/17.6.1999). Αυτός ο νόμος αποτέλεσε ένα σημαντικό ορόσημο για την αθλητική νομοθεσία στην Ελλάδα, θεσπίζοντας το νομικό πλαίσιο για την οργάνωση, τη λειτουργία και την ανάπτυξη του αθλητισμού στη χώρα σε επαγγελματικό και ερασιτεχνικό επίπεδο. Στη διάρκεια των ετών, ο Νόμος 2725/1999 (ΦΕΚ 121/Α/17.6.1999) έχει υποστεί αρκετές τροποποιήσεις και ενημερώσεις, προκειμένου να προσαρμοστεί στις αλλαγές και τις ανάγκες του σύγχρονου ελληνικού αθλητισμού.

Ο Νόμος 2725/1999 (ΦΕΚ 121/Α/17.6.1999) αποτέλεσε θεμέλιο για την αθλητική ζωή της χώρας, αναδεικνύοντας τη σημασία της προστασίας των δικαιωμάτων των προπονητών. Μέσω αυτού του νόμου, ορίστηκαν διατάξεις που αποσκοπούσαν στη διασφάλιση των δικαιωμάτων και των επαγγελματικών συμφερόντων των προπονητών και η προπονητική κοινότητα απόκτησε νομική προστασία και αναγνώριση του σημαντικού ρόλου που διαδραματίζει στον αθλητικό τομέα.

A.5 Οικονομία και επιχειρηματικό περιβάλλον

Η οικονομία και το επιχειρηματικό περιβάλλον επηρεάζουν σημαντικά τον ρόλο και την επαγγελματική πορεία των προπονητών στην Ελλάδα. Κατά τη διάρκεια των περιόδων οικονομικής ανάπτυξης και κατ' επέκταση της αυξημένης συμμετοχής στον αθλητισμό, ενδέχεται να υπάρχουν περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες για προπονητές τόσο στον ερασιτεχνικό όσο και στον επαγγελματικό αθλητισμό. Αντίθετα, σε μία ενδεχόμενη οικονομική ύφεση οι χορηγίες μπορεί να μειωθούν και οι πηγές χρηματοδότησης να συρρικνωθούν, με αποτέλεσμα όλοι οι αθλητικοί οργανισμοί να προχωρούν σε άμεσες περικοπές του προϋπολογισμού και σε μείωση των θέσεων

εργασίας των προπονητών. Πολλοί προπονητές, κατανοώντας το επιχειρηματικό περιβάλλον και την τάση της αθλητικής αγοράς, λειτουργούν ως επιχειρηματίες δημιουργώντας ιδιωτικές αθλητικές ακαδημίες ή αναλαμβάνουν την προσωπική εκγύμναση αθλητών (Personal training). Η παγκοσμιοποίηση του αθλητισμού και η επέκταση της αγοράς δημιούργησε ευκαιρίες για τους προπονητές να εργασθούν διεθνώς και να αναζητήσουν ευκαιρίες απασχόλησης σε διάφορες χώρες με αθλητές και ομάδες από όλο τον κόσμο. Ο Πίνακας 1 που ακολουθεί παρουσιάζει την γεωγραφική κατανομή και τον συνολικό αριθμό των αθλητικών σωματείων για το έτος 2023 (μέχρι 8/2023).

Πίνακας 1. Αριθμός αθλητικών σωματείων στη χώρα και γεωγραφική κατανομή

Περιφέρεια	Περιφερειακές ενότητες	Αριθμός Σωματείων	Αριθμός Σωματείων ανά Περιφέρεια
Ανατολική Μακεδονία και Θράκη	Δράμα	81	378
	Έβρος	91	
	Θάσος	9	
	Καβάλα	84	
	Ξάνθη	65	
	Ροδόπη	48	
Αττική	Ανατολική Αττική	307	1803
	Βόρειος Τομέας Αθηνών	299	
	Δυτική Αττική	105	
	Δυτικός Τομέας Αττικής	240	
	Κεντρικός Τομέας Αθηνών	332	
	Νήσων	37	
	Νότιος Τομέας Αθηνών	270	
	Πειραιάς	213	
Βόρειο Αιγαίο	Ικαρία	7	165
	Λέσβος	67	
	Λήμνος	9	
	Σάμος	24	
	Χίος	58	
Δυτική Ελλάδα	Αιτωλοακαρνανία	108	431
	Αχαΐα	230	
	Ηλεία	93	
Δυτική Μακεδονία	Γρεβενά	15	178
	Καστοριά	38	
	Κοζάνη	85	
	Φλώρινα	40	
Ήπειρος	Άρτα	48	233
	Θεσπρωτία	23	
	Ιωάννινα	119	
	Πρέβεζα	43	
Θεσσαλία	Καρδίτσα	104	465
	Λάρισα	161	
	Μαγνησία	114	
	Σποράδες	6	
	Τρίκαλα	80	
Ιόνιοι Νήσοι	Ζάκυνθος	30	170
	Ιθάκη	2	
	Κέρκυρα	92	

	Κεφαλληνία	27	
	Λευκάδα	19	
Κεντρική Μακεδονία	Ημαθία	102	1169
	Θεσσαλονίκη	627	
	Κιλκίς	62	
	Πέλλα	107	
	Πιερία	91	
	Σέρρες	106	
	Χαλκιδική	74	
Κρήτη	Ηράκλειο	172	386
	Λασιθί	47	
	Ρέθυμνο	58	
	Χανιά	109	
Νότιο Αιγαίο	Άνδρος	3	209
	Θήρα	15	
	Κάλυμνος	22	
	Κάρπαθος – Κάσος	3	
	Κέα – Κύθνος	2	
	Κω	32	
	Μήλος	4	
	Μύκονος	3	
	Νάξος	8	
	Πάρος	9	
	Ρόδος	85	
	Σύρος	19	
	Τήνος	4	
Πελοπόννησος	Αργολίδα	104	416
	Αρκαδία	50	
	Κορινθία	109	
	Λακωνία	54	
	Μεσσηνία	99	
Στερεά Ελλάδα	Βοιωτία	85	414
	Εύβοια	180	
	Ευρυτανία	17	
	Φθιώτιδα	108	
	Φωκίδα	24	
Σύνολο		6417	6417

Πηγή: Σύνθεση του συγγραφέα από στοιχεία της Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (χ.χ.α)

Από την ανάλυση του πίνακα 1 που παρουσιάζει τα αθλητικά σωματεία στην Χώρα και τη γεωγραφική τους κατανομή, φαίνεται μια ισορροπημένη κατανομή των σωματείων ανά περιφέρεια και ανά περιφερειακή ενότητα. Αυτό σημαίνει ότι ο αριθμός των αθλητικών σωματείων είναι αντίστοιχος του πληθυσμού που διαμένει μόνιμα σε της κάθε περιφερειακή ενότητα. Η κατανομή αυτή των αθλητικών σωματείων δίνει τη δυνατότητα σε όλους τους κατοίκους να έχουν πρόσβαση σε αθλητικές δραστηριότητες και προγράμματα άθλησης, ανεξάρτητα από τον τόπο της μόνιμης κατοικίας τους.

Η ισόποση κατανομή των σωματείων αντικατοπτρίζει επίσης την σημασία που δίνεται στην προώθηση της φυσικής δραστηριότητας και της υγείας σε όλη τη χώρα. Παρέχει ευκαιρίες για την εμπλοκή και ανάπτυξη αθλητικών ταλέντων σε όλες τις περιοχές και συμβάλλει στη δημιουργία ενός υγιούς και αθλητικού πνεύματος

στην ελληνική κοινωνία. Αυτό αποτελεί πρόκληση για τους προπονητές και τους αθλητικούς φορείς να αναπτύξουν και να προωθήσουν τον αθλητισμό σε όλες τις περιοχές, προσφέροντας ισότιμες ευκαιρίες για αθλητική ανάπτυξη σε όλο το πληθυσμό της χώρας.

A.6 Εργασία, ανθρώπινο δυναμικό και συνθήκες απασχόλησης

Η εργασία, το ανθρώπινο δυναμικό και οι συνθήκες απασχόλησης αποτελούν βασικά στοιχεία της σύγχρονης κοινωνίας και έχουν έναν σημαντικό αντίκτυπο στον τομέα της προπονητικής. Η προπονητική, ως επάγγελμα που ασχολείται με την καθοδήγηση και εκπαίδευση των αθλητών, απαιτεί την προσεκτική διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και την εξασφάλιση ενός κατάλληλου περιβάλλοντος απασχόλησης. Οι προπονητές αποτελούν τον πυρήνα της προπονητικής διαδικασίας και αναλαμβάνουν τον ρόλο των ηγετών και των καθοδηγητών για τους αθλητές τους. Ωστόσο, το επάγγελμα του προπονητή δεν επηρεάζεται μόνο από το καθαρά αθλητικό κομμάτι, αλλά και από τις εργασιακές συνθήκες και τις προοπτικές απασχόλησης που προσφέρει ο συγκεκριμένος τομέας. Η ανάλυση των παραπάνω θεμάτων μπορεί να παράσχει στον τομέα της προπονητικής τις απαραίτητες πληροφορίες για την προώθηση του επαγγέλματος και τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας των προπονητών. Ο Πίνακας 2 παρουσιάζει τον αριθμό απασχολούμενων προπονητών ανά άθλημα, καθώς επίσης και τον αριθμό των σωματείων και το μέσο όρο προπονητών ανά σωματίο για το έτος 2023 (μέχρι 8/2023).

Πίνακας 2. Αριθμός σωματείων και προπονητών ανά άθλημα για το έτος 2023

Άθλημα	Αριθμός Σωματείων ανά Άθλημα	Αριθμός προπονητών	Μ.Ο. Προπονητών ανά Σωματείο
ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ	2252	6525	2,90
ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	856	5161	6,03
ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	426	2533	5,95
ΚΛΑΣΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ	361	1990	5,51
ΤΑΕΚΒΟΝΤΟ WTF	354	1110	3,14
ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗ	236	1166	4,94
ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ	225	1734	7,71
ΣΚΟΠΟΒΟΛΗ	220	125	0,57
ΚΑΡΑΤΕ	201	383	1,91
ΖΑΤΡΙΚΙΟ ΣΚΑΚΙ	184	35	0,19
ΚΙΚ-ΜΠΟΞΙΝΓΚ	178	207	1,16
ΤΑΕΚΒΟΝΤΟ ITF	136	414	3,04
ΙΣΤΙΟΠΛΟΪΑ	127	852	6,71
ΡΥΘΜΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	127	468	3,69
ΖΙΟΥ-ΖΙΤΣΟΥ	126	288	2,29
ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΑ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗ	105	176	1,68
ΤΖΟΥΝΤΟ	102	299	2,93
ΠΑΛΗ	94	453	4,82
ΓΟΥΣΟΥ ΚΟΥΝΓΚ ΦΟΥ	85	210	2,47
ΧΕΙΡΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	84	562	6,69
ΜΟΥΑΪΤΑΪ	79	136	1,72
ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	79	489	6,19
ΠΟΔΗΛΑΣΙΑ	76	153	2,01
ΠΑΓΚΡΑΤΙΟ	75	231	3,08
ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	74	460	6,22
ΠΥΓΜΑΧΙΑ	74	512	6,92
ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ	70	164	2,34
ΜΠΡΙΤΖ	58	0	0,00
ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	57	380	6,67

ΤΟΞΟΒΟΛΙΑ	56	90	1,61
ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ ΣΑΛΑΣ	55	6	0,11
ΞΙΦΑΣΚΙΑ	52	166	3,19
ΙΠΠΑΣΙΑ	46	91	1,98
ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΠΛΑΣΗ ΚΑΙ ΦΙΤΝΕΣ	46	90	1,96
ΤΡΑΜΠΟΛΙΝΟ	45	81	1,80
ΤΡΙΑΘΛΟ	40	7	0,18
ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ	39	77	1,97
ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΑ	39	573	14,69
ΑΝΤΙΠΤΕΡΙΣΗ	33	144	4,36
ΤΣΙΡΛΙΝΤΙΝΓΚ	31	51	1,65
ΚΩΠΗΛΑΣΙΑ	30	245	8,17
ΑΚΡΟΒΑΤΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	28	90	3,21
ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ	27	104	3,85
ΜΟΝΤΕΡΝΟ ΠΕΝΤΑΘΛΟ	27	6	0,22
ΑΝΑΡΡΙΧΗΣΗ ΒΡΑΧΟΥ	25	0	0,00
ΚΑΝΟΕ-ΚΑΓΙΑΚ	22	97	4,41
ΟΡΘΙΟ ΚΑΝΟΕ-ΣΑΝΙΔΑΣ	22	12	0,55
ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΡΡΙΧΗΣΗ	21	48	2,29
ΜΠΟΟΥΛΙΝΓΚ	21	17	0,81
ΤΡΟΧΟΣΑΝΙΔΑ	21	0	0,00
ΧΟΚΕΪ ΕΠΙ ΧΟΡΤΟΥ	21	26	1,24
ΣΟΦΤΜΠΟΛ	19	8	0,42
ΟΣΕΚΑ - ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΣΕ ΑΜΑΞΙΔΙΟ	19	1	0,05
ΣΑΜΠΟ	18	16	0,89
ΜΠΡΑΖΙΛΙΑΝ ΖΙΟΥ-ΖΙΤΣΟΥ	17	33	1,94
ΘΑΛΑΣΣΙΟ ΣΚΙ	14	1502	107,29
ΑΕΡΟΒΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	13	25	1,92
ΟΡΕΙΒΑΤΙΚΟ ΣΚΙ	12	18	1,50
ΚΡΙΚΕΤ	11	7	0,64
ΜΠΕΪΖΜΠΟΛ	11	11	1,00
ΡΑΓΚΜΠΥ	10	0	0,00
ΚΟΥΡΕΣ	9	8	0,89
ΤΣΙΔΑΟΜΠΑ	9	0	0,00
ΚΟΜΠΑΤ ΖΙΟΥ-ΖΙΤΣΟΥ	8	21	2,63
ΣΟΥ ΜΠΑΚ ΝΤΟ-ΜΟΥ ΝΤΟΥΚ ΚΟΥΑΝ	7	15	2,14
ΤΟΙΧΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	6	1	0,17
ΚΑΤΑΔΥΣΕΙΣ	5	63	12,60
ΜΠΟΥΝΤΟΚΑΪ	4	6	1,50
ΓΚΟΛΦ	3	4	1,33
ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ ΠΑΤΙΝΑΖ	2	4	2,00
ΧΟΚΕΪ ΕΠΙ ΠΑΓΟΥ	1	1	1,00
ΟΡΕΙΒΑΣΙΑ	0	6	0,00
ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΕΠΙ ΑΜΜΟΥ	0	42	0,00
ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ	2252	6525	2,90
Σύνολο	8066	31029	3,85

Πηγή: Σύνθεση του συγγραφέα από στοιχεία της Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (χ.χ.α & χ.χ.β)

Με βάση τα στοιχεία του Πίνακα 2, παρατηρούμε ότι τα αθλήματα με το μεγαλύτερο μέσο αριθμό προπονητών ανά σωματείο είναι το θαλάσσιο σκι (Μ.Ο. 107,29), η χιονοδρομία (Μ.Ο. 14,69) και οι καταδύσεις (Μ.Ο. 12,60). Αυτή η παρατήρηση μπορεί να ερμηνευθεί από την έντονη ανάπτυξη του ιδιωτικού τομέα σε αυτά τα αθλήματα, καθώς υπάρχουν πολλές ιδιωτικές σχολές εκμάθησης θαλάσσιου σκι, χιονοδρομίας και καταδύσεων. Αναλυτικότερα, όσον αφορά το θαλάσσιο σκι, η ύπαρξη σχολών εκμάθησης θαλασσίου σκι και η αύξηση της ζήτησης για το άθλημα έχουν οδηγήσει σε μια αυξημένη ζήτηση για προπονητές. Οι ιδιωτικές σχολές θαλάσσιου σκι απασχολούν πολλούς προπονητές που αναλαμβάνουν την εκπαίδευση των ατόμων σε αυτό το άθλημα για αναψυχή και όχι για συμμετοχή σε αγώνες. Στην περίπτωση της χιονοδρομίας, ο αριθμός των δασκάλων χιονοδρομίας σε ιδιωτικές σχολές έχει αυξηθεί σημαντικά. Η αύξηση του ενδιαφέροντος για το σκι και η ζήτηση για μαθήματα χιονοδρομίας έχουν οδηγήσει στην ανάπτυξη περισσότερων ιδιωτικών σχολών που παρέχουν εκπαίδευση σε αυτό το άθλημα για αναψυχή. Όσον αφορά τις καταδύσεις, η ύπαρξη ιδιωτικών σχολών καταδύσεων και η αυξημένη δημοφιλία της συγκεκριμένης δραστηριότητας έχουν αυξήσει τη ζήτηση για προπονητές. Οι άνθρωποι επιθυμούν να μάθουν την τεχνική των καταδύσεων και ψάχνουν για εξειδικευμένη εκπαίδευση σε σχολές καταδύσεων. Οι ιδιωτικές σχολές και οι επιχειρήσεις προσφέρουν εκπαίδευση και προπόνηση σε αυτά τα αθλήματα, και αυτό εξηγεί την αυξημένη παρουσία προπονητών σε αυτούς τους τομείς. Αυτές οι εξελίξεις αναδεικνύουν τη σημασία της προπονητικής ως επάγγελμα και την ανάγκη για εξειδικευμένους προπονητές που μπορούν να παρέχουν την απαραίτητη καθοδήγηση και εκπαίδευση στους αθλητές σε αυτά τα αθλήματα.

Στον αντίποδα παρατηρούμε ότι υπάρχουν πολλά αθλήματα με μέσο αριθμό προπονητών ανά σωματείο μικρότερο του ένα (Μ.Ο. < 1). Αυτό υποδηλώνει ότι δεν υπάρχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον από την πλευρά των προπονητών να ασχοληθούν επαγγελματικά με αυτά τα συγκεκριμένα αθλήματα. Αυτό μπορεί να οφείλεται στο στην πεποίθηση ότι δεν θα μπορέσουν να βρουν μία επαγγελματική διέξοδο μέσω της προπονητικής σε αυτά τα αθλήματα. Λόγοι που μπορεί να συμβαίνει αυτό ενδεχομένως να είναι η μη δημοφιλία των συγκεκριμένων αθλημάτων ή το γεγονός ότι δεν παρέχουν ικανοποιητικό επίπεδο αμοιβής για να ασκήσουν το επάγγελμα του προπονητή.

Αμοιβές Προπονητών

Σύμφωνα με τον Ν.4809/2021, άρθρο, 36, παρ.5 και τον Ν.5025/2023, άρθρο 7, παρ. 5, περί της υποχρέωσης κατάρτισης εγγράφως σύμβασης εργασίας μεταξύ του προπονητή και του αθλητικού φορέα στον οποίο ο προπονητής παρέχει τις υπηρεσίες του, κάθε προπονητής συμβάλλεται υποχρεωτικά εγγράφως με τον αθλητικό φορέα στον οποίο παρέχει τις υπηρεσίες του με σύμβαση πλήρους, μερικής ή περιοδικής απασχόλησης, εξαρτημένης εργασίας ή παροχής ανεξάρτητων υπηρεσιών. Η σύμβαση, για να είναι έγκυρη, απαιτείται να έχει καταχωριστεί στο πληροφοριακό σύστημα ΕΡΓΑΝΗ ή να κατατεθεί και να θεωρηθεί από την αρμόδια Δημόσια Οικονομική Υπηρεσία (Δ.Ο.Υ.), ή να αναρτηθεί στο πληροφοριακό σύστημα taxisnet. Το ύψος της παρεχόμενης αμοιβής δεν μπορεί να είναι κατώτερο από τα διακόσια πενήντα (250) ευρώ ανά μήνα παρεχόμενης υπηρεσίας ανεξάρτητα από το είδος της σύμβασης που έχει υπογραφεί. Κάθε αθλητικός φορέας υποχρεούται να απασχολεί προπονητή για χρονικό διάστημα τουλάχιστον έξι (6) μηνών εντός της δωδεκάμηνης χρονικής περιόδου από την 1η Αυγούστου έως και την 31η Ιουλίου του επόμενου έτους.

Κατά παρέκκλιση, αθλητικοί φορείς, που εδρεύουν σε νησιωτικές περιφερειακές ενότητες με πληθυσμό κατώτερο των είκοσι πέντε χιλιάδων (25.000) κατοίκων, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 87 του ν. 4804/2021 (Α' 90), περί του πληθυσμού οργανισμού τοπικής αυτοδιοίκησης, απασχολούν προπονητή για χρονικό διάστημα τουλάχιστον τριών (3) μηνών εντός της δωδεκάμηνης χρονικής περιόδου από την 1η Αυγούστου έως και την 31η Ιουλίου του επόμενου έτους με σύμβαση πλήρους, μερικής ή περιοδικής απασχόλησης, εξαρτημένης εργασίας ή παροχής ανεξάρτητων υπηρεσιών με αμοιβή, η οποία δεν μπορεί να είναι κατώτερη από τα εκατόν πενήντα (150) ευρώ ανά μήνα παρεχόμενης υπηρεσίας ανεξάρτητα από το είδος της σύμβασης που έχει υπογραφεί.

Δυνατότητες απασχόλησης για άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ)

Στην Ελλάδα, οι δυνατότητες απασχόλησης για άτομα με αναπηρία ως προπονητές έχουν αυξηθεί τα τελευταία χρόνια, καθώς υπάρχει μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση και προσπάθεια για την κοινωνική ένταξή τους. Αν και εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις και περιορισμοί, υπάρχουν επαγγελματικές ευκαιρίες για εργασία στον τομέα της προπονητικής. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οι ευκαιρίες μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με τον τύπο της αναπηρίας, την εμπειρία και την εκπαίδευση του κάθε ατόμου.

Θέσεις εργασίας

- Μπορούν να αναλάβουν ρόλο Προπονητή, σε αθλήματα για άτομα με αναπηρία (π.χ. παραολυμπικά αθλήματα) ή ειδικά προγράμματα αποκατάστασης και ενδυνάμωσης.

- Μπορούν να εργαστούν ως ατομικοί προπονητές (Personal trainer) για άτομα με αναπηρία, παρέχοντας εξατομικευμένη και προσαρμοσμένη προπόνηση για τις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε ατόμου.
- Μπορούν να εργαστούν ως προπονητές στην υποστήριξη ατόμων με αναπηρία σε γυμναστήρια ή αθλητικά κέντρα, βοηθώντας τους να πραγματοποιήσουν ασκήσεις και προπονήσεις με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα.
- Μπορούν να αναλάβουν ρόλο στην εκπαίδευση και ενημέρωση άλλων προπονητών σχετικά με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των ατόμων με αναπηρία.

A.7 Συνδικαλιστικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα, έντυπα ή άλλα μέσα ή πηγές πληροφόρησης

Συνδικαλιστικές οργανώσεις που σχετίζονται με το επάγγελμα του Προπονητή σε αλφαβητική σειρά είναι οι παρακάτω:

- Ένωση Ελλήνων Προπονητών Πάλης (Ε.Ε.Π.Π): <https://proponitespalis.blogspot.com>
- Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Προπονητών και Επαγγελματιών Χιονοδρομίας (Π.Ε.Κ.Π.Ε.Χ.): <https://popa.gr>
- Πανελλήνια Ένωση Προπονητών Κλασικού Αθλητισμού (Π.Ε.Π.Κ.Α.): <https://www.facebook.com/pepkastivos/>
- Πανελλήνια Ένωση Προπονητών Ποδοσφαίρου (Π.Ε.Π.Π.): <https://www.pepp.gr>
- Πανελλήνια Ένωση Προπονητών Ταεκβοντό (Π.Ε.Π.Τ.Α.): <https://elot-tkd.gr>
- Πανελλήνια Ομοσπονδία Προπονητών Αθλημάτων (Π.Ο.Π.Α): <https://popa.gr>
- Πανελλήνιος Επαγγελματικός Σύνδεσμος Προπονητών Τζούντο (Π.Ε.ΣΥ.Π.Τ.): <https://www.facebook.com/profile.php?id=100082914803807>
- Πανελλήνιος Σύλλογος Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης (Π.Σ.Ε.Α.Α.): <https://pseaa.gr>
- Πανελλήνιος Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Άρσης Βαρών (Π.Σ.Π.Α.Β.): <https://www.facebook.com/groups/1246797315811715/>
- Πανελλήνιος Σύνδεσμος Προπονητών Ιστιοπλοΐας (Π.Α.Σ.Π.Ι.): <https://paspi.gr>
- Πανελλήνιος Σύνδεσμος Προπονητών Κανόε-Καγιάκ (Π.Α.ΣΥ.Π.Κ-Κ.): <http://canoehellas.weebly.com>
- Πανελλήνιος Σύνδεσμος Προπονητών Καράτε (Π.Σ.Π.Κ.): <https://www.facebook.com/profile.php?id=100067971195033>
- Πανελλήνιος Σύνδεσμος Προπονητών Παραολυμπιακών Αθλημάτων (Π.Α.ΣΥ.Π.Π.Α.): <https://pasypa.org>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Καλαθοσφαίρισης (Σ.Ε.Π.Κ.): <https://www.sepk.gr>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Κολύμβησης Υδατοσφαίρισης Συγχρονισμένης Κολύμβησης και Καταδύσεων (Σ.Ε.Π.Κ.Υ.Σ.Κ.Κ.): <https://www.facebook.com/HellenicAquaticAssociation>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Ξιφασκίας (Σ.Ε.Π.Ξ.): <https://www.facebook.com/hellenicfencingcoaches/>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Πετοσφαίρισης (Σ.Ε.Π.Π.): <https://www.seppe.gr>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Ποδηλασίας (Σ.Ε.Π.Π.): <https://www.facebook.com/groups/1065607634027734/>
- Σύνδεσμος Ελλήνων Προπονητών Πυγμαχίας (Σ.Ε.Π.Π.): <https://www.facebook.com/sepphellas>
- Σύνδεσμος Προπονητών Αντισφαίρισης Ελλάδος (Σ.Π.Α.Ε.): <https://www.spae.gr>
- Σύνδεσμος Προπονητών Χειροσφαίρισης Ελλάδος (ΣΥ.Π.Χ.Ε.): <https://syuxe.gr>

Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις των προπονητών που σχετίζονται με το επάγγελμα του Προπονητή αναλαμβάνουν διάφορους ρόλους και λειτουργίες, όπως την:

Επαγγελματική Ανάπτυξη και Κατάρτιση: Οι σύνδεσμοι και οι ενώσεις προπονητών συχνά παρέχουν ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης και προγράμματα κατάρτισης για τα μέλη τους. Αυτό περιλαμβάνει εργαστήρια, σεμινάρια και συνέδρια όπου οι προπονητές μπορούν να βελτιώσουν τις προπονητικές τους δεξιότητες, να μάθουν για τις τελευταίες τάσεις και εξελίξεις στο άθλημά τους και να ενημερώνονται για τις μεθοδολογίες και τις τεχνικές προπονητικής.

Εκπροσώπηση: Ενεργούν ως συνήγοροι για προπονητές σε διάφορα επίπεδα, συμπεριλαμβανομένων των τοπικών, εθνικών και διεθνών αθλητικών οργανισμών. Εκπροσωπούν τα συμφέροντα των προπονητών σε

συζητήσεις και διαδικασίες λήψης αποφάσεων που σχετίζονται με αθλητικές πολιτικές, κανονισμούς και διακυβέρνηση, προσπαθώντας να διασφαλίσουν ότι η φωνή των προπονητών ακούγεται και λαμβάνεται υπόψη σε θέματα που επηρεάζουν το επάγγελμά τους.

Δικτύωση και υποστήριξη: Οι σύνδεσμοι και οι ενώσεις των προπονητών διευκολύνουν τις ευκαιρίες δικτύωσης μεταξύ των προπονητών, επιτρέποντάς τους να συνδέονται, να μοιράζονται εμπειρίες και να συνεργάζονται. Δημιουργούν πλατφόρμες όπου οι προπονητές μπορούν να ανταλλάξουν γνώσεις, να συζητήσουν επίκαιρα θέματα που άπτονται του επαγγέλματός τους και να ζητήσουν συμβουλές από τους συναδέλφους τους.

Προστασία και βελτίωση των εργασιακών συνθηκών: Οι σύνδεσμοι και οι ενώσεις των προπονητών προστατεύουν τα δικαιώματα των μελών του σε θέματα όπως αμοιβές, ασφάλιση, συνθήκες εργασίας, συμβατικές διαφορές, άδειες και άδικη μεταχείριση ή εργασιακή ανασφάλεια. Προσπαθούν να επιτύχουν βελτιώσεις σε αυτούς τους τομείς και να διασφαλίσουν ότι οι προπονητές αντιμετωπίζονται δίκαια και αξιοπρεπώς στην εργασία τους.

Εκπαίδευση και πιστοποίηση: Οι σύνδεσμοι και οι ενώσεις των προπονητών συχνά διαδραματίζουν ρόλο στην καθιέρωση και τη διατήρηση συστημάτων πιστοποίησης και αδειοδότησης προπονητών. Συνεργάζονται με φορείς διοίκησης του αθλητισμού για την ανάπτυξη προτύπων και κριτηρίων για τα προσόντα προπονητή. Μπορούν επίσης να συμμετέχουν στη διαπίστευση και την αναγνώριση των προγραμμάτων εκπαίδευσης προπονητών, διασφαλίζοντας ότι οι προπονητές λαμβάνουν ποιοτική κατάρτιση και εκπαίδευση.

Πρώθηση της ηθικής και επαγγελματικής συμπεριφοράς των προπονητών: Μπορούν να θεσπίσουν κώδικες δεοντολογίας ή ηθικής που αναμένεται να τηρούν οι προπονητές καθώς εργάζονται για τη διατήρηση της ακεραιότητας της προπονητικής, δίνοντας έμφαση στο δίκαιο παιχνίδι, τον σεβασμό και τον αθλητισμό.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οι συγκεκριμένοι ρόλοι και οι λειτουργίες των συνδέσμων και των ενώσεων των προπονητών μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με το άθλημα και τη δομή του ίδιου του σωματείου. Τα παραπάνω σημεία παρέχουν μια γενική επισκόπηση των τρόπων με τους οποίους οι σύνδεσμοι και οι ενώσεις των προπονητών συμβάλλουν στην ευημερία και την επαγγελματική ανάπτυξη των προπονητών.

Βασικές πηγές πληροφόρησης για το εν λόγω επάγγελμα σε αλφαβητική σειρά είναι οι παρακάτω:

- Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.): Μητρώο Προπονητών: <https://sodateia.gga.gov.gr/proponites>
- Σχολές προπονητών Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.): <https://gga.gov.gr/gga/265-gga/dioikitikes-yphresies/geniki-diefthhnsh-organosis-athlitismou/dieuthnsh-agvistikou-athlitismou/tmima-proponiton-ekpaideyton-athlimaton/2410-tmima-proponiton-ekpaideyton>, <https://eservices.gga.gov.gr/case/sxoli-proponiton/description/> & <https://gga.gov.gr/component/content/article/261-proponites-sxoles-2105-proponites-sxoles-2>
- International Journal of Sports Science and Coaching: <https://journals.sagepub.com/home/spo>
- International Sport Coaching Journal: <https://journals.humankinetics.com>
- Journal of Science in Sport and Exercise: <https://www.springer.com/journal>
- Sports Coaching Review: <https://www.tandfonline.com/journals/rsoc20>

Α.8 Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του επαγγέλματος

Το επάγγελμα του Προπονητή είναι ρυθμισμένο και σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 31Α του Ν. 2725/1999, όπως αυτό προστέθηκε στο άρθρο 37 του Ν. 4809/2021 και στο άρθρο 63 του Ν. 4818/2021, οι προπονητές διακρίνονται σε επίπεδα Α', Β' και Γ', αναλόγως της εκπαίδευσης (επίπεδο εκπαίδευσης) και των προσόντων τους και απασχολούνται αναλόγως του επιπέδου τους ως εξής:

Στο Α' επίπεδο εντάσσονται:

- Οι πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των Σ.Ε.Φ.Α.Α. ή Τ.Ε.Φ.Α.Α., ή οι κάτοχοι πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σχολής της αλλοδαπής που έχει αναγνωρισθεί ως ισότιμο και αντίστοιχο από το Δ.Ι.Κ.Α.Τ.Σ.Α.-Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. ή ως επαγγελματικό ισοδύναμο από το Α.Τ.Ε.Ε.Ν., με κύρια ειδικότητα στο αντίστοιχο άθλημα
- Οι πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των Σ.Ε.Φ.Α.Α. ή Τ.Ε.Φ.Α.Α., ή οι κάτοχοι πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σχολής της αλλοδαπής που έχει αναγνωρισθεί ως ισότιμο και αντίστοιχο από το Δ.Ι.Κ.Α.Τ.Σ.Α.-Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. ή ως επαγγελματικό ισοδύναμο από το Α.Τ.Ε.Ε.Ν., ανεξαρτήτως ειδικότητας και με επαγγελματική εμπειρία τριών (3) τουλάχιστον ετών ως προπονητές Β' επιπέδου του συγκεκριμένου αθλήματος, η οποία αποδεικνύεται από αντίγραφο της σύμβασης εργασίας, αναρτημένης στο

πληροφοριακό σύστημα «ΕΡΓΑΝΗ» ή θεωρημένης από την αρμόδια Δημόσια Οικονομική Υπηρεσία (Δ.Ο.Υ.) ή αναρτημένης στο ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα φορολογίας (TAXIS)

- Οι κάτοχοι διπλώματος Σχολής Προπονητών Α' επιπέδου του συγκεκριμένου αθλήματος των περιοδικών σχολών προπονητών της της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.), ή αντίστοιχου επιπέδου διπλώματος της Εθνικής Σχολής Προπονητών της Γ.Γ.Α..
- Πρώην αθλητές που έχουν κατακτήσει 1η έως 8η νίκη σε θερινούς ή χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες ή 1η έως 6η νίκη σε Παγκόσμιο Πρωτάθλημα ή 1η έως 4η νίκη σε Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα ανδρών ή γυναικών, με αποδεικτικό επιτυχούς παρακολούθησης σχολής προπονητών Α' επιπέδου.

Στο Β' επίπεδο εντάσσονται:

- Οι πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των Σ.Ε.Φ.Α.Α. ή Τ.Ε.Φ.Α.Α., ή οι κάτοχοι πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σχολής της αλλοδαπής που έχει αναγνωρισθεί ως ισότιμο και αντίστοιχο από το Δ.Κ.Α.Τ.Σ.Α.-Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. ή ως επαγγελματικό ισοδύναμο από το Α.Τ.Ε.Ε.Ν., ανεξαρτήτως ειδικότητας, εφόσον έχουν διδαχθεί επιτυχώς το άθλημα ως μάθημα με βάση το πιστοποιητικό σπουδών.
- Οι πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των Σ.Ε.Φ.Α.Α. ή Τ.Ε.Φ.Α.Α., ή οι κάτοχοι πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σχολής της αλλοδαπής που έχει αναγνωρισθεί ως ισότιμο και αντίστοιχο από το Δ.Κ.Α.Τ.Σ.Α.-Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. ή ως επαγγελματικό ισοδύναμο από το Α.Τ.Ε.Ε.Ν., ανεξαρτήτως ειδικότητας και με επαγγελματική εμπειρία τριών (3) τουλάχιστον ετών ως προπονητές Γ' επιπέδου του συγκεκριμένου αθλήματος, η οποία αποδεικνύεται από αντίγραφο της σχετικής σύμβασης εργασίας αναρτημένης στο πληροφοριακό σύστημα «ΕΡΓΑΝΗ» ή θεωρημένης από την αρμόδια Δ.Ο.Υ. ή αναρτημένης στο ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα φορολογίας (TAXIS)
- Οι πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των Σ.Ε.Φ.Α.Α. ή Τ.Ε.Φ.Α.Α., ή οι κάτοχοι πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σχολής της αλλοδαπής που έχει αναγνωρισθεί ως ισότιμο και αντίστοιχο από το Δ.Κ.Α.Τ.Σ.Α.-Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. ή ως επαγγελματικό ισοδύναμο από το Α.Τ.Ε.Ε.Ν., ανεξαρτήτως ειδικότητας, εφόσον έχει συμπληρώσει επτά (7) τουλάχιστον αγωνιστικές περιόδους στην κορυφαία κατηγορία του αντίστοιχου αθλήματος ως αθλητής. Η βεβαίωση της αθλητικής δραστηριότητας δίδεται από την αντίστοιχη ομοσπονδία,
- Οι κάτοχοι διπλώματος Σχολής Προπονητών Β' επιπέδου του συγκεκριμένου αθλήματος των περιοδικών σχολών προπονητών της της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.), ή αντίστοιχου επιπέδου διπλώματος της Εθνικής Σχολής Προπονητών της Γ.Γ.Α..

Στο Γ' επίπεδο εντάσσονται:

- Οι κάτοχοι πιστοποιημένου διπλώματος Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), ή αντίστοιχης αναγνωρισμένης σχολής της αλλοδαπής του επιπέδου πέντε (5) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων του άρθρου 47 του ν. 4763/2020 (Α' 254) με κατεύθυνση την προπονητική και ειδικευση στο άθλημα, η οποία προκύπτει από το Δίπλωμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του άρθρου 42 του ν. 4763/2020 ή ισότιμο τίτλο της περ. στ) της παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4186/2013 (Α' 193), που εκδίδεται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) ή, εφόσον δεν αναγράφεται στο δίπλωμα, από τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (Β.Ε.Κ.) ή Βεβαίωση Φοίτησης, που εκδίδονται από το Ι.Ε.Κ. αποφοίτησης.
- Οι κάτοχοι διπλώματος Σχολής Προπονητών Γ' επιπέδου του συγκεκριμένου αθλήματος των περιοδικών σχολών προπονητών της της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.), ή αντίστοιχου επιπέδου διπλώματος της Εθνικής Σχολής Προπονητών της Γ.Γ.Α.. Οι προϋποθέσεις εισαγωγής στη Σχολή Προπονητών Γ' κατηγορίας περιγράφονται στην προκήρυξη που εκδίδει η Γενική Γραμματεία Αθλητισμού.

Δυνατότητα αναβάθμισης επιπέδου προπονητή

Υπάρχει η δυνατότητα αναβάθμισης του επιπέδου προπονητή στο οποίο βρίσκεται (π.χ. από το επίπεδο Γ' στο επίπεδο Β', ή από το Β' επίπεδο στο Α' επίπεδο), εφόσον ολοκληρώσει επιτυχώς τη φοίτηση στην αντίστοιχη Σχολή Προπονητών Α' ή Β' κατηγορίας που διοργανώνει η Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Ν.4809/2021, άρθρο 38). Οι προϋποθέσεις εισαγωγής στη Σχολή Προπονητών Α' ή Β' κατηγορίας περιγράφονται στην προκήρυξη που εκδίδει η Γενική Γραμματεία Αθλητισμού.

Πτυχιούχοι αναγνωρισμένων σχολών προπονητών της αλλοδαπής

Για όσους κατέχουν πτυχίο ή δίπλωμα αναγνωρισμένων σχολών προπονητών του εξωτερικού απαιτείται για την ισοτιμία και αντιστοίχιση ή την επαγγελματική ισοδυναμία των πτυχίων με τα πτυχία σχολών προπονητών της Γ.Γ.Α. ή της Εθνικής Σχολής Προπονητών και η γνώμη της Επιτροπής Ισοτιμιών, η οποία συγκροτείται στη Γ.Γ.Α., με απόφαση του αρμόδιου Υφυπουργού αθλητισμού. (Ν.4809/2021 άρθρο 36, παρ.3). Οι απόφοιτοι αναγνωρισμένων σχολών προπονητών της αλλοδαπής εντάσσονται στο επίπεδο (Α', Β', ή Γ') που αποφασίζει η Επιτροπή Ισοτιμιών.

Απασχόληση Προπονητών αναλόγως του επιπέδου τους

Σύμφωνα με το Ν.4809/2021 άρθρο 37, παρ. 2, οι κάτοχοι άδειας άσκησης επαγγέλματος προπονητή απασχολούνται αναλόγως του επιπέδου τους ως εξής:

- α. Οι κάτοχοι άδειας άσκησης επαγγέλματος προπονητή Α' επιπέδου σε οποιαδήποτε Ανώνυμη Αθλητική Εταιρεία (Α.Α.Ε.), Τμήμα Αμειβομένων Αθλητών (Τ.Α.Α.), ερασιτεχνικό αθλητικό σωματείο ή ακαδημία, καθώς και στην Εθνική Ομάδα ως ομοσπονδιακοί προπονητές σε όλες τις κατηγορίες και αγωνίσματα. Επίσης μπορούν να απασχολούνται όπου και οι προπονητές Β' και Γ' επιπέδου.
- β. Οι κάτοχοι άδειας άσκησης επαγγέλματος προπονητή Β' επιπέδου απασχολούνται σε οποιοδήποτε ερασιτεχνικό σωματείο ή ακαδημία, καθώς και ως βοηθοί προπονητή στους προπονητές Α' επιπέδου. Επίσης μπορούν να απασχολούνται όπου και οι προπονητές Γ' επιπέδου.
- γ. Οι κάτοχοι άδειας άσκησης επαγγέλματος προπονητή Γ' επιπέδου απασχολούνται ως βοηθοί προπονητή στις περιπτώσεις που ως πρώτοι προπονητές μπορούν να απασχοληθούν οι προπονητές Β' επιπέδου, καθώς και ως πρώτοι προπονητές σε σωματεία ή ακαδημίες στις κατηγορίες που συμμετέχουν σε αναπτυξιακά μη μοριοδοτούμενα πρωταθλήματα όλων των αγωνισμάτων.

Ειδικά για το άθλημα του ποδοσφαίρου, τα επαγγελματικά δικαιώματα των προπονητών αναλόγως του επιπέδου τους καθορίζονται από την Ελληνική Ποδοσφαιρική Ομοσπονδία (Ε.Π.Ο.), σύμφωνα με τη Σύμβαση Προπονητικής UEFA Ε.Π.Ο., καθώς και σύμφωνα με τον Κανονισμό Προπονητών Ποδοσφαίρου.

Ειδικά θέματα για το άθλημα του ποδοσφαίρου

Σύμφωνα με το Ν. 4809/2021, άρθρο 38, παρ.4 α,β και κατά παρέκκλιση της παρ. 9 του άρθρου 31, του Ν. 2725/1999, η Ελληνική Ποδοσφαιρική Ομοσπονδία (Ε.Π.Ο.) μπορεί να ιδρύει και να λειτουργεί σχολές προπονητών ποδοσφαίρου. Με κανονισμό που ψηφίζεται από την Ε.Π.Ο., ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν στη λειτουργία των σχολών, καθώς και την απασχόληση των προπονητών, τα απαιτούμενα προσόντα και κάθε άλλο σχετικό θέμα. Τα διπλώματα στους προπονητές χορηγούνται από την Ε.Π.Ο. και θεωρούνται για τη νομιμότητά τους από τη Γ.Γ.Α. Η άδεια άσκησης επαγγέλματος χορηγείται από το αρμόδιο όργανο του Υπουργείου Πολιτισμού και Αθλητισμού.

Διαβάθμιση διπλώματα προπονητικής της Ελληνική Ποδοσφαιρική Ομοσπονδία (Ε.Π.Ο.)

Σύμφωνα με τις υποδείξεις και τις προδιαγραφές της Ένωσης Ευρωπαϊκών Ποδοσφαιρικών Ομοσπονδιών (Union of European Football Associations, UEFA), προβλέπονται διαβαθμίσεις στα διπλώματα προπονητικής, και λειτουργούν σχολές προπονητών.

- UEFA PRO
- UEFA A
- UEFA B
- UEFA C

Σύμφωνα με τον κανονισμό προπονητών ποδοσφαίρου της Ελληνικής Ποδοσφαιρικής Ομοσπονδίας (ΕΠΟ) 2022-2023 (ΕΠΟ, 2022), οι προπονητές ποδοσφαίρου έχουν το δικαίωμα να ασκήσουν το επάγγελμά τους ανάλογα με την κατηγορία του διπλώματός που κατέχουν και εφόσον είναι κάτοχοι προπονητικής ταυτότητας σε ισχύ. Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει το απαραίτητο δίπλωμα προπονητή ποδοσφαίρου ανάλογα με την αγωνιστική κατηγορία:

Πίνακας 3. Απαραίτητο δίπλωμα Προπονητή ποδοσφαίρου ανάλογα με την αγωνιστική κατηγορία

Κατηγορία	Απαραίτητο δίπλωμα για τον Προπονητή	Απαραίτητο δίπλωμα για τον Βοηθό Προπονητή
Super League 1	UEFA PRO	UEFA A τουλάχιστον
Super League 2	UEFA PRO	UEFA A τουλάχιστον
K-19 & K-17 & K-15 Super League 1	UEFA ELITE YOUTH A ή UEFA A τουλάχιστον	UEFA B τουλάχιστον
K-19 & K-17 Super League 2	UEFA A τουλάχιστον	UEFA B τουλάχιστον
Γ' Εθνική	UEFA A τουλάχιστον	UEFA B τουλάχιστον
Μεικτές Ομάδες Ενώσεων	UEFA B τουλάχιστον	UEFA C τουλάχιστον
Α' Γυναικείου πρωταθλήματος	UEFA B τουλάχιστον	UEFA B τουλάχιστον
Β' και Γ' Γυναικείου πρωταθλήματος	UEFA C τουλάχιστον	UEFA C τουλάχιστον

Ανώτατη Κατηγορία Τοπικών Ερασιτεχνικών Πρωταθλημάτων	UEFA B τουλάχιστον	UEFA C τουλάχιστον
Λοιπές Κατηγορίες τοπικών ερασιτεχνικών πρωταθλημάτων	UEFA C τουλάχιστον	UEFA C τουλάχιστον
Ακαδημίες Σωματείων Κ-6 / Κ-16	UEFA C τουλάχιστον	UEFA C τουλάχιστον

Πηγή: Ελληνική Ποδοσφαιρική Ομοσπονδία (2022)

Οι πτυχιούχοι των Σ.Ε.Φ.Α.Α. ή Τ.Ε.Φ.Α.Α. ή ισότιμης σχολής της αλλοδαπής με ειδίκευση ή κύριο άθλημα το ποδόσφαιρο, με τη λήψη του πτυχίου τους ή της ισοτιμίας και αντιστοιχίας ή επαγγελματικής ισοδυναμίας του πτυχίου τους, αντιστοίχως, αποκτούν αυτοδικαίως ισοτιμία και αντιστοιχία ή επαγγελματική ισοδυναμία με το δίπλωμα προπονητή ποδοσφαίρου επιπέδου UEFA B που χορηγεί η Ελληνική Ποδοσφαιρική Ομοσπονδία (Ε.Π.Ο.) και αποκτούν τα αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα, χωρίς να απαιτείται καμία περαιτέρω διαπιστωτική πράξη από την ίδια. Η μετάβαση στο επίπεδο διπλώματος UEFA A πραγματοποιείται μέσω συμμετοχής των ενδιαφερομένων στις σχολές προπονητικής της Ε.Π.Ο. με έκπτωση πενήντα τοις εκατό (50%) στα καταβλητέα δίδακτρα (Ν.4809/2021 άρθρο 38, παρ.4, περ.β').

Άδεια άσκησης Επαγγέλματος Προπονητή

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 31Α του Ν. 2725/1999, όπως αυτό προστέθηκε στο άρθρο 36 του Ν. 4809/2021, η άσκηση του επαγγέλματος του Προπονητή επιτρέπεται μόνο στον επαγγελματία, ο οποίος, κατόπιν σχετικής αναγγελίας προς τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) και εφόσον πληροί τις προϋποθέσεις άσκησης του επαγγέλματος, λαμβάνει ατομικό αριθμό μητρώου και καταχωρίζεται στο ηλεκτρονικό μητρώο προπονητών, που τηρείται στη Γ.Γ.Α. Η εγγραφή στο ηλεκτρονικό μητρώο προπονητών, κοινοποιείται στην οικεία αθλητική ομοσπονδία και στον οικείο σύνδεσμο προπονητών.

Για προπονητές που διαθέτουν τίτλο σπουδών επιπέδου έως και 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) για την αναγγελία άσκησης του επαγγέλματος προς τη Γ.Γ.Α. απαιτούνται ένα από τα παρακάτω δικαιολογητικά.

- Δίπλωμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου πέντε (5) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων του άρθρου 25 του ν. 4186/2013 (Α' 193) ή ισότιμο τίτλο, που απονέμεται στους αποφοίτους Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) με ειδικότητα στο οικείο άθλημα ή κλάδο άθλησης, ή
- Δίπλωμα των σχολών προπονητών της Γ.Γ.Α. ή της Εθνικής Σχολής Προπονητών ή αναγνωρισμένων σχολών προπονητών της αλλοδαπής. Αν ο τίτλος σπουδών έχει αποκτηθεί στο εξωτερικό, απαιτείται επιπλέον αντίγραφο του ξενόγλωσσου αναλυτικού προγράμματος σπουδών, συνοδευόμενο από απλή μετάφρασή του στην ελληνική γλώσσα, ή
- Δίπλωμα των σχολών προπονητών της Ελληνική Ποδοσφαιρική Ομοσπονδίας (Ε.Π.Ο.), επιπέδου τουλάχιστον UEFA B, όσον αφορά στο ποδόσφαιρο.

- αντίγραφο ποινικού μητρώου γενικής χρήσης,
- ιατρικές γνωματεύσεις παθολόγου, ακτινολόγου και ψυχιάτρου, οι οποίες έχουν εκδοθεί είτε από δημόσιο νοσοκομείο, είτε από ιδιώτες ιατρούς αντίστοιχων ειδικοτήτων,
- απόδειξη εξόφλησης παραβόλου μέσω διαδικασίας «ε-παραβόλο» στο TAXISNET,
- ευκρινής φωτοτυπία αστυνομικής ταυτότητας,
- απολυτήριο λυκείου ή ισότιμου τίτλου ή ανώτερου τίτλου σπουδών,
- δίπλωμα εκπαίδευσης ή πιστοποιητικό πρώτων βοηθειών, αναγνωρισμένο από πιστοποιημένο εκπαιδευτικό κέντρο.

Μετά την υποβολή της αίτησης εφόσον δεν εκδοθεί απορριπτική απόφαση από το αρμόδιο όργανο της Γ.Γ.Α., σύμφωνα με το άρθρο 3 του ν. 3919/2011 (Α' 32), ο δικαιούχος άσκησης επαγγέλματος Προπονητή λαμβάνει ατομικό αριθμό μητρώου και καταχωρίζεται στο ηλεκτρονικό μητρώο προπονητών, που τηρείται στη Γ.Γ.Α. Η εγγραφή κοινοποιείται στην οικεία αθλητική ομοσπονδία, η οποία τηρεί μητρώο προπονητών για κάθε άθλημα ή κλάδο άθλησης.

Σε αυτό το σημείο είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οποίος κατέχει άδεια άσκησης του επαγγέλματος προπονητή από τη Γ.Γ.Α. δεν μπορεί να διατηρεί την αθλητική ιδιότητα και να αγωνίζεται σε επίσημους αγώνες του αθλήματος για το οποίο κατέχει άδεια άσκησης επαγγέλματος, εκτός εάν έχει καταθέσει την άδειά του στην οικεία αθλητική ομοσπονδία. Εν ενεργεία αθλητής ομαδικού αθλήματος ή ατομικού αθλήματος, ο οποίος κατέχει άδεια άσκησης

επαγγέλματος προπονητή, δύναται κατ' εξαίρεση να ασκεί το επάγγελμα του προπονητή σε: α) άλλη αγωνιστική κατηγορία από αυτήν στην οποία συμμετέχει ως αθλήτης, β) ακαδημίες, ή γ) ομάδες αντίθετου με αυτόν φύλου οποιασδήποτε αγωνιστικής κατηγορίας.

Επικαιροποίηση των εγγεγραμμένων προπονητών στο μητρώο προπονητών της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.)

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4908/2022 (ΦΕΚ 52/Α/11.3.2022), άρθρο 50, παρ.2.γ. και του Ν. 5007/2022 (ΦΕΚ 241/Α/23-12-2022), στο άρθρο 126, προβλέπεται ότι όλοι οι προπονητές που έχουν εγγραφεί στο μητρώο προπονητών υποχρεούνται να ανανεώνουν τα δικαιολογητικά τους κάθε πέντε (5) έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους. Σε διαφορετική περίπτωση, διαγράφονται αυτοδίκαια από το μητρώο προπονητών.

Οι προπονητές, των οποίων έχουν περάσει πέντε (5) έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους στο μητρώο προπονητών της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού, κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, υποχρεούνται να ενημερώσουν τα απαιτούμενα δικαιολογητικά μέχρι την 31η Δεκεμβρίου 2023.

Αναλογιζόμενοι τον αριθμό των περίπου 30.000 εγγεγραμμένων προπονητών στο μητρώο της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού, εκτιμάται από τον συγγραφέα ότι μετά τις αρχικές διαγραφές, ο αριθμός των ενεργών προπονητών θα κυμαίνεται ανάμεσα σε 7.500 έως 8.000 περίπου.

A.9 Τεχνολογίες / τεχνολογικές αλλαγές που επηρεάζουν το επάγγελμα.

Σύμφωνα με τους Hughes & Franks (2007) και O'Donoghue (2009), οι τεχνολογικές εξελίξεις έχουν σημαντικό αντίκτυπο στο επάγγελμα του προπονητή. Ακολουθούν ορισμένοι τρόποι με τους οποίους η τεχνολογία έχει αλλάξει το ρόλο των προπονητών:

Ανάλυση απόδοσης: Η εφαρμογή νέων τεχνολογιών και μεθόδων στη βιντεοανάλυση για την αξιολόγηση της ανάλυσης απόδοσης (performance analysis) των αθλητών έχουν οδηγήσει σε μια νέα επανάσταση στον χώρο του αθλητισμού. Οι προπονητές έχουν τώρα πρόσβαση σε εργαλεία όπως λογισμικό ανάλυσης βίντεο, αισθητήρες φορητών και συσκευές παρακολούθησης που παρέχουν λεπτομερή δεδομένα σχετικά με την απόδοση των αθλητών. Αυτά τα δεδομένα βοηθούν τους προπονητές να εντοπίζουν τα πλεονεκτήματα, τις αδυναμίες και τις περιοχές βελτίωσης, επιτρέποντάς τους να επιλέγουν την καταλληλότερη μέθοδο προπόνησης.

Καθοδήγηση με γνώμονα τα δεδομένα: Η διαθεσιμότητα μεγάλων δεδομένων και αναλύσεων έχει μετατρέψει την προπόνηση σε μια πρακτική με γνώμονα τα δεδομένα. Οι προπονητές μπορούν να συλλέξουν και να αναλύσουν τεράστιες ποσότητες δεδομένων που σχετίζονται με την απόδοση, την ικανότητα και την υγεία των αθλητών. Αυτή η προσέγγιση που βασίζεται σε δεδομένα επιτρέπει στους προπονητές να εξατομικεύουν τα προγράμματα εκγύμνασης, να παρακολουθούν την πρόοδο και να βελτιστοποιήσουν τις στρατηγικές απόδοσης που βασίζονται σε αντικειμενικές γνώσεις.

Επικοινωνία και συνεργασία: Η τεχνολογία έχει βελτιώσει σημαντικά την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ προπονητών και αθλητών. Οι προπονητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν διάφορες ψηφιακές πλατφόρμες, εργαλεία τηλεδιάσκεψης και εφαρμογές ανταλλαγής μηνυμάτων για να παρέχουν ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο, να συζητούν στρατηγικές και να πραγματοποιούν εξ αποστάσεως τις συναντήσεις τους. Αυτό επιτρέπει στους προπονητές να συνεργάζονται με αθλητές ανεξάρτητα από τις γεωγραφικές αποστάσεις.

Πρόληψη και αποκατάσταση τραυματισμών: Η τεχνολογία διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στην πρόληψη και την αποκατάσταση των τραυματισμών. Οι προπονητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία όπως συστήματα λήψης κίνησης, πλάκες δύναμης και φορητές συσκευές για να αξιολογήσουν τα πρότυπα κίνησης, να προσδιορίσουν τους κινδύνους τραυματισμού και να σχεδιάσουν στοχευμένα προγράμματα αποκατάστασης. Η τεχνολογία επιτρέπει επίσης την απομακρυσμένη παρακολούθηση της προόδου της αποκατάστασης των αθλητών.

Εκπαίδευση και επαγγελματική εξέλιξη: Η τεχνολογία έχει διευρύνει τις ευκαιρίες για εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη στους προπονητές. Τα μαθήματα μέσω διαδικτύου, τα σεμινάρια και οι πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης παρέχουν στους προπονητές πρόσβαση σε πληθώρα εκπαιδευτικών πόρων, ερευνητικά άρθρα και βέλτιστες πρακτικές από όλο τον κόσμο. Οι προπονητές μπορούν να παραμείνουν ενημερωμένοι για τις τελευταίες εξελίξεις στο χώρο της προπονητικής..

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι ενώ η τεχνολογία προσφέρει πολλά οφέλη στους προπονητές, πρέπει και αυτοί με την σειρά τους να προσαρμόσουν και να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες για να αξιοποιήσουν αποτελεσματικά αυτά τα τεχνολογικά εργαλεία.

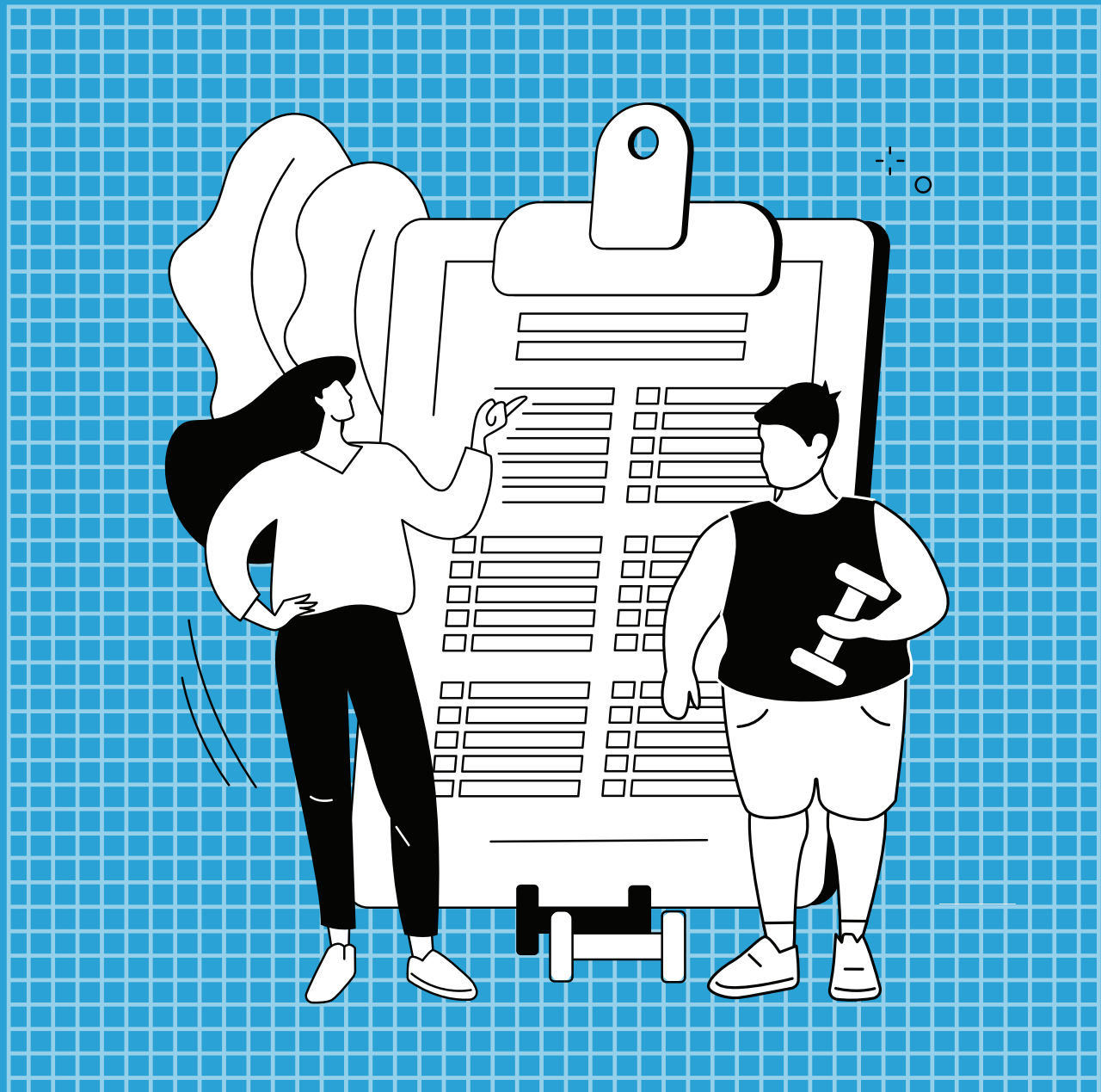
Τέλος, η Τεχνητή Νοημοσύνη (Artificial Intelligence, AI) φαίνεται ότι θα επιφέρει αλλαγές στον τομέα της προπονητικής και στο επάγγελμα του προπονητή διότι είναι ένα ισχυρό εργαλείο παροχής πρόσθετων ιδεών. Ο συνδυασμός των τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης (AI) μαζί με τη γνώση και την εμπειρία των προπονητών δημιουργεί μια συμβιωτική σχέση που μεγιστοποιεί την αθλητική απόδοση και την καινοτομία στο επάγγελμα του προπονητή (Rajšp & Fister, 2020).

A.10 Εξελίξεις αναφορικά με την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική προστασία που επηρεάζουν το επάγγελμα.

Η αλλαγή του κλίματος και η προστασία του περιβάλλοντος επηρεάζουν όλο και περισσότερο το επάγγελμα του προπονητή. Αναλυτικότερα οι προπονητές πρέπει να προσαρμόζουν τις προγραμματισμένες προπονήσεις τους καθώς και του αγώνες τους στα πρότυπα καιρού και τις περιβαλλοντικές συνθήκες. Η ακραία θερμότητα, το κρύο ή η κακή ποιότητα του αέρα μπορεί να επηρεάσει την απόδοση του αθλητή και να δημιουργήσει κινδύνους για την υγεία του. Οι προπονητές πρέπει να εξετάζουν τους παράγοντες που σχετίζονται με το κλίμα κατά τον προγραμματισμό των προπονήσεων, την τροποποίηση της έντασης στην προπόνηση και την εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών αποκατάστασης. Επιπλέον, οι προπονητές να διαθέτουν επίγνωση των βιώσιμων πρακτικών στις αθλητικές εγκαταστάσεις και τη διαχείριση των πόρων. Αυτό περιλαμβάνει την προώθηση της ενεργειακής απόδοσης, τη μείωση της κατανάλωσης νερού, την ελαχιστοποίηση της παραγωγής αποβλήτων και τη χρήση φιλικών προς το περιβάλλον υλικών. Οι προπονητές μπορούν να συνεργαστούν με τους διαχειριστές των αθλητικών εγκαταστάσεων και τους τοπικούς φορείς για να εξασφαλίσουν την εφαρμογή των περιβαλλοντικά υπεύθυνων πρακτικών (Coates & Humphreys, 2003). Συμπερασματικά οι προπονητές πρέπει να γίνουν υποστηρικτές για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και δράση, χρησιμοποιώντας την επιρροή τους ώστε να εμπνεύσουν τους αθλητές και τους οπαδούς να υιοθετήσουν φιλικές προς το περιβάλλον συμπεριφορές τόσο εντός όσο και εκτός των αγωνιστικών χώρων, προωθώντας μια αίσθηση περιβαλλοντικής ευθύνης μεταξύ της αθλητικής κοινότητας.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ



ΚΕΛ 1 ΣΧΕΔΙΑΖΕΙ, ΟΡΓΑΝΩΝΕΙ, ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΣΧΕΔΙΑΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΕΕΛ 1.1

- 1.1.1. Συλλεγεί πληροφορίες σχετικά με το αθλητικό προφίλ του εκάστοτε αθλητή.
- 1.1.2. Σχεδιάζει το ετήσιο πλάνο προπόνησης.
- 1.1.3. Καθορίζει τους γενικούς και ειδικούς στόχους της προπόνησης.
- 1.1.4. Επιλέγει την κατάλληλη μέθοδο της εκάστοτε προπόνησης.
- 1.1.5. Προετοιμάζει το ασκησιολόγιο της προπονητικής μονάδας.
- 1.1.6. Σχεδιάζει και αναπροσαρμόζει το προπονητικό πρόγραμμα.
- 1.1.7. Προσδιορίζει τους αθλητικούς στόχους των αθλητών του.
- 1.1.8. Παρέχει βασικές συμβουλές αναφορικά με την υγιεινή αθλητική διατροφή και τον υγιεινό τρόπο ζωής.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Συλλέγει πληροφορίες σχετικά με το αθλητικό προφίλ του εκάστοτε αθλητή, ακολουθώντας την μέθοδο συλλογής εργομετρικών, ψυχολογικών και διατροφικών δεδομένων.
- Σχεδιάζει τεκμηριωμένα το ετήσιο πλάνο προπόνησης, σε συνεργασία με προπονητικό επιτελείο (π.χ. βοηθός προπονητή κ.λπ.), βάσει των στόχων που έχουν τεθεί και των προτύπων σχεδιασμού πλάνου προπόνησης
- Καθορίζει τους γενικούς και ειδικούς στόχους της προπόνησης για κάθε περίοδο του ετήσιου κύκλου προπόνησης (μακρόκυκλοι, μεσόκυκλοι, μικρόκυκλοι), λαμβάνοντας υπόψη του τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του αθλήματος και των αθλητών και τα πρότυπα καθορισμού γενικών και ειδικών στόχων προπόνησης.
- Επιλέγει τεκμηριωμένα την κατάλληλη μέθοδο της εκάστοτε προπόνησης (π.χ. διαλειμματική, συνεχόμενη κ.λπ.), λαμβάνοντας υπόψη του τα χαρακτηριστικά των αθλητών και τους γενικούς και ειδικούς στόχους της προπόνησης (π.χ. περίοδος προετοιμασίας, αγωνιστική περίοδος κ.λπ.).
- Προετοιμάζει το ασκησιολόγιο της προπονητικής μονάδας σε συνεργασία με προπονητικό επιτελείο (π.χ. βοηθός προπονητή κ.λπ.), προσαρμοσμένο στις ανάγκες του ετήσιου κύκλου προπόνησης.
- Σχεδιάζει και αναπροσαρμόζει το προπονητικό πρόγραμμα, ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες (π.χ. τραυματισμός παιχτών, ακύρωση αγώνων κ.λπ.) και τα πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων.
- Προσδιορίζει τους αθλητικούς στόχους των αθλητών του για την επόμενη αγωνιστική περίοδο, λαμβάνοντας υπόψη του τα πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων και τις αρχές της αθλητικής ψυχολογίας.
- Παρέχει βασικές συμβουλές αναφορικά με την υγιεινή αθλητική διατροφή και τον υγιεινό τρόπο ζωής, σύμφωνα με τα πρότυπα της αθλητικής διατροφολογίας.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Γραφείο αθλητικού σωματείου, χώρος συνεδριάσεων/συναντήσεων αθλητικού σωματείου, αθλητική εγκατάσταση (π.χ. γήπεδο ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, στίβου, μαχητικών αθλημάτων, κολυμβητήριο κ.λπ.), γυμναστήριο, αθλητικό κέντρο, εργομετρικό κέντρο.

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, χαρτιά, μολύβια, σύνδεση στο διαδίκτυο, πίνακας μαρκαδόρου (whiteboard), βιντεοπροβολέας (projector), προπονητικό ημερολόγιο και σημειωματάριο, αθλητικά όργανα μετρήσεων, αθλητικό εξοπλισμό, εξοπλισμός εργομετρικού κέντρου.

Παραγόμενη υπηρεσία:

Σχεδιασμός της προπονητικής διαδικασίας.

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Μέθοδος συλλογής εργομετρικών, ψυχολογικών και διατροφικών δεδομένων.

Πρότυπα σχεδιασμού πλάνου προπόνησης.

Πρότυπα καθορισμού γενικών και ειδικών στόχων προπόνησης.

Πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων.

Αρχές αθλητικής ψυχολογίας.

Πρότυπα αθλητικής διατροφολογίας.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ).

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Αγγλικά και αγγλική αθλητική ορολογία.
- Ανατομία και φυσιολογία.
- Αρχές αθλητικής διατροφολογίας.
- Αρχές αθλητικής ψυχολογίας.
- Εμβιομηχανική και κινητικός έλεγχος.
- Εργοφυσιολογία / Εργομετρία.
- Παιδαγωγική και διδακτική αθλητικών δεξιοτήτων.
- Προπονητική.
- Πρώτες βοήθειες.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5
«Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Κανονισμοί της εκάστοτε αθλητικής ομοσπονδίας.
- Κανονισμοί του εκάστοτε αθλήματος.
- Τεχνική και ταχτική του εκάστοτε αθλήματος.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5
«Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Επιλογή ατομικών ή/και ομαδικών τεχνικών άσκησης.
- Επιλογή μεθόδων προπόνησης.
- Εφαρμογή προτύπων επαγγελματικής συμπεριφοράς.
- Καθορισμός γενικών και ειδικών στόχων προπόνησης.
- Προετοιμασία περιεχομένων προπόνησης.
- Προσαρμογή της προπόνησης στο στόχο της ομάδας.
- Σχεδιασμός ετήσιου πλάνου προπόνησης.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5
«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	-	-	-
	Ανεξάρτητος	✓	✓	✓	✓	✓

	Έμπειρος	-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες • Ικανότητα γραμματισμού. • Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης. • Ικανότητα του πολίτη. • Πολυγλωσσική ικανότητα. • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα. • Ψηφιακή ικανότητα.		Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5 «Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»				

ΕΕΛ 1.2	ΟΡΓΑΝΩΝΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	
	1.2.1.	Καθορίζει τα τμήματα του αθλητικού σωματείου.
	1.2.2.	Διαχειρίζεται αθλητικό εξοπλισμό και εφαρμόζει το πλάνο συντήρησης του.
	1.2.3.	Διοργανώνει αθλητικές εκδηλώσεις.
	1.2.4.	Μεριμνά για την έκδοση δελτίου Αθλητικής Ιδιότητας και την έκδοση και ανανέωση της κάρτα υγείας των αθλητών.
	1.2.5.	Οργανώνει και διαχειρίζεται τον χώρο προπόνησης και μεριμνά για την ασφάλεια των αθλητών.
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:		
• Καθορίζει τα τμήματα του αθλητικού σωματείου σε συνεργασία με την διοίκηση αυτού, λαμβάνοντας υπόψιν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των αθλητών (π.χ. ηλικία, αθλητικό επίπεδο, φύλο κ.λπ.) και τις αντίστοιχες τυπικές διαδικασίες του αθλητικού σωματείου. • Διαχειρίζεται αθλητικό εξοπλισμό και εφαρμόζει το πλάνο συντήρησης του, λαμβάνοντας υπόψη τις τυπικές διαδικασίες διαχείρισης αθλητικού εξοπλισμού του αθλητικού σωματείου και τα εγχειρίδια χρήσης του εξοπλισμού. • Διοργανώνει αθλητικές εκδηλώσεις π.χ. αθλητικά τουρνουά, φιλικές ημερίδες και αγώνες σε συνεργασία με την διοίκηση του αθλητικού σωματείου, σύμφωνα με τις τυπικές διαδικασίες διοργάνωσης αθλητικών εκδηλώσεων του αθλητικού σωματείου, της αντίστοιχης ομοσπονδίας και των συνεργαζόμενων φορέων και την κείμενη νομοθεσία. • Μεριμνά για την έκδοση δελτίου Αθλητικής Ιδιότητας και την έκδοση και ανανέωση της κάρτα υγείας των αθλητών, σύμφωνα με τους κανονισμούς της αντίστοιχης αθλητικής ομοσπονδίας και την κείμενη νομοθεσία. • Οργανώνει και διαχειρίζεται τον χώρο προπόνησης, και μεριμνά για την ασφάλεια των αθλητών κατά τη διάρκεια της προπόνησης, ακολουθώντας τα πρότυπα ασφαλείας αθλητικών εγκαταστάσεων.		
ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ		
Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:		
Γραφείο αθλητικού σωματείου, χώρος συνεδριάσεων/συναντήσεων αθλητικής ένωσης ή ομοσπονδίας ή αθλητικού σωματείου, αθλητική εγκατάσταση (π.χ. γήπεδο ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, στίβου, μαχητικών αθλημάτων, κολυμβητήριο κ.λπ.), γυμναστήριο, αθλητικό κέντρο.		
Μέσα/εργαλεία/υλικά:		
Ηλεκτρονικός υπολογιστής, χαρτιά, μολύβια, σύνδεση στο διαδίκτυο, πίνακας μαρκαδόρου (whiteboard), βιντεοπροβολέας (projector), προπονητικό ημερολόγιο και σημειωματάριο, αθλητικό εξοπλισμό, εγχειρίδια χρήσης αθλητικού εξοπλισμού.		
Παραγόμενη υπηρεσία:		

Οργάνωση της προπονητικής διαδικασίας							
Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:							
Τυπικές διαδικασίες καθορισμού τμημάτων αθλητικού συλλόγου.							
Τυπικές διαδικασίες διαχείρισης αθλητικού εξοπλισμού.							
Τυπικές διαδικασίες διοργάνωσης αθλητικών εκδηλώσεων.							
Κείμενη νομοθεσία.							
Κανονισμοί αθλητικής ομοσπονδίας.							
Πρότυπα ασφαλείας αθλητικών εγκαταστάσεων.							
ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ							
Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ).							
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:			Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5				
- Αγγλικά και αγγλική αθλητική ορολογία. - Αρχές αθλητικής ψυχολογίας. - Αρχές δημοσίων σχέσεων. - Κανόνες συμπεριφοράς και επικοινωνίας. - Οργάνωση και διοίκηση αθλητισμού.			«Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»				
ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:			Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5				
- Κανονισμοί της εκάστοτε αθλητικής ομοσπονδίας. - Κανονισμοί του εκάστοτε αθλήματος.			«Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»				
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ			Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5				
- Διαχείριση αθλητικού εξοπλισμού. - Εφαρμογή προτύπων επαγγελματικής συμπεριφοράς. - Κατανομή αθλητών σε τμήματα του αθλητικού σωματείου. - Οργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων. - Οργάνωση του αθλητικού περιβάλλοντος. - Οργάνωση χώρου προπόνησης. - Τήρηση ατομικών διοικητικών αρχείων.			«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα.»				
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη		Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
			Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός		-	-	-	-	-
	Ανεξάρτητος		✓	✓	✓	✓	✓
	Έμπειρος		-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ			Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5				
Βασικές Ικανότητες			«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί				

• Ικανότητα γραμματισμού. • Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης. • Ικανότητα του επιχειρείν,. • Ικανότητα του πολίτη. • Πολυγλωσσική ικανότητα. • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα. • Ψηφιακή ικανότητα.	να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»
---	---

ΕΕΛ 1.3	ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗΝ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ 1.3.1. Προπονεί τους αθλητές και εφαρμόζει το ετήσιο πλάνο προπόνησης. 1.3.2. Παρακινεί και ενθαρρύνει τους αθλητές. 1.3.3. Επιλέγει την αγωνιστική στρατηγική που θα εφαρμόσει στους αγώνες και την επικοινωνεί στους αθλητές. 1.3.4. Επιλέγει και επικοινωνεί τις ατομικές ή/και ομαδικές τακτικές της ομάδας ή των αθλητών. 1.3.5. Καθοδηγεί (Κοουτσάρει⁵) τους αθλητές. 1.3.6. Προετοιμάζει ψυχολογικά τους αθλητές για τον αγώνα
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ: • Προπονεί τους αθλητές και εφαρμόζει το ετήσιο πλάνο προπόνησης, λαμβάνοντας υπόψη του την σύγχρονη προπονητική μεθοδολογία και τις κατάλληλες μεθόδους προπόνησης βελτίωσης ατομικής ή/και ομαδικής τεχνικής, τακτικής και φυσικής κατάστασης των αθλητών. • Παρακινεί και ενθαρρύνει τους αθλητές κατά την διάρκεια της προπόνησης για το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα λαμβάνοντας υπόψη του τις αρχές της αθλητικής ψυχολογίας. • Επιλέγει την αγωνιστική στρατηγική που θα εφαρμόσει στους αγώνες και την επικοινωνεί στους αθλητές, λαμβάνοντας υπόψη του τα πρότυπα επιλογής και επικοινωνίας στρατηγικής ανταγωνιστικών αθλημάτων. • Επιλέγει και επικοινωνεί τις ατομικές ή/και ομαδικές τακτικές της ομάδας ή των αθλητών, σε συνεργασία με προπονητικό επιτελείο (π.χ. βοηθός προπονητή κ.λπ.), λαμβάνοντας υπόψη του τα πρότυπα επιλογής και επικοινωνίας τακτικής ανταγωνιστικών αθλημάτων. • Καθοδηγεί (Κοουτσάρει) τους αθλητές κατά τη διάρκεια της προπόνησης και του αγώνα ή της εφαρμογής του αθλήματος, λαμβάνοντας υπόψη του τις εκάστοτε αγωνιστικές συνθήκες και τα πρότυπα καθοδήγησης αθλητών. • Προετοιμάζει ψυχολογικά τους αθλητές για τον αγώνα, σύμφωνα με τις αρχές της αθλητικής ψυχολογίας.	
ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ <i>Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:</i> Γυμναστήριο, αθλητική εγκατάσταση (π.χ. γήπεδο ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, στίβου, μαχητικών αθλημάτων, κολυμβητήριο κ.λπ.), αθλητικό κέντρο, εργομετρικό κέντρο. <i>Μέσα/εργαλεία/υλικά:</i> Αθλητικός εξοπλισμός ανάλογος τους αθλήματος, φορητή ηλεκτρονική συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο, χαρτιά, μολύβια, πινακίδα γραφής μαρκαδόρου (whiteboard), βιντεοπροβολέας (projector), προπονητικό ημερολόγιο και σημειωματάριο, εξοπλισμός εργομετρικού κέντρου. <i>Παραγόμενη υπηρεσία:</i> Εφαρμογή της προπονητικής διαδικασίας.	

⁵ Από την αγγλική λέξη Coaching.

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Προπονητική μεθοδολογία.

Αρχές αθλητικής ψυχολογίας.

Πρότυπα επιλογής στρατηγικής ανταγωνιστικών αθλημάτων.

Πρότυπα επικοινωνίας στρατηγικής ανταγωνιστικών αθλημάτων.

Πρότυπα επιλογής τακτικής ανταγωνιστικών αθλημάτων.

Πρότυπα επικοινωνίας τακτικής ανταγωνιστικών αθλημάτων.

Πρότυπα καθοδήγησης αθλητών.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ).

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Αγγλικά και αγγλική αθλητική ορολογία.
- Ανατομία και φυσιολογία.
- Αρχές αθλητικής διατροφολογίας.
- Αρχές αθλητικής ψυχολογίας.
- Εμβιομηχανική και κινητικός έλεγχος.
- Εργοφυσιολογία / Εργομετρία.
- Παιδαγωγική και διδακτική αθλητικών δεξιοτήτων.
- Προπονητική.
- Πρώτες βοήθειες.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5
«Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Κανονισμοί της εκάστοτε αθλητικής ομοσπονδίας.
- Κανονισμοί του εκάστοτε αθλήματος.
- Τεχνική και ταχτική του εκάστοτε αθλήματος.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5
«Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Επίδειξη ασκήσεων προθέρμανσης και αποθεραπείας.
- Επίδειξη ασκησιολόγιου τεχνικής και ταχτικής του αθλήματος.
- Εφαρμογή προτύπων επαγγελματικής συμπεριφοράς.
- Καθοδήγηση προπόνησης.
- Προετοιμασία εξοπλισμού και χώρου διεξαγωγής προπόνησης.
- Συντονισμός ομαδικής άσκησης.

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5
«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	-	-	-
	Ανεξάρτητος	✓	✓	✓	✓	✓
	Έμπειρος	-	-	-	-	-

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες • Ικανότητα γραμματισμού. • Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης. • Ικανότητα του πολίτη. • Πολυγλωσσική ικανότητα. • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα. • Ψηφιακή ικανότητα.	Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5 «Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»
---	---

	ΕΛΕΓΧΕΙ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
ΕΕΛ 1.4	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
	1.4.1. Αναλύει αθλητικά δεδομένα απόδοσης αθλητών και ομάδων με σκοπό την δημιουργία ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος.
	1.4.2. Ελέγχει τα ατομικά χαρακτηριστικά των αθλητών.
	1.4.3. Αξιολογεί την πρόοδο των αθλητών.
	1.4.4. Ελέγχει την αποτελεσματικότητα της προπονητικής διαδικασίας που εφαρμόζει.
	1.4.5 Ανιχνεύει ταλαντούχους νέους, εν δυνάμει αθλητές και τους παροτρύνει να ασχοληθούν με το άθλημα.
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:	
• Αναλύει αθλητικά δεδομένα απόδοσης αθλητών και ομάδων με σκοπό την δημιουργία ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος, ακολουθώντας την βασική μεθοδολογία της αθλητικής στατιστικής. • Ελέγχει τα ατομικά χαρακτηριστικά των αθλητών, λαμβάνοντας υπόψη του την μέθοδο ανάγνωσης εργομετρικών, ψυχολογικών και διατροφικών δεικτών. • Αξιολογεί την πρόοδο των αθλητών, λαμβάνοντας υπόψη του τη μέθοδο ανάγνωσης αθλητικών στατιστικών δεικτών και τα πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων. • Ελέγχει την αποτελεσματικότητα της προπονητικής διαδικασίας που εφαρμόζει, λαμβάνοντας υπόψη του την μέθοδο ανάγνωσης αθλητικών στατιστικών δεικτών και τα πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων. • Ανιχνεύει ταλαντούχους νέους, εν δυνάμει αθλητές, και τους παροτρύνει να ασχοληθούν με το άθλημα, λαμβάνοντας υπόψη του την μέθοδο ανάγνωσης αθλητικών στατιστικών δεικτών και εργομετρικών, ψυχολογικών και διατροφικών δεικτών, τα πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων και τις αρχές της αθλητικής ψυχολογίας.	
ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	
Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:	
Γυμναστήριο, αθλητική εγκατάσταση (π.χ. γήπεδο ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, στίβου, μαχητικών αθλημάτων, κολυμβητήριο κ.λπ.), αθλητικό κέντρο, εργομετρικό κέντρο.	
Μέσα/εργαλεία/υλικά:	
Ηλεκτρονικός υπολογιστής, χαρτιά, μολύβια, σύνδεση στο διαδίκτυο, πίνακας μαρκαδόρου (whiteboard), βιντεοπροβολέας (projector), προπονητικό ημερολόγιο και σημειωματάριο, αθλητικός εξοπλισμός, εξοπλισμός εργομετρικού κέντρου.	
Παραγόμενη υπηρεσία:	
Έλεγχος της προπονητικής διαδικασίας.	
Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:	
Μεθοδολογία αθλητικής στατιστικής	

Μέθοδο ανάλυσης εργομετρικών, ψυχολογικών και διατροφικών δεικτών.						
Πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων.						
Μέθοδο ανάλυσης αθλητικών στατιστικών δεικτών.						
Πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων.						
Αρχές αθλητικής ψυχολογίας						
ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ						
Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ).						
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:			Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5			
- Αγγλικά και αγγλική αθλητική ορολογία. - Ανάλυσης απόδοσης αθλητών και αθλητικών ομάδων (sports performance analysis). - Εμβιομηχανική και κινητικός έλεγχος. - Εργοφυσιολογία / Εργομετρία. - Παιδαγωγική και διδακτική αθλητικών δεξιοτήτων. - Προπονητική.			«Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»			
ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:			Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5			
- Κανονισμοί της εκάστοτε αθλητικής ομοσπονδίας. - Κανονισμοί του εκάστοτε αθλήματος. - Τεχνική και ταχτική του εκάστοτε αθλήματος.			«Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»			
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ			Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5			
- Ανάλυση ατομικών πληροφοριών φυσικής κατάστασης αθλητών. - Αξιολόγηση αγωνιστικών στρατηγικών. - Αξιολόγηση προόδου και επιδόσεων αθλητών. - Έλεγχος αποτελεσματικότητας προπόνησης. - Εφαρμογή προτύπων επαγγελματικής συμπεριφοράς.			«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»			
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	-	-	-
	Ανεξάρτητος	✓	✓	✓	✓	✓
	Έμπειρος	-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ		Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5				
Βασικές Ικανότητες		«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»				
- Ικανότητα γραμματισμού. - Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης. - Ικανότητα του πολίτη. - Πολυγλωσσική ικανότητα.						

- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα.
- Ψηφιακή ικανότητα.

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ISCED⁶

ISCED	ΕΠΙΠΕΔΟ 4
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	--

⁶ International Standard Classification of Education

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ
ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ
ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΩΝ
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ



ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: «Υφιστάμενες και προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων»

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται οι διαδρομές μάθησης για το επάγγελμα του Προπονητή.

Οι παρακάτω διαδρομές δείχνουν (με βάση τη σειρά που αναφέρονται) τις εναλλακτικές επιλογές ως προς τα βήματα που μπορεί να ακολουθήσει κάποιος για να αποκτήσει τα απαιτούμενα προσόντα άσκησης της επαγγέλματος.

(Οι υφιστάμενες εκπαιδευτικές διαδρομές είναι αυτές που προσδιορίζονται από νομοθετικές ρυθμίσεις, οι οποίες είναι σε ισχύ και περιγράφουν τις προϋποθέσεις για την απόκτηση επαγγελματικών αδειών και επαγγελματικών δικαιωμάτων για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα).

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

Υφιστάμενες Διαδρομές

Προπονητής	
1 ^η Διαδρομή	Προπονητής Α' επιπέδου: Πρώην αθλητές που έχουν κατακτήσει 1η έως 8η νίκη σε θερινούς ή χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες ή 1η έως 6η νίκη σε Παγκόσμιο Πρωτάθλημα ή 1η έως 4η νίκη σε Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα ανδρών ή γυναικών, με αποδεικτικό επιτυχούς παρακολούθησης σχολής προπονητών της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.), ή αντίστοιχου επιπέδου διπλώματος της Εθνικής Σχολής Προπονητών της Γ.Γ.Α., Α' επιπέδου, του αντίστοιχου αθλήματος. (Ν. 4809/2021 άρθρο 37, παρ.1, περ. Α', υποπερ. δ')
2 ^η Διαδρομή	Προπονητής Γ' επιπέδου: Πρώην αθλητές, με αποδεικτικό επιτυχούς παρακολούθησης σχολής προπονητών της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.), ή αντίστοιχου επιπέδου διπλώματος της Εθνικής Σχολής Προπονητών της Γ.Γ.Α., Γ' επιπέδου, του αντίστοιχου αθλήματος. (Ν. 4809/2021 άρθρο 37, παρ.1, περ. Γ', υποπερ. α').
3 ^η Διαδρομή	Προπονητής Γ' επιπέδου: Κάτοχοι Διπλώματος Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης- Σ.Α.Ε.Κ.- (πρώην Ι.Ε.Κ) επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) ή αντίστοιχος ισότιμος τίτλος της αλλοδαπής του επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) του άρθρου 47 του ν. 4763/2020, με κατεύθυνση την προπονητική και ειδίκευση στο άθλημα, η οποία προκύπτει από το Δίπλωμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, που εκδίδεται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) (Ν. 4809/2021 άρθρο 37, παρ.1, περ. Γ', υποπερ. β').

Σημείωση: Το επαγγελματικό περίγραμμα του Προπονητή παρουσιάζει τις υφιστάμενες επαγγελματικές διαδρομές που συνδέονται με τίτλους σπουδών επιπέδου έως και 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ). Ωστόσο υπάρχουν και άλλες ρυθμισμένες επαγγελματικές διαδρομές που αφορούν το εν λόγω επάγγελμα, αλλά συνδέονται με τίτλους σπουδών επιπέδου 6 του ΕΠΠ (απόφοιτοι Τ.Ε.Φ.Α.Α.). Η πλήρη ανάπτυξη του θεσμικού πλαισίου για όλα τα επίπεδα και η ιεραρχική εξέλιξη παρουσιάζονται στην ενότητα Α', παράγραφο Α.8 «Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του επαγγέλματος».

Επίσης η εξέλιξη του προπονητή Γ' επιπέδου σε ανώτερο προπονητικό επίπεδο καθορίζεται από την σχετική νομοθεσία η οποία αναλυτικά περιγράφεται στην ίδια ενότητα.

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΕΝΟΤΗΤΑ Ε «Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων»

Η αξιολόγηση επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων προϋποθέτει την επιλογή της κατάλληλης μεθόδου και των ανάλογων μεθοδολογικών εργαλείων, ανάλογα με το είδος των γνώσεων και δεξιοτήτων που πρόκειται να αξιολογηθούν, τον σκοπό της αξιολόγησης και, ενδεχομένως, τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού-στόχου των εργαζόμενων που πρόκειται να αξιολογηθούν ως προς τις γνώσεις και δεξιότητές τους.

Στον πίνακα που ακολουθεί, προτείνονται ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης του συνόλου των απαιτούμενων Γνώσεων και Δεξιοτήτων ανά Επιμέρους Επαγγελματική Λειτουργία:

ΕΕΛ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
	Γνώσεων	Δεξιοτήτων
ΕΕΛ 1.1	Γραπτή Εξέταση Τεστ Πολλαπλών Επιλογών	Παρατήρηση Εκτέλεσης Εργασίας
Παρατηρήσεις:	Η γραπτή εξέταση και το τεστ πολλαπλών επιλογών επιλέγεται γιατί αποδεικνύει σε μεγάλο βαθμό την γνωστική ικανότητα των εξεταζόμενων αποτελώντας μια διαγνωστική αξιολόγηση που προσδιορίζει το επίπεδο γνώσεων στις θεωρητικές ενότητες του επαγγέλματος. Αντίθετα η παρατήρηση εκτέλεσης εργασίας επιλέγεται γιατί αποτελεί μία πρακτική δοκιμασία που αξιολογεί αντικειμενικά την ανταπόκριση στα κριτήρια αποτελεσματικής άσκησης των δεξιοτήτων.	
ΕΕΛ 1.2	Γραπτή Εξέταση Τεστ Πολλαπλών Επιλογών	Παρατήρηση Εκτέλεσης Εργασίας
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.1	
ΕΕΛ 1.3	Γραπτή Εξέταση Τεστ Πολλαπλών Επιλογών	Παρατήρηση Εκτέλεσης Εργασίας
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.1	
ΕΕΛ 1.4	Γραπτή Εξέταση Τεστ Πολλαπλών Επιλογών	Παρατήρηση Εκτέλεσης Εργασίας
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.1	

Κατάλογος συντομογραφιών

ΚΕΛ:	Κύρια Επαγγελματική Λειτουργία
ΕΕΛ:	Επιμέρους Επαγγελματική Λειτουργία
ΕΕ:	Επαγγελματική Εργασία
ΚΕΑ:	Κριτήρια Επαγγελματικής Ανταπόκρισης
ΕυΕ:	Εύρος Εφαρμογής
Ε.Π.	Επαγγελματικό Περίγραμμα
ISCED:	International Standard Classification of Education
NQF-ΕΠΠ:	National Qualifications Framework - Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων
ΣΤΕΠ:	Στατιστική ταξινόμηση επαγγελμάτων
ΣΤΑΚΟΔ:	Στατιστική ταξινόμηση οικονομικών δραστηριοτήτων
ISCO:	Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση Επαγγελμάτων
ESCO:	Ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων
ΠΕΠ:	Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης

Βιβλιογραφία

- Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (χ.χ.α). *Εγγεγραμμένα σωματεία στη χώρα και γεωγραφική κατανομή*. Ανακτήθηκε 18 Αυγούστου, 2023, από <https://somateia.gga.gov.gr/eggegramena-somateia>
- Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (χ.χ.β). Αριθμός σωματείων και προπονητών ανά άθλημα Ανακτήθηκε 18 Αυγούστου, 2023, από <https://somateia.gga.gov.gr/proponites>
- Ελληνική Στατιστική Αρχή (χ.χ.α). *Στατιστική ταξινόμηση επαγγελματιών κατά ISCO 08*. Ανακτήθηκε στις 30 Απριλίου 2023, από <https://www.statistics.gr/occupation>
- Ελληνική Στατιστική Αρχή (χ.χ.β). *Στατιστική ταξινόμηση οικονομικών δραστηριοτήτων 2008 (ΣΤΑΚΟΔ 08)*. Βασίζεται στη στατιστική ταξινόμηση οικονομικών δραστηριοτήτων NACE rev. 2 της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ανακτήθηκε στις 30 Απριλίου 2023, από <https://www.statistics.gr/economic-activities>
- Ελληνική Ποδοσφαιρική Ομοσπονδία, ΕΠΟ (2022). *Κανονισμός Προπονητών Ποδοσφαίρου*. Ανακτήθηκε 16 Ιουνίου, 2023, από https://www.epo.gr/media/files/EKPAIDEYTIKO_SYMBOYLIO/EGGRAFA_2022_23.pdf.
- Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π., Καρατράσογλου, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021) *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*, Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- Ν. 2725/1999. *Ερασιτεχνικός και επαγγελματικός αθλητισμός και άλλες διατάξεις*. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 121/Α/17-6-1999).
- Ν. 3919/2011. *Αρχή της επαγγελματικής ελευθερίας, κατάργηση αδικαιολόγητων περιορισμών στην πρόσβαση και άσκηση επαγγελματιών*. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 32/Α/2-3-2011).
- Ν. 4186/2013. *Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις*. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 193/Α/17-9-2013).
- Ν. 4763/2020. *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις*. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 254/Α/21-12-2020).
- Ν. 4804/2021. *Εκλογή Δημοτικών και Περιφερειακών Αρχών και λοιπές διατάξεις*. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 90/Α/5-6-2021).
- Ν. 4809/2021. *Αναμόρφωση θεσμικού πλαισίου της Επιτροπής Επαγγελματικού Αθλητισμού, διατάξεις εναρμόνισης με ολιστική μελέτη FIFA-UEFA για το ποδόσφαιρο και την Ελληνική Ποδοσφαιρική Ομοσπονδία, αναδιάρθρωση επαγγελματικών κατηγοριών ποδοσφαίρου, λειτουργική ενίσχυση Εθνικού Οργανισμού Καταπολέμησης Ντόπινγκ, αναμόρφωση θεσμικού πλαισίου προπονητών αθλημάτων και λοιπές τροποποιήσεις της αθλητικής νομοθεσίας*. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 102/Α/19-6-2021).
- Ν. 4818/2021. α) *Ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία διατάξεων των Οδηγιών (ΕΕ) 2017/2455, (ΕΕ) 2019/1995 και (ΕΕ) 2018/1910 όσον αφορά υποχρεώσεις που απορρέουν από τον φόρο προστιθέμενης αξίας για παροχές υπηρεσιών και πωλήσεις αγαθών εξ αποστάσεως και σχετικές ρυθμίσεις β) Τροποποιήσεις του ν. 4649/2019 «Πρόγραμμα παροχής εγγύησης σε τιτλοποιήσεις πιστωτικών ιδρυμάτων» (Α' 206), βάσει της υπό στοιχείο C(2021) 2545/9.4.2021 (2021/Ν) εγκριτικής απόφασης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για παράταση του προγράμματος «ΗΡΑΚΛΗΣ» γ) Διατάξεις για τη ρύθμιση οφειλών και την*

παροχή δεύτερης ευκαιρίας Τροποποιήσεις του ν. 4738/2020 και λοιπές διατάξεις δ) Λοιπές επείγουσες διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείων Ανάπτυξης και Επενδύσεων, Εθνικής Άμυνας, Πολιτισμού και Αθλητισμού, Υποδομών και Μεταφορών. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 124/Α/18-7-2021).

Ν. 5007/2022. Ολοκληρωμένο Σύστημα Παροχής Ανακουφιστικής Φροντίδας Ρυθμίσεις για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού COVID-19 και την προστασία της δημόσιας υγείας και άλλες επείγουσες ρυθμίσεις. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 241/Α/23-12-2022).

Ν. 5025/2023. Διατάξεις για τη θωράκιση του θεσμικού πλαισίου του αθλητισμού και τον εξορθολογισμό της αθλητικής νομοθεσίας. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 42/Α/25-2-2023).

Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). *Long-term athlete development*. Human Kinetics.

Bloom, G. A., & Stevens, R. H. (2014). *Applied sport psychology: Coaching effectiveness and player performance*. Routledge.

Coates, D., & Humphreys, B. R. (2003). *Professional sports facilities, franchises and urban economic development*. *Public Finance and Management*, 3(3), 335-357.

Côté, J., & Gilbert, W. (2009). *An integrative definition of coaching effectiveness and expertise*. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 307-323.

Cushion, C. J., & Jones, R. L. (2001). *A systematic observation of professional top-level youth soccer coaches*. *Journal of sport behavior*, 24(4), 354.

Davidson, M., & Gasiorowski, F. (2006). *The trend of coaching: Adler, the literature and marketplace would agree*. *The Journal of Individual Psychology*, 62(2), 188-201.

Dealy, F. X. (1990). *Win at any cost: The sell out of college athletics*. New York, NY: Birch Lane Press.

Dowling, M. (2016). *Developing the next generation of coaches: Examining the role of national governing bodies of sport in coach education*. *Sport Management Review*, 19(1), 1-13.

Hughes, M., & Franks, I. (2007). *The essentials of performance analysis: an introduction*. Routledge.

Kahan, D. (1999). *Coaching behavior: A review of the systematic observation research literature*. *Applied Research in Coaching and Athletics Annual*, 17-58.

Kenworthy, J. (2015). What's the difference between coaching, mentoring, counselling, training and managing? Leadership AdvantEdge. Ανακτήθηκε 16 Ιουνίου, 2023, από <https://www.linkedin.com/pulse/whats-difference-between-coaching-mentoring-dr-john-kenworthy>.

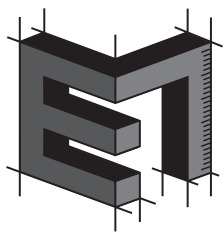
Mallett, C. J., & Hanrahan, S. J. (2004). *Elite coaching research: A review and critique*. In J. Lyle & C. Cushion (Eds.), *In Sports coaching: Professionalisation and practice* (pp. 43-63). Elsevier.

O'Donoghue, P. (2009). *Performance analysis of sports: An evidence-based approach*. Routledge.

Potrac, P., & Cassidy, T. (2006). The coach as a 'more capable other'. In *The sports coach as educator* (pp. 57-68). Routledge.

Rajšp, A., & Fister, I. (2020). A Systematic Literature Review of Intelligent Data Analysis Methods for Smart Sport Training. *Applied Sciences*, 10(9), 3013. <https://doi.org/10.3390/app10093013>

Taylor, B., & Garratt, D. (2010). The professionalisation of sports coaching: definitions, challenges and critique. *Sports coaching: Professionalisation and practice*, 99-117.



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ. Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης

Σκοπός της ανάπτυξης του Πλαισίου Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης/Κατάρτισης και Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων είναι να αποτελέσει έναν εύληπτο, χρηστικό Οδηγό, ο οποίος θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί με ευκολία από σχεδιαστές Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Είναι σαφές ότι το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών δεν μπορεί και δεν πρέπει να καλύψει με πληρότητα και ακρίβεια το σύνολο των απαιτήσεων που διαμορφώνουν ένα πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, για δύο κυρίως λόγους:

α) Τα Επαγγελματικά Περιγράμματα (ΕΠ) σχεδιάζονται με στόχο την κωδικοποίηση της επαγγελματικής και κοινωνικής εμπειρίας ενός συγκεκριμένου εργασιακού αντικείμενου το οποίο διαθέτει ένα ειδικό και αναγνωρίσιμο σώμα γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Είναι λοιπόν δεδομένο ότι η απόκτηση και η ανάπτυξή τους, προϋποθέτει τη διαμόρφωση και τη λειτουργία συγκεκριμένων περιβαλλόντων εκπαίδευσης και κατάρτισης που να ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες μεθοδολογικές και θεσμικές προϋποθέσεις: αναλυτικά προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης κ.λπ. Τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών δεν μπορούν να καλύψουν με ενιαίο και απόλυτο τρόπο το σύνολο των προδιαγραφών όλων των δυνατών εκδοχών εκπαίδευσης και κατάρτισης. Γι' αυτό ακριβώς τον λόγο, περιοριζόμαστε στον προσδιορισμό ενιαίων εκπαιδευτικών προϋποθέσεων και προδιαγραφών, διατυπώνοντας κάποιες ελάχιστες βασικές προδιαγραφές που προηγούνται του κάθε εκπαιδευτικού σχεδιασμού, ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα θεσμικά του χαρακτηριστικά.

β) Τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών συντελούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά σε καμιά περίπτωση δεν μπορούν να υποκαταστήσουν τη διαδικασία σχεδιασμού και διαμόρφωσης ενός συγκεκριμένου προγράμματος εκπαίδευσης και κατάρτισης. Στην πραγματικότητα πρόκειται για δύο εντελώς διαφορετικές διεργασίες οι οποίες υπηρετούν διαφορετικούς στόχους και αξιοποιούν ειδικές και ιδιαίτερες μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Ο/η συγγραφέας ενός Επαγγελματικού Περιγράμματος επιδιώκει να αποτυπώσει με ακρίβεια και εγκυρότητα μια συγκεκριμένη επαγγελματική δραστηριότητα, κωδικοποιώντας τα επιμέρους στοιχεία της, έτσι ώστε να εντάσσεται σε έναν ενιαίο και ομοιογενή μηχανισμό συστηματικής κατάταξης επαγγελματιών. Ο/η σχεδιαστής/ρια ενός εκπαιδευτικού προγράμματος ή ενός προγράμματος κατάρτισης, από την πλευρά του/της, οργανώνει τον χρόνο, τον τόπο και διατάσσει τα αναγκαία διδακτικά μέσα, έτσι ώστε να επιτευχθούν συγκεκριμένα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Είναι απολύτως κατανοητό ότι στα προκαταρκτικά στάδια ενός εκπαιδευτικού σχεδιασμού επιχειρείται η διερεύνηση των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευομένων και λαμβάνεται υπόψη το συγκεκριμένο θεσμικό πλαίσιο εκπαίδευσης και κατάρτισης. Από αυτή την άποψη, τα ΕΠ είναι μια από τις πολλές δυνατές πηγές τροφοδότησης τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών περιεχομένων όσο και μεθοδολογικών κατευθύνσεων. Με άλλα λόγια, τα ΕΠ, και πιο συγκεκριμένα τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών, προαναγγέλλουν, αλλά δεν καθορίζουν με απόλυτο τρόπο τη μορφή και τη διάρθρωση όλων των δυνατών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αντίθετα, μπορούν να προτείνουν συγκεκριμένα μεθοδολογικά πλαίσια, τα οποία να συνιστούν ένα είδος ελάχιστης ποιοτικής βάσης ή ακόμη μια δέσμη μεθοδολογικών κατευθύνσεων που να μπορούν να προσανατολίσουν τη διεργασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Στη συνέχεια, αξιοποιώντας το ΕΠ και τις Προδιαγραφές Εκσυγχρονισμένης Μεθοδολογίας, Προτύπων και Εργαλείων Εκπόνησης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προδιαγραφών Προγραμμάτων⁷ παρουσιάζεται το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων για τον/την «Προπονητή/Προπονήτρια», βάσει των παρακάτω θεμελιωδών εννοιών:

- 1) Ενότητα Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως περιγράφεται στο ΕΠ με όρους ΕΕΛ και ΚΕΑ.
- 2) Γενική θεσμική περιγραφή των διαθέσιμων δομών εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- 3) Γενικό προφίλ καταρτιζομένων/εκπαιδευομένων.
- 4) Γενικό προφίλ εκπαιδευτών.

⁷ Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρθιτσιώτη, Ρ., Νάτσας, Π., Καρατράσση, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021) Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων, Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

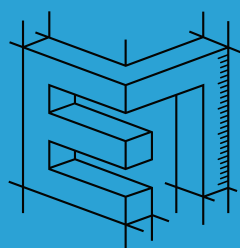
ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ «ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ/ΠΡΟΠΟΝΗΤΡΙΑ »

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

A. «Σχεδιασμός της προπονητικής διαδικασίας»	B. «Οργάνωση της προπονητικής διαδικασίας»	Γ. «Εφαρμογή της προπονητικής διαδικασίας και υποστήριξη την αγωνιστική διαδικασία»	Δ. «Έλεγχος και αξιολόγηση της προπονητικής διαδικασίας»
A. «Σχεδιασμός της προπονητικής διαδικασίας»	Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Α Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.		
	- Συλλεγεί πληροφορίες σχετικά με το αθλητικό προφίλ του εκάστοτε αθλητή, ακολουθώντας την μέθοδο συλλογής εργομετρικών, ψυχολογικών και διατροφικών δεδομένων. - Σχεδιάζει τεκμηριωμένα το ετήσιο πλάνο προπόνησης, σε συνεργασία με προπονητικό επιτελείο (π.χ. βοηθός προπονητή κ.λπ.), βάσει των στόχων που έχουν τεθεί και των προτύπων σχεδιασμού πλάνου προπόνησης - Καθορίζει τους γενικούς και ειδικούς στόχους της προπόνησης για κάθε περίοδο του ετήσιου κύκλου προπόνησης (μακρόκυκλοι, μεσόκυκλοι, μικρόκυκλοι), λαμβάνοντας υπόψη του τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του αθλήματος και των αθλητών και τα πρότυπα καθορισμού γενικών και ειδικών στόχων προπόνησης. - Επιλέγει τεκμηριωμένα την κατάλληλη μέθοδο της εκάστοτε προπόνησης (π.χ. διαλειμματική, συνεχόμενη κ.λπ.), λαμβάνοντας υπόψη του τα χαρακτηριστικά των αθλητών και τους γενικούς και ειδικούς στόχους της προπόνησης (π.χ. περίοδος προετοιμασίας, αγωνιστική περίοδος κ.λπ.). - Προετοιμάζει το ασκησιολόγιο της προπονητικής μονάδας σε συνεργασία με προπονητικό επιτελείο (π.χ. βοηθός προπονητή κ.λπ.), προσαρμοσμένο στις ανάγκες του ετήσιου κύκλου προπόνησης. - Σχεδιάζει και αναπροσαρμόζει το προπονητικό πρόγραμμα, ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες (π.χ. τραυματισμός παιχτών, ακύρωση αγώνων κ.λπ.) και τα πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων. - Προσδιορίζει τους αθλητικούς στόχους των αθλητών του για την επόμενη αγωνιστική περίοδο, λαμβάνοντας υπόψη του τα πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων και τις αρχές της αθλητικής ψυχολογίας. - Παρέχει βασικές συμβουλές αναφορικά με την υγιεινή αθλητική διατροφή και τον υγιεινό τρόπο ζωής, σύμφωνα με τα πρότυπα της αθλητικής διατροφολογίας.		
B. «Οργάνωση της προπονητικής διαδικασίας»	Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Β Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.		
	- Καθορίζει τα τμήματα του αθλητικού σωματείου σε συνεργασία με την διοίκηση αυτού, λαμβάνοντας υπόψιν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των αθλητών (π.χ. ηλικία, αθλητικό επίπεδο, φύλο κ.λπ.) και τις αντίστοιχες τυπικές διαδικασίες του αθλητικού σωματείου. - Διαχειρίζεται αθλητικό εξοπλισμό και εφαρμόζει το πλάνο συντήρησης του, λαμβάνοντας υπόψη τις τυπικές διαδικασίες διαχείρισης αθλητικού εξοπλισμού του αθλητικού σωματείου και τα εγχειρίδια χρήσης του εξοπλισμού. - Διοργανώνει αθλητικές εκδηλώσεις π.χ. αθλητικά τουρνουά, φιλικές ημερίδες και αγώνες σε συνεργασία με την διοίκηση του αθλητικού σωματείου, σύμφωνα με τις τυπικές διαδικασίες διοργάνωσης αθλητικών εκδηλώσεων του αθλητικού σωματείου, της αντίστοιχης ομοσπονδίας και των συνεργαζόμενων φορέων και την κείμενη νομοθεσία.		

	- Μεριμνά για την έκδοση δελτίου Αθλητικής Ιδιότητας και την έκδοση και ανανέωση της κάρτα υγείας των αθλητών, σύμφωνα με τους κανονισμούς της αντίστοιχης αθλητικής ομοσπονδίας και την κείμενη νομοθεσία. - Οργανώνει και διαχειρίζεται τον χώρο προπόνησης, και μεριμνά για την ασφάλεια των αθλητών κατά τη διάρκεια της προπόνησης, ακολουθώντας τα πρότυπα ασφαλείας αθλητικών εγκαταστάσεων.
Γ. «Εφαρμογή της προπονητικής διαδικασίας και υποστήριξη την αγωνιστική διαδικασία»	<i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Γ Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i>
	- Προπονεί τους αθλητές και εφαρμόζει το ετήσιο πλάνο προπόνησης, λαμβάνοντας υπόψη του την σύγχρονη προπονητική μεθοδολογία και τις κατάλληλες μεθόδους προπόνησης βελτίωσης ατομικής ή/και ομαδικής τεχνικής, τακτικής και φυσικής κατάστασης των αθλητών. - Παρακινεί και ενθαρρύνει τους αθλητές κατά την διάρκεια της προπόνησης για το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα λαμβάνοντας υπόψη του τις αρχές της αθλητικής ψυχολογίας. - Επιλέγει την αγωνιστική στρατηγική που θα εφαρμόσει στους αγώνες και την επικοινωνεί στους αθλητές, λαμβάνοντας υπόψη του τα πρότυπα επιλογής και επικοινωνίας στρατηγικής ανταγωνιστικών αθλημάτων. - Επιλέγει και επικοινωνεί τις ατομικές ή/και ομαδικές τακτικές της ομάδας ή των αθλητών, σε συνεργασία με προπονητικό επιτελείο (π.χ. βοηθός προπονητή κ.λπ.), λαμβάνοντας υπόψη του τα πρότυπα επιλογής και επικοινωνίας τακτικής ανταγωνιστικών αθλημάτων. - Καθοδηγεί (Κοουτσάρει) τους αθλητές κατά τη διάρκεια της προπόνησης και του αγώνα ή της εφαρμογής του αθλήματος, λαμβάνοντας υπόψη του τις εκάστοτε αγωνιστικές συνθήκες και τα πρότυπα καθοδήγησης αθλητών. - Προετοιμάζει ψυχολογικά τους αθλητές για τον αγώνα, σύμφωνα με τις αρχές της αθλητικής ψυχολογίας.
Δ. «Έλεγχος και αξιολόγηση της προπονητικής διαδικασίας»	<i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Δ Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i>
	- Αναλύει αθλητικά δεδομένα απόδοσης αθλητών και ομάδων με σκοπό την δημιουργία ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος, ακολουθώντας την βασική μεθοδολογία της αθλητικής στατιστικής. - Ελέγχει τα ατομικά χαρακτηριστικά των αθλητών, λαμβάνοντας υπόψη του την μέθοδο ανάγνωσης εργομετρικών, ψυχολογικών και διατροφικών δεικτών. - Αξιολογεί την πρόοδο των αθλητών, λαμβάνοντας υπόψη του τη μέθοδο ανάγνωσης αθλητικών στατιστικών δεικτών και τα πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων. - Ελέγχει την αποτελεσματικότητα της προπονητικής διαδικασίας που εφαρμόζει, λαμβάνοντας υπόψη του την μέθοδο ανάγνωσης αθλητικών στατιστικών δεικτών και τα πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων. - Ανιχνεύει ταλαντούχους νέους, εν δυνάμει αθλητές, και τους παροτρύνει να ασχοληθούν με το άθλημα, λαμβάνοντας υπόψη του την μέθοδο ανάγνωσης αθλητικών στατιστικών δεικτών και εργομετρικών, ψυχολογικών και διατροφικών δεικτών, τα πρότυπα αξιολόγησης αθλητικών επιδόσεων και τις αρχές της αθλητικής ψυχολογίας.
ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΣΜΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	
Δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης:	--
Δομές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης:	Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) με ειδικότητα στο οικείο άθλημα ή κλάδο άθλησης

Δομές Συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης:	Σχολές Προπονητών της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού. Σχολές Προπονητών της Ένωσης Ευρωπαϊκών Ποδοσφαιρικών Ομοσπονδιών (Union of European Football Associations, UEFA)		
ΓΕΝΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ /ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΑΝΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ ΔΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ			
Δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης:	-		
Δομές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης:	ΣΑΕΚ (πρώην ΙΕΚ) → Απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης		
Δομές Συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης:	Σχολές Προπονητών της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού → Απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Σχολές Προπονητών της Ένωσης Ευρωπαϊκών Ποδοσφαιρικών Ομοσπονδιών (Union of European Football Associations, UEFA) → Απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης		
ΠΡΟΦΙΛ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ			
ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΚΩΔΙΚΟΙ ΣΤΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΚΩΔΙΚΟΙ ΠΕ/ΤΕ/ΔΕ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΟΝΟΜΑΣΙΑ (Αν υπάρχει εφαρμογή)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
A. Σχεδιασμός της προπονητικής διαδικασίας	3490: Επαγγελματίες αθλητές και προπονητές 2499-7: Γυμναστές	ΠΕ11: Φυσικής Αγωγής	
B. Οργάνωση της προπονητικής διαδικασίας	Όμοια με Α	Όμοια με Α	
Γ. Εφαρμογή της προπονητικής διαδικασίας και υποστήριξη την αγωνιστική διαδικασία	Όμοια με Α	Όμοια με Α	
Δ. Έλεγχος και αξιολόγηση της προπονητικής διαδικασίας	Όμοια με Α	Όμοια με Α	



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

www.ergonesti.gr



Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41, 14234 Νέα Ιωνία
210 27 09 000 | www.eoppep.gr