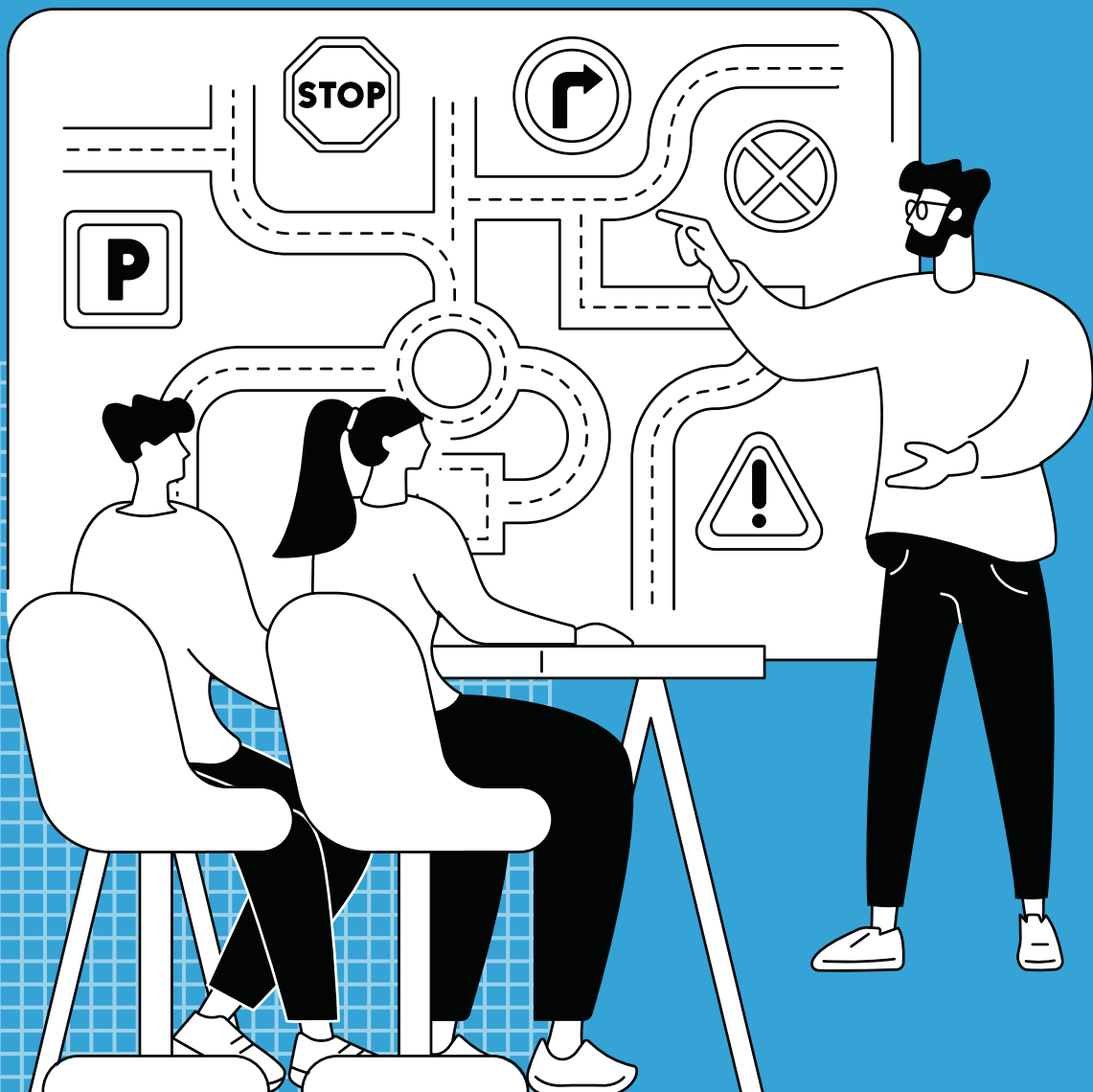


ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

Εκπαιδευτής/τρια Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής





ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ



Εκπαιδευτής/τρια Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής

Εκδόσεις				
Περιγραφή	Έτος	Φορέας συντονισμού ομάδας εκπόνησης	Συνεργαζόμενος φορέας	Ομάδα εκπόνησης ΕΠ
Πρώτη έκδοση	2010 (Δ.Σ. Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. 548/25-2-2010)	ΚΕΚ ΓΣΕΒΕΕ	ΚΕΚ ΙΝΕ/ΓΣΕΕ	<ul style="list-style-type: none">Χρήστος ΙωάννουΣμαραγδή ΒεζυρογιάννηΠαναγιώτης ΠαπαδημητρίουΙωάννης ΚαραγιάννηςΓεώργιος ΛέκκαςΑναστασία Αυλωνίτου
Πρώτη αναθεωρημένη έκδοση	2023	ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ	ΙΝΕ ΓΣΕΕ	<ul style="list-style-type: none">Παναγιώτης Γ. ΠαπαδημητρίουΧρήστος ΓεωργακόπουλοςΔιονύσιος ΓιαννούληςΠαναγιώτης ΧαρμπήςΚωνσταντίνα Λουλούδη

Το παρόν Επαγγελματικό Περίγραμμα πιστοποιήθηκε με την υπ' αριθ. πρωτ.: 53242/28-11-2024 Απόφαση της 605^{ης}/28.11.2024 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Συγγραφέας

Παναγιώτης Γ. Παπαδημητρίου

Εμπειρογνώμονας επαγγέλματος

Χρήστος Γεωργακόπουλος

Εμπειρογνώμονας εκπρόσωπος συνεργαζόμενης αντιπροσωπευτικής οργάνωσης εργαζομένων (ΓΣΕΕ)

Διονύσιος Γιαννούλης

Εμπειρογνώμονας εκπρόσωπος συνεργαζόμενης αντιπροσωπευτικής οργάνωσης εργοδοτών (ΓΣΕΒΕΕ)

Παναγιώτης Χαρμπής

Σύμβουλος επαγγελματικού περιγράμματος

Κωνσταντίνα Λουλούδη

Το περιεχόμενο της παρούσας μελέτης διαμορφώθηκε από ομάδα εκπόνησης υπό την εποπτεία του **ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ** με βάση μεθοδολογικές προδιαγραφές και ειδικά πρότυπα που αναπτύχθηκαν από τα Ινστιτούτα ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και εγκρίθηκαν από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., στο πλαίσιο της Πράξης «Ανάπτυξη, Επικαιροποίηση και Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων» με κωδικό **ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5075008** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση».

Η Πράξη υλοποιήθηκε με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – Ε.Κ.Τ.).

Οι συμπράττοντες φορείς που σχεδίασαν και υλοποίησαν την Πράξη είναι:

(α) Τα επιστημονικά Ινστιτούτα των κοινωνικών εταιρών ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ, ΣΕΤΕ:

- Ινστιτούτο Εργασίας Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδος (ΙΝΕ ΓΣΕΕ),
- Ανώνυμη Εταιρεία Αναπτυξιακών Δράσεων Στέγη της Ελληνικής Βιομηχανίας,
- Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδας (ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ)
- Κέντρο Ανάπτυξης Ελληνικού Εμπορίου και Επιχειρηματικότητας της Ελληνικής Συνομοσπονδίας Εμπορίου και Επιχειρηματικότητας (ΚΑΕΛΕ ΕΣΕΕ),
- Ινστιτούτο Συνδέσμου Ελληνικών Τουριστικών Επιχειρήσεων (ΙΝΣΕΤΕ) και

(β) ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Συντονιστής φορέας της σύμπραξης ήταν το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

Ομάδα διοίκησης και διαχείρισης του έργου αποτέλεσαν οι:

- Παρασκευάς Λιντζέρης (Υπεύθυνος Πράξης), Γεωργία Μιχαλοπούλου, Κωνσταντίνα Λουλούδη (ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ - συντονιστής σύμπραξης),
- Δήμητρα Δέδε, Μαρίνα Κατσιμάνη (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.),
- Χρήστος Γούλας, Ρένα Βαρβιτσιώτη, Ιάκωβος Καρατράσογλου, Παναγιώτης Νάτσης (ΙΝΕ ΓΣΕΕ),
- Τέσσα Μίχου, Χριστίνα Παππά, Ελευθερία Ρώμα (ΣΤΕΓΗ της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ),
- Δημήτρης Πρίφτης, Χρήστος Συρομάχος, Μαρία Περγιουδάκη, Δέσποινα Ρέππα, Πηνελόπη Γιαννακοπούλου (ΚΑΕΛΕ ΕΣΕΕ),
- Μιχάλης Κυριακίδης, Γιώργος Δαλκίδης, Αναστασία Αντωνοπούλου (ΙΝΣΕΤΕ).

Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	6
ABSTRACT.....	7
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	8
ΣΥΝΟΨΗ.....	10
ΕΝΟΤΗΤΑ Α: «Τίτλος και ορισμός του επαγγέλματος».....	15
A.1 Προτεινόμενος γενικός τίτλος του επαγγέλματος.....	15
A.2 Ορισμός του επαγγέλματος.....	15
A.3 Αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων και Κλάδων Οικονομίας.....	15
A.4 Ιστορική εξέλιξη του επαγγέλματος.....	16
A.5 Οικονομία και επιχειρηματικό περιβάλλον.....	17
A.6 Εργασία, ανθρώπινο δυναμικό και συνθήκες απασχόλησης.....	17
A.7 Συνδικαλιστικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα, έντυπα ή άλλα μέσα ή πηγές πληροφόρηση.....	17
A.8 Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του επαγγέλματος.....	18
A.9 Τεχνολογίες / τεχνολογικές αλλαγές που επηρεάζουν το επάγγελμα.....	18
A.10 Εξελίξεις αναφορικά με την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική προστασία που επηρεάζουν το επάγγελμα.....	19
ΕΝΟΤΗΤΑ Β: «Ανάλυση του επαγγέλματος ή/και ειδικότητας – Προδιαγραφές».....	21
ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: «Απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες».....	21
ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: «Υφιστάμενες και προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων».....	41
ΕΝΟΤΗΤΑ Ε «Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων».....	43
Κατάλογος συντομογραφιών.....	45
Γλωσσάρι όρων επαγγέλματος.....	46
Βιβλιογραφία.....	47
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ. Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης.....	51

Η παρούσα μελέτη περιλαμβάνει το επαγγελματικό περίγραμμα και το πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για το επάγγελμα του/της «Εκπαιδευτή/τριας Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής».

Ως Εκπαιδευτής/τρια Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής ορίζεται ο/η επαγγελματίας που έχει την αρμοδιότητα και την ευθύνη της θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης των υποψήφιων οδηγών, καθώς και της αρχικής και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών που εκτελούν μεταφορές επιβατών και εμπορευμάτων. Επιπλέον, ο/η Εκπαιδευτής/τρια Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής είναι ο/η επαγγελματίας που έχει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες να σχεδιάζει και να υλοποιεί προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας που απευθύνονται σε όλους τους χρήστες του οδικού δικτύου, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών. Το επάγγελμα σχετίζεται άμεσα με την ενίσχυση της οδικής ασφάλειας και κατά συνέπεια με την προστασία και την ποιότητα της ανθρώπινης ζωής. Ο/Η Εκπαιδευτής/τρια Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής είναι ο/η επαγγελματίας που εφοδιάζει με γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες όλους τους χρήστες του οδικού δικτύου προκειμένου να επιτυγχάνεται η μέγιστη ασφάλεια στην κυκλοφορία και τις μεταφορές.

Στην Ελλάδα, το συγκεκριμένο επάγγελμα έχει μια σταθερή δυναμική τις τελευταίες δεκαετίες, που απορρέει από τη συνεχή και ανελαστική ζήτηση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει σε ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόμενων.

Όλα τα παραπάνω και πολλά άλλα αξιοσημείωτα στοιχεία για το επάγγελμα του/της «Εκπαιδευτή/τριας Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής» αναλύονται εκτενώς στο παρόν επαγγελματικό περίγραμμα (ΕΠ). Το ΕΠ συνοδεύεται από το αντίστοιχο πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών (ΠΕΠ), που αποτελεί τον συνδεδετικό ιστό, οδηγώντας με ασφάλεια από ένα ΕΠ στον σχεδιασμό σύγχρονων και στοχευμένων προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης / κατάρτισης. Τα παραπάνω μαζί με το ήδη διαμορφωμένο νομοθετικό πλαίσιο του επαγγέλματος και την ενεργή αντιπροσωπευτική εκπροσώπησή του σε εργοδοτικές οργανώσεις και οργανώσεις εργαζομένων, αναμένεται ότι θα συνεισφέρουν σε μεγάλο βαθμό στη διαχρονική, ομαλή και ασφαλή λειτουργικότητα και ανάπτυξη του κλάδου. Τέλος, θα συνεισφέρουν στην παροχή υψηλότερου επιπέδου υπηρεσιών και στη διεύρυνση του κύκλου εργασιών και των δεικτών απασχόλησης που σχετίζονται με το επάγγελμα.

ABSTRACT

The present study concerns the occupational profile and the framework of educational standards of vocational training curricula of the "Driving and Traffic Instructor".

A Driving and Traffic Instructor is defined as the professional who has the competence and responsibility for the theoretical and practical training of candidate drivers, as well as for the initial and continuous training for the certification of the professional competence of drivers engaged in the carriage of passengers and goods. In addition, a Driving and Traffic Instructor is a professional who has the knowledge, skills and competence to design and implement road safety and road safety programmes aimed at all users of the road network, including schoolchildren. The profession is directly related to the enhancement of road safety and thus to the protection and quality of human life. A driving and traffic instructor is a professional who equips all road users with knowledge, skills and competences in order to achieve maximum safety in traffic and transport.

In Greece, this profession has been a stable dynamic over the last decades, resulting from the continuous and inflexible demand for the educational services it provides to a wide range of stakeholders.

All the above and many other noteworthy elements for the profession of "Driving and Traffic Instructor" are extensively analysed in the present Job Profile (JP). The JP is accompanied by the corresponding Framework of Educational Specifications (FES), which constitutes the connecting tissue, leading safely from a JP to the design of modern and targeted vocational education/training programmes. The above, together with the already established legislative framework of the profession and its active representative representation in employers' and employees' organisations, are expected to contribute greatly to the long-term, smooth and safe functioning and development of the sector. Finally, they will contribute to the provision of a higher level of service and to the expansion of turnover and employment indicators related to the profession.

Η παρούσα μελέτη περιλαμβάνει το επαγγελματικό περίγραμμα και το πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για το επάγγελμα του/της «Εκπαιδευτή/τριας Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής».

Το επαγγελματικό περίγραμμα συνιστά μια κωδικοποιημένη αποτύπωση του περιεχομένου του επαγγέλματος, καθώς και των απαιτούμενων για την άσκησή του προσόντων, όπως ορίζονται στην υπ' αριθμ. 110988 ΚΥΑ (ΦΕΚ Β' 566/08-05-06) με περιεχόμενο «Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων». Αντίστοιχα, το πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αξιοποιεί στο ακέραιο την «πρώτη ύλη» του επαγγελματικού περιγράμματος και διατυπώνει τις ελάχιστες βασικές προδιαγραφές που προηγούνται του κάθε εκπαιδευτικού σχεδιασμού, ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα θεσμικά του χαρακτηριστικά.

Η δομή, το περιεχόμενο και ο τρόπος παρουσίασης της μελέτης, δίνει τη δυνατότητα αξιοποίησής της από πολλαπλές ομάδες απεύθυνσης, εξυπηρετώντας διαφορετικούς κάθε φορά σκοπούς.

Ειδικότερα, μπορεί να αξιοποιηθεί από:

- εργαζόμενους ή ανέργους, ως εργαλείο πληροφόρησης για το επάγγελμα ή περιγραφής και τεκμηρίωσης των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων τους,
- υπηρεσίες απασχόλησης και συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, κατά την παροχή των υπηρεσιών τους,
- φορείς εκπαίδευσης/κατάρτισης, για να προσαρμόσουν τα προγράμματά τους,
- επιχειρήσεις, για να περιγράψουν με μεγαλύτερη ακρίβεια τις δεξιότητες και τα προσόντα των εργαζομένων στις σχετικές θέσεις εργασίας.

Η μελέτη ακολουθεί ένα δομημένο πρότυπο με συγκεκριμένες μεθοδολογικές προδιαγραφές που ορίζονται στις *Προδιαγραφές Εκσυγχρονισμένης Μεθοδολογίας, Προτύπων και Εργαλείων Εκπόνησης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προδιαγραφών Προγραμμάτων*², οι οποίες εγκρίθηκαν με την υπ' αριθμ. ΓΔ/12832/15-04-21 Απόφαση της υπ' αριθμ. 443ης/14-04-21 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Συγκεκριμένα, η μελέτη εμπεριέχει: i) την εισαγωγή, ii) τη σύνοψη του επαγγελματικού περιγράμματος, iii) την ανάλυση του επαγγελματικού περιγράμματος, iv) τη βιβλιογραφία και v) το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων.

i) Η **εισαγωγή** προσδιορίζει αδρά το περιεχόμενο της μελέτης και τον τρόπο αξιοποίησής της.

ii) Η **σύνοψη** του επαγγελματικού περιγράμματος παρουσιάζει περιληπτικά τις βασικές πληροφορίες της ανάλυσης του επαγγέλματος.

iii) Η **ανάλυση του επαγγελματικού περιγράμματος** περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

- Ενότητα Α: Τίτλος και ορισμός του επαγγέλματος / ειδικότητας.
- Ενότητα Β: Ανάλυση του επαγγέλματος / ειδικότητας – «προδιαγραφές».

¹ Όπου στο κείμενο του επαγγελματικού περιγράμματος αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρτικόλεξο Ι.Ε.Κ., νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ.» αντίστοιχα. Σχετ. παρ.2 άρθρο 3 του ν.5082/2024 (Α'9)

² Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π., Καρατράσσογλου, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

- Ενότητα Γ: Απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση του επαγγέλματος / ειδικότητας.
- Ενότητα Δ: Προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων.
- Ενότητα Ε: Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

Στην Ενότητα Α καταγράφονται οι γενικότερες συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος, οι τεχνολογικές και άλλες αλλαγές που το επηρεάζουν, οι προοπτικές του επαγγέλματος στην αγορά εργασίας και των κλάδων δραστηριότητας στους οποίους ασκείται, καθώς και οι ρυθμίσεις που ισχύουν σχετικά με την άσκησή του.

Στην Ενότητα Β αποτυπώνεται το περιεχόμενο του επαγγέλματος. Αναλύεται σε Κύριες Επαγγελματικές Λειτουργίες (ΚΕΛ₁ έως ΚΕΛ_ν), κάθε ΚΕΛ αναλύεται σε Επιμέρους Επαγγελματικές Λειτουργίες (ΕΕΛ) και κάθε ΕΕΛ σε Επαγγελματικές Εργασίες (ΕΕ). Για κάθε ΕΕΛ προσδιορίζονται τα Κριτήρια Επαγγελματικής Ανταπόκρισης (ΚΕΑ) και το Εύρος Εφαρμογής (ΕυΕ) της.

Στην Ενότητα Γ αναλύονται οι απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική εκτέλεση κάθε ΕΕΛ.

Στην Ενότητα Δ καταγράφονται οι διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων.

Στην Ενότητα Ε αποτυπώνονται οι ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων.

iv) Στη βιβλιογραφία παρατίθενται βιβλία, άρθρα κ.λπ. πάνω στα οποία στηρίζεται η συγγραφή των εννοιών του επαγγελματικού περιγράμματος ενώ, παράλληλα, συνιστούν προτάσεις για περαιτέρω μελέτη και εμβάθυνση στο αντικείμενο ή στο επάγγελμα.

Για την ανάπτυξη της παρούσας μελέτης συστάθηκε ομάδα εργασίας στην οποία συμμετείχαν ο κος Παναγιώτης Γ. Παπαδημητρίου (συγγραφέας), ο κος Διονύσιος Γιαννούλης (εμπειρογνώμονας-εκπρόσωπος οργάνωσης εργαζομένων, εν προκειμένω της ΓΣΕΕ), ο κος Παναγιώτης Χαρμής (εμπειρογνώμονας-εκπρόσωπος αντιπροσωπευτικής εργοδοτικής οργάνωσης, εν προκειμένω της ΓΣΕΒΕΕ), ο κος Χρήστος Γεωργακόπουλος (εμπειρογνώμονας επαγγέλματος) και η κα Κωνσταντίνα Λουλούδη (σύμβουλος επαγγελματικού περιγράμματος).

Η τελική σύνθεση του Επαγγελματικού Περιγράμματος πραγματοποιήθηκε από τον συγγραφέα με την υποστήριξη των επιστημονικών στελεχών του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ κ.κ. Γεωργίας Μιχαλοπούλου και Κωνσταντίνας Λουλούδη υπό την επιστημονική εποπτεία του Εκτελεστικού Διευθυντή του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ κου Παρασκευά Λιντζέρη.

Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής³

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Ο «Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής» είναι ο εκπαιδευτής που διδάσκει ασφαλή οδήγηση και κυκλοφοριακή αγωγή σε υποψήφιους οδηγούς και εν ενεργεία οδηγούς όλων των κατηγοριών οχημάτων. Είναι ο πιστοποιημένος και εξειδικευμένος επαγγελματίας εκπαιδευτής που έχει τις γνώσεις και την αποκλειστική αρμοδιότητα για την εκπαίδευση των υποψήφιων οδηγών προκειμένου να αποκτήσουν άδεια οδήγησης και να εισέλθουν με ασφάλεια στο οδικό δίκτυο (Π.Δ. 208, 2002). Επίσης, παρέχει αρχική και συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση σε οδηγούς οχημάτων όλων των κατηγοριών για την πιστοποίηση της επαγγελματικής τους ικανότητας και την απόκτηση εξειδικευμένων δεξιοτήτων (Π.Δ. 74, 2008). Ειδικότερα, και σύμφωνα με το πολυγλωσσικό ευρωπαϊκό ταξινομητικό σύστημα δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων (ESCO, 2022), ο εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής είναι ο εκπαιδευτής που διδάσκει την τεχνική οδήγησης των οδικών οχημάτων και πιο συγκεκριμένα: α) διδάσκει τους υποψήφιους οδηγούς σε πραγματικές συνθήκες, εξηγώντας τη λειτουργία των φρένων, του συμπλέκτη, του χειρισμού του επιλογέα ταχυτήτων (χειροκίνητο ή αυτόματο), των φωτεινών σηματοδοτών ρύθμισης της κυκλοφορίας και των πινακίδων σήμανσης στις οδούς, β) διδάσκει τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας και συμπεριφοράς, γ) διδάσκει τεχνικές για την αποφυγή ή αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων και δ) χρησιμοποιεί διδακτικά μέσα και τεχνικές για τη διδασκαλία της μηχανικής λειτουργίας των οχημάτων και τον τρόπο χειρισμού τους. Παράλληλα, ο Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής έχει τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για να σχεδιάζει και να υλοποιεί προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας για όλους τους χρήστες του οδικού δικτύου. Η άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτή οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής πραγματοποιείται στο οδικό δίκτυο, σε πραγματικές κυκλοφοριακές συνθήκες και καταστάσεις, σε αίθουσες διδασκαλίας, καθώς και σε ειδικά διαμορφωμένες πίστες για την εκπαίδευση και εξέταση των υποψήφιων ή σε εν ενεργεία οδηγών. Ο Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής μπορεί να εργαστεί ως ελεύθερος επαγγελματίας ή ως εκπαιδευτής σε σχολές οδηγών και Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.).

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

- Σχολές Οδηγών και Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.)
- Οδικό δίκτυο και ειδικοί χώροι πρακτικής εξέτασης υποψήφιων οδηγών (πίστες)
- Δημόσιες και ιδιωτικές δομές εκπαίδευσης που εμπίπτουν στο πεδίο της ειδικότητας
- Αίθουσες σχολείων, αμφιθέατρα, πάρκα κυκλοφοριακής αγωγής και γενικότερα χώροι υλοποίησης δράσεων, προβολής και ενημέρωσης των πολιτών για θέματα οδικής ασφάλειας ή/και κυκλοφοριακής αγωγής

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Για την άσκηση του επαγγέλματος απαιτείται η έκδοση αναγγελίας έναρξης άσκησης επαγγέλματος Εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών από την Υπηρεσία Μεταφορών και Επικοινωνιών της οικείας Περιφερειακής Ενότητας. Για την άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτή θα πρέπει ο ενδιαφερόμενος (φυσικό πρόσωπο) να πληροί αθροιστικά τις ακόλουθες προϋποθέσεις (Κ.Υ.Α. ΔΔΟ/α/89819/1372/Φ.4/2020): α) είναι κάτοχος ισχύουσας άδειας οδήγησης όλων των κατηγοριών αυτοκινήτων και μοτοσικλετών, β) είναι κάτοχος Διπλώματος Επαγγελματικής Κατάρτισης Εκπαιδευτή Υποψήφιων Οδηγών επιπέδου μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης, το οποίο προβλέπεται από το άρθρο 5 του π.δ.208/02, γ) δεν έχει καταδικαστεί τελεσίδικα σε οποιαδήποτε ποινή για κλοπή, υπεξαίρεση, απάτη, εκβίαση, πλαστογραφία, λαθρεμπορία, παράβαση της νομοθεσίας για ναρκωτικά, απιστία, παράβαση καθήκοντος, έγκλημα κατά των ηθών, λιποταξία ή ανυποταξία σε περίοδο πολέμου, παθητική ή ενεργητική δωροδοκία, μέσα δε στην τελευταία, πριν την υποβολή των δικαιολογητικών, πενταετία για οποιοδήποτε άλλο αδίκημα σε ποινές πάνω από δέκα (10) μήνες φυλάκισης αθροιστικά ή σε ποινές πάνω από ενενήντα (90) ημέρες φυλάκισης ή κράτησης αθροιστικά για παράβαση του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας ή της νομοθεσίας για τα αυτοκίνητα

³ Στην παρούσα μελέτη η φράση «Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής» αναφέρεται και στα δύο φύλα. Το αρσενικό γραμματικό γένος χρησιμοποιείται για καθαρά πρακτικούς λόγους.

γενικά, δ) Δεν έχει καταδικαστεί τελεσίδικα για παράνομη άσκηση του επαγγέλματος Εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών. Οι προϋποθέσεις πρέπει να πληρούνται καθ' όλη τη διάρκεια που ο ενδιαφερόμενος είναι Εκπαιδευτής υποψήφιων οδηγών. Αν οποτεδήποτε, παύσει να πληροίται οποιαδήποτε από τις προϋποθέσεις, απαγορεύεται η άσκηση επαγγέλματος εκπαιδευτή και επιτρέπεται, εφόσον παύσουν να υφίστανται οι λόγοι για τους οποίους αφαιρέθηκε.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής	
1 ^η Διαδρομή	Άδειες οδήγησης Α, Β και Γ κατηγορίας, δίπλωμα ΣΑΕΚ (επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων – ΕΠΠ), ειδικότητας «Εκπαιδευτής Υποψήφιων Οδηγών Αυτοκινήτων και Μοτοσυκλετών» και επιτυχή πρακτική εξέταση σε όλες τις κατηγορίες οχημάτων.
2 ^η Διαδρομή	Άδεια οδήγησης τουλάχιστον 5 ετών, απολυτήριο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (επιπέδου 4 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων – ΕΠΠ) και επιτυχία στις εξετάσεις του Υπουργείου μεταφορών (θεωρητικές και πρακτικές σε όλες τις κατηγορίες οχημάτων). Η διαδρομή αυτή υφίσταται μόνο για όσους απέκτησαν άδεια «εγκυμασθή οδηγών» με διατάξεις πριν την ίδρυση και λειτουργία των ΙΕΚ.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

- [Πανελλήνια Ομοσπονδία Εκπαιδευτών Οδήγησης](#) (Π.Ο.Ε.Ο.) ως το δευτεροβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο του κλάδου. Μέσω της Π.Ο.Ε.Ο. ο κλάδος εκπροσωπείται στη [Γενική Συνομοσπονδία Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδας](#) (Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε.).
- Ομοσπονδία Ιδιωτικών Υπαλλήλων Ελλάδος (ΟΙΥΕ) <https://oiye.gr/>
- Εργατοϋπαλληλικό Κέντρο Αθήνας <http://www.eka.org.gr/>
- Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδος (ΓΣΕΕ) <https://gsee.gr/>

ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

- Σχεδιάζει προγράμματα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών
- Αναπτύσσει και διαμορφώνει το εκπαιδευτικό υλικό για το θεωρητικό μέρος της εκπαίδευσης των υποψήφιων οδηγών
- Διδάσκει το θεωρητικό μέρος της εκπαίδευσης των υποψήφιων οδηγών
- Σχεδιάζει την πρακτική εκπαίδευση των υποψήφιων οδηγών
- Εκπαιδεύει πρακτικά τους υποψήφιους οδηγούς στο εκπαιδευτικό όχημα
- Παρίσταται στην δοκιμασία προσόντων και συμπεριφοράς υποψήφιων οδηγών (πρακτική εξέταση)
- Οργανώνει προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης οδηγών οχημάτων όλων των κατηγοριών
- Υλοποιεί προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης οδηγών οχημάτων όλων των κατηγοριών
- Οργανώνει προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας
- Υλοποιεί προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Αρχές ορθής και ασφαλούς χρήσης οχήματος
- Αρχές που διέπουν την ασφαλή κυκλοφορία και προστασία του περιβάλλοντος
- Βασικά χαρακτηριστικά των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
- Βασικές αρχές επικοινωνίας και συμβουλευτικής
- Βασικές γνώσεις των χαρακτηριστικών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Γνώσεις για ειδικές κατηγορίες υποψήφιων (ΑΜΕΑ, υποψήφιοι με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κ.λπ.)
- Γνώσεις για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας
- Γνώσεις για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν τους υποψήφιους εκπαιδευτές οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής
- Γνώσεις κοινωνικής ψυχολογίας
- Γνώσεις λειτουργίας μηχανημάτων έργων
- Γνώσεις μεθοδολογίας κυκλοφοριακής αγωγής
- Γνώσεις που αφορούν τις διαδικασίες εξετάσεων και πιστοποιήσεων

- Γνώσεις που διέπουν τη μεταφορά επικίνδυνων εμπορευμάτων
- Γνώσεις προσαρμογών και διαφοροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού
- Γνώσεις της ευρωπαϊκής νομοθεσίας για τους διάφορους τύπους μεταφορών
- Γνώσεις των ειδικών κανονισμών που εφαρμόζονται στις εμπορευματικές και επιβατικές μεταφορές
- Γνώση της διαδικασίας εξετάσεων
- Γνώση της δομής των συστατικών μερών που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρακτικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών
- Γνώση των ειδικών απαιτήσεων που διέπουν την εξέταση σε κάθε κατηγορία οχήματος
- Γνώση των μέτρων προστασίας του οδηγού και των λοιπών χρηστών του οδικού δικτύου
- Δημιουργία και επεξεργασία ψηφιακού υλικού
- Διδακτική και μεθοδολογία εκπαίδευσης ενηλίκων
- Διδακτική και μεθοδολογία θεωρητικών μαθημάτων
- Δομή των συστατικών μερών που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών
- Ειδικοί κανόνες που ισχύουν σε κάθε κατηγορία οχήματος
- Ειδικός εξοπλισμός που χρησιμοποιείται σε κάθε κατηγορία οχήματος στην πρακτική εκπαίδευση
- Έλεγχος και συμπλήρωση των απαραίτητων εγγράφων για την έναρξη της θεωρητικής εκπαίδευσης
- Έλεγχος και συμπλήρωση των απαραίτητων εγγράφων για την έναρξη της πρακτικής εκπαίδευσης
- Θεωρίες μάθησης ενηλίκων
- Κώδικας οδικής κυκλοφορίας
- Μέθοδοι αξιολόγησης του επιπέδου γνώσεων και δεξιοτήτων στην οδήγηση
- Μηχανολογία οχημάτων
- Νομοθεσία επαγγέλματος
- Παθήσεις που είναι απαγορευτικές για την οδήγηση
- Περιεχόμενο θεωρητικών μαθημάτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών
- Πρώτες βοήθειες
- Στρατηγικές διαχείρισης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών στη μαθησιακή διαδικασία
- Συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας οχημάτων
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων πρακτικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
- Τεχνικές αξιολόγησης της μαθησιακής προόδου των εκπαιδευομένων
- Τεχνικές διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών
- Τεχνικές και μέσα διδασκαλίας
- Τεχνική οδήγησης, συμπεριλαμβανομένης της οικολογικής και οικονομικής
- Χαρακτηριστικά μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων
- Αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων
- Αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού
- Δημιουργία παρουσιάσεων
- = Διδασκαλία θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών
- Εκτέλεση ελιγμών οδήγησης
- Εκτίμηση της προόδου των εκπαιδευομένων
- Έλεγχος της κατάστασης του εκπαιδευτικού οχήματος
- Έλεγχος του ειδικού εξοπλισμού που απαιτείται στην πρακτική εκπαίδευση
- Εξατομίκευση της διδασκαλίας
- Επιλογή κατάλληλων τεχνικών και μέσων διδασκαλίας για τη θεωρητική εκπαίδευση
- Εφαρμογή βασικών αρχών ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού
- Εφαρμογή εκπαιδευτικών τεχνικών δημιουργίας θετικού μαθησιακού κλίματος
- Εφαρμογή κανόνων εκπαιδευτικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς
- Εφαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας
- Εφαρμογή των κανόνων οδικής ασφάλειας
- Οδήγηση των οχημάτων όλων κατηγοριών
- Οργάνωση και τήρηση αρχείων

- Οργάνωση του περιεχομένου της θεωρητικής εκπαίδευσης σε διδακτικές ώρες
- Προστασία της ασφάλειας όλων των συμμετεχόντων στην εξεταστική διαδικασία
- Σύνταξη προσαρμοσμένων σχεδίων μαθήματος στις εκπαιδευτικές ανάγκες της ομάδας των εκπαιδευομένων
- Σύνταξη σχεδίου μαθήματος πρακτικής εκπαίδευσης
- Σύνταξη σχεδίων μαθήματος
- Σύνταξη ωρολογίου προγράμματος θεωρητικής εκπαίδευσης
- Τήρηση της δεοντολογίας του επαγγέλματος
- Χειρισμός των εποπτικών μέσων διδασκαλίας
- Χρήση εκπαιδευτικού υλικού και εποπτικών μέσων
- Χρήση ψηφιακών μέσων και λογισμικού



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Η άσκηση του επαγγέλματος του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής προϋποθέτει υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων. Απαιτούνται οδηγητικές δεξιότητες που καλύπτουν όλες τις κατηγορίες οδικών οχημάτων, αλλά και γνώσεις παιδαγωγικής, διδακτικής, νομοθεσίας και μηχανολογίας. Για την αξιολόγηση των οδηγητικών δεξιοτήτων, οι υποψήφιοι εξετάζονται, πέρα και επιπλέον των υπολοίπων εκπαιδευομένων των ΙΕΚ, από ειδικές επιτροπές εξετάσεων που βρίσκονται στην Αθήνα, τη Θεσσαλονίκη και το Ηράκλειο Κρήτης. Τέλος, για την άσκηση του επαγγέλματος, πέρα των λοιπών προϋποθέσεων, απαιτείται να βρίσκεται σε ισχύ η άδεια οδήγησης για όλες τις κατηγορίες οχημάτων.

ΕΝΟΤΗΤΑ Α
ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: «Τίτλος και ορισμός του επαγγέλματος»

A.1 Προτεινόμενος γενικός τίτλος του επαγγέλματος

Ο προτεινόμενος τίτλος του επαγγέλματος είναι «Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής (Driving and Traffic Instructor) και παραμένει ίδιος με τον προγενέστερο τίτλο (ΕΚΕΠΙΣ, 2010) καθώς αποδίδει επαρκώς τις διαστάσεις του επαγγέλματος ενσωματώνοντας και τον τίτλο που χρησιμοποιείται στη διεθνή αγορά εργασίας ([ISCO, 08, σελ. 243](#)).

Ο κωδικός του επαγγέλματος στο σύστημα ταξινόμησης ISCO-08 είναι ο 5165 «Δάσκαλοι οδήγησης».

A.2 Ορισμός του επαγγέλματος

Ο Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής είναι ο εκπαιδευτής που διδάσκει ασφαλή οδήγηση και κυκλοφοριακή αγωγή σε υποψήφιους οδηγούς και εν ενεργεία οδηγούς όλων των κατηγοριών οχημάτων. Είναι ο πιστοποιημένος και εξειδικευμένος επαγγελματίας εκπαιδευτής που έχει τις γνώσεις και την αποκλειστική αρμοδιότητα για την εκπαίδευση των υποψήφιων οδηγών προκειμένου να αποκτήσουν άδεια οδήγησης και να εισέλθουν με ασφάλεια στο οδικό δίκτυο ([Π.Δ. 208, 2002](#)). Επίσης, παρέχει αρχική και συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση σε οδηγούς οχημάτων όλων των κατηγοριών για την πιστοποίηση της επαγγελματικής τους ικανότητας και την απόκτηση εξειδικευμένων δεξιοτήτων ([Π.Δ. 74, 2008](#)).

Ειδικότερα, και σύμφωνα με το πολυγλωσσικό ευρωπαϊκό ταξινομητικό σύστημα δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων (ESCO, 2022), ο εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής είναι ο εκπαιδευτής που διδάσκει την τεχνική οδήγησης των οδικών οχημάτων και πιο συγκεκριμένα: α) διδάσκει τους υποψήφιους οδηγούς σε πραγματικές συνθήκες, εξηγώντας τη λειτουργία των φρένων, του συμπλέκτη, του χειρισμού του επιλογέα ταχυτήτων (χειροκίνητο ή αυτόματο), των φωτεινών σηματοδοτών ρύθμισης της κυκλοφορίας και των πινακίδων σήμανσης στις οδούς, β) διδάσκει τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας και συμπεριφοράς, γ) διδάσκει τεχνικές για την αποφυγή ή αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων και δ) χρησιμοποιεί διδακτικά μέσα και τεχνικές για τη διδασκαλία της μηχανικής λειτουργίας των οχημάτων και του τρόπου χειρισμού τους. Παράλληλα, ο Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής έχει τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για να σχεδιάζει και να υλοποιεί προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας για όλους τους χρήστες του οδικού δικτύου.

Η άσκηση του επαγγέλματος του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής πραγματοποιείται στο οδικό δίκτυο, σε πραγματικές κυκλοφοριακές συνθήκες και καταστάσεις, σε αίθουσες διδασκαλίας, καθώς και σε ειδικά διαμορφωμένες πίστες για την εκπαίδευση και εξέταση των υποψήφιων ή σε εν ενεργεία οδηγών. Ο Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής μπορεί να εργαστεί ως ελεύθερος επαγγελματίας ή ως εκπαιδευτής σε σχολές οδηγών και Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.).

A.3 Αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων και Κλάδων Οικονομίας

Σύμφωνα με τη Στατιστική Ταξινόμηση Κλάδων Οικονομικών Δραστηριοτήτων (ΣΤΑΚΟΔ-08), το επάγγελμα «Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής» υπάγεται στους εξής κλάδους:

85.53 Δραστηριότητες σχολών οδηγών (εξαιρουμένης της εκπαίδευσης που αφορά τους επαγγελματίες οδηγούς)

85.32 Τεχνική και επαγγελματική δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Αναλυτικότερα, το επάγγελμα υπάγεται στις «Δραστηριότητες Σχολών Οδηγών» με κωδικό 85.53 (εξαιρούμενων από αυτές η εκπαίδευση που αφορά τους επαγγελματίες οδηγούς) και στις δραστηριότητες που αφορούν την «Τεχνική και επαγγελματική δευτεροβάθμια εκπαίδευση» με κωδικό 85.32 και συμπεριλαμβάνουν τις σχολές οδηγών για επαγγελματίες οδηγούς, όπως φορτηγών, λεωφορείων, τουριστικών λεωφορείων (Ελληνική Στατιστική Αρχή, 2022a, 2022b). Στον κωδικό 85.32 εντάσσεται η παροχή εκπαίδευσης, η οποία γενικά δίνει έμφαση στην ειδίκευση και στη διδασκαλία, τόσο του θεωρητικού υπόβαθρου, όσο και των πρακτικών γνώσεων και ικανοτήτων που συνδέονται με την απασχόληση (ό.π.).

Σύμφωνα με την Τυποποιημένη Διεθνή Ταξινόμηση Επαγγελμάτων (International Standard Classification of Occupations – ISCO-08), το επάγγελμα ταξινομείται ως εξής (ESCO, 2022):

5 Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές

51 Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών

516 Άλλοι απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών

5165 Δάσκαλοι οδήγησης

A.4 Ιστορική εξέλιξη του επαγγέλματος

Το επάγγελμα στην Ελλάδα εντοπίζεται για πρώτη φορά στον νόμο Ν.4841 του 1930 με τον όρο «Εκγυμναστής» υποψήφια οδηγών. Στον νόμο αυτόν αναφέρεται η δυνατότητα «Δια Διατάγματος εκδιδομένου παρά του Υπουργείου της Συγκοινωνίας... να ιδρυθώσι σχολαί οδηγών αυτοκινήτων...», ενώ συγχρόνως αποκτά νομική διάσταση το επάγγελμα με αναφορά για πρώτη φορά σε «άδεια εκγυμναστού» (Ν.4841, 1930). Με την άδεια αυτή εκχωρείται το δικαίωμα «του συνοδηγείν προς τον σκοπόν του συνοδεύειν και εκγυμνάζειν υποψηφίους οδηγούς». Η βασική προϋπόθεση για την απόκτησή της είναι η «άδειαν οδηγού αυτοκινήτου από 5ετία τουλάχιστον» (Ν.4841, 1930). Από το 1930 μέχρι το 1970 για να εισέλθει κάποιος στο επάγγελμα οι προϋποθέσεις ήταν ο χρόνος κατοχής άδειας οδηγού (από 5ετία με τον Ν.4841 και από 10ετία με τον Ν.3242 του 1955), η ηλικία (άνω των 30 ετών με τον Ν.4841 και άνω των 35 ετών με τον Ν.3242) και η επιτυχία στη σχετική εξέταση «ενώπιον Επιτροπής αποτελουμένης εκ δύο μηχανολόγων της Διευθύνσεως Σιδηροδρόμων του Υπουργείου της Συγκοινωνίας» (Ν.4841, 1930).

Το 1970 με νομοθετικό διάταγμα τίθενται νέες προϋποθέσεις, τόσο για την απόκτηση της άδειας «εκγυμναστού», όσο και για την άσκηση του επαγγέλματος. Σημαντική αλλαγή για την απόκτηση «Άδειας εκγυμναστού υποψήφια οδηγών αυτοκινήτων» ήταν η κατοχή απολυτήριου Γυμνασίου και για την άσκηση του επαγγέλματος η απαίτηση να «διαθέτουν αίθουσα ή γραφείον μετά των αναλόγων εποπτικών μέσων διδασκαλίας...» (Ν.Δ.765, 1970). Επίσης, σε αυτό το νομοθετικό διάταγμα γίνεται αναφορά για υποχρεωτική παρουσία εκγυμναστού κατά την εκπαίδευση των υποψήφια οδηγών και για ειδικά διασκευασμένο αυτοκίνητο προκειμένου να χρησιμοποιείται στην εκπαίδευση (ό.π.). Παρόλο που ακόμα και εντός του ίδιου νομοθετικού διατάγματος γινόταν άρση της υποχρεωτικότητας, οι προρρηθείσες αναφορές αποτελούν ορόσημα για δύο σημαντικά θέματα στη διαμόρφωση του επαγγέλματος: την υποχρεωτική παρουσία εκπαιδευτή στην εκπαίδευση υποψήφια οδηγών και την απαίτηση ειδικά διαμορφωμένου (εκπαιδευτικού) οχήματος για την εκπαίδευση και εξέταση των υποψήφια οδηγών.

Λίγα χρόνια αργότερα, με το Βασιλικό Διάταγμα 282 (1973) γίνεται μια πρώτη απόπειρα οριοθέτησης της διαδικασίας και του περιεχομένου των εξετάσεων για απόκτηση άδειας εκγυμναστού. Πιο συγκεκριμένα, η εξέταση των εκγυμναστών διαχωρίζεται σε θεωρητική εξέταση «... επί των διατάξεων του Κώδικος Οδικής Κυκλοφορίας και της εφαρμογής αυτών, ως και επί θεμάτων αφορούντων την μηχανολογική συγκρότησιν των οχημάτων», σε πρακτική εξέταση οδήγησης δίτροχου και τρίτροχου με κινητήρα, επιβατηγού, φορτηγού μεικτού φορτίου μέχρι 3500χλγρ., φορτηγού άνω των 3500χλγρ. και ρυμουλκού μετά ρυμουλκούμενου και σε μία τρίτη προφορική εξέταση σε θέματα του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και της μηχανολογίας του αυτοκινήτου (Β.Δ.282, 1973). Το περιεχόμενο της εξέτασης των υποψήφια εκγυμναστών άρχισε να συγκεκριμενοποιείται το 1985 με το Π.Δ.105 και συμπληρώθηκε αρκετά χρόνια αργότερα με την Υπουργική Απόφαση 52.200/50 (1992) (ΦΕΚ Β' 50/30-01-1992) που συμπλήρωσε το προεδρικό διάταγμα. Επίσης, στο Π.Δ/105 έγινε προσθήκη «...και μοτοσυκλεττών» στον τίτλο του επαγγέλματος του «εκγυμναστή υποψήφια οδηγών αυτοκινήτων».

Το 1995 με το προεδρικό διάταγμα Π.Δ.354 άλλαξε εντελώς η διαδικασία απόκτησης της άδειας ασκήσεως του επαγγέλματος και έτσι το επάγγελμα εισήλθε σε μια νέα εποχή. Με το εν λόγω προεδρικό διάταγμα για τους νεοεισερχόμενους στο επάγγελμα εισάγεται η προϋπόθεση φοίτησης σε Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) για δύο εξάμηνα. Επίσης, ο τίτλος του επαγγέλματος αλλάζει σε «Εκπαιδευτής υποψήφια οδηγών αυτοκινήτων και μοτοσυκλετών» που παρέμεινε έως και τις μέρες μας, ενώ με το ίδιο προεδρικό διάταγμα προβλέπεται η ίδρυση κέντρων θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφια οδηγών για την αρτιότερη εκπαίδευση των υποψήφια οδηγών. Οι διατάξεις αυτού του προεδρικού διατάγματος εισήγαγαν αλλαγές που διαμόρφωσαν και διαμορφώνουν το επάγγελμα μέχρι σήμερα, τόσο στο πεδίο της αρχικής κατάρτισης, όσο και στις επαγγελματικές δραστηριότητες των εκπαιδευτών.

A.5 Οικονομία και επιχειρηματικό περιβάλλον

Τα στοιχεία που ακολουθούν προέρχονται από την πρόσφατη κλαδική μελέτη που εκπόνησε η ICAP AE (2020) για λογαριασμό του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθηνών (ICAP AE, 2020). Σύμφωνα με αυτήν, στην Ελλάδα εκτιμάται ότι δραστηριοποιούνται στον κλάδο 2.200 Σχολές Οδηγών με 3.800-3.900 απασχολούμενους εκπαιδευτές οδήγησης. Παρόλο που η πλειοψηφία των επιχειρήσεων του κλάδου λειτουργούν ως ατομικές επιχειρήσεις, εμφανίζονται όλες οι νομικές μορφές επιχειρήσεων στον κλάδο, όπως ομόρρυθμες (Ο.Ε.), ιδιωτικές κεφαλαιουχικές εταιρείες (Ι.Κ.Ε.), εταιρείες περιορισμένης ευθύνης (Ε.Π.Ε.) και ένα εξαιρετικά μικρό ποσοστό ως ανώνυμες εταιρείες. Από το σύνολο των Σχολών, το 60% των Σχολών λειτουργεί μόνο με τον εκπαιδευτή οδήγησης – ιδιοκτήτη της σχολής Οδηγών, ενώ μία στις τρεις Σχολές Οδηγών (33%) δεν απασχολεί καθόλου διοικητικό προσωπικό. Από τα στοιχεία αυτά είναι φανερό ότι τα κόστη λειτουργίας των Σχολών είναι υψηλά, αφού το είδος της επαγγελματικής δραστηριότητας (εκπαίδευση με την ατομική διδασκαλία να καταλαμβάνει το μεγαλύτερο μέρος) έχει ανελαστικούς φυσικούς περιορισμούς που περιορίζουν τα κέρδη των απασχολούμενων στο επάγγελμα. Εντούτοις, ο σύγχρονος τρόπος ζωής απαιτεί ολοένα και περισσότερες ανάγκες μεταφοράς ατόμων και εμπορευμάτων και αυτό αποτελεί δυνητικά θετικό παράγοντα εξέλιξης και ανάπτυξης του κλάδου παρά τα προαναφερόμενα εμπόδια.

A.6 Εργασία, ανθρώπινο δυναμικό και συνθήκες απασχόλησης

Στην Ελλάδα εκτιμάται ότι δραστηριοποιούνται στον κλάδο 3.800-3.900 εκπαιδευτές οδήγησης (ICAP AE, 2020). Ο αριθμός αυτός δείχνει μια σταθερότητα των απασχολούμενων στον κλάδο, αφού σύμφωνα με το υφιστάμενο επαγγελματικό περίγραμμα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» ο αναφερόμενος αριθμός είχε εκτιμηθεί περίπου στους 4.000 εκπαιδευτές (ΕΚΕΠΙΣ, 2009). Οι περισσότερες από αυτές λειτουργούν ως ατομικές επιχειρήσεις και απασχολούν λίγο ή καθόλου προσωπικό. Σύμφωνα με τα στοιχεία της κλαδικής μελέτης, προέκυψε ότι κατά μέσο όρο σε κάθε Σχολή Οδηγών απασχολούνται 1,7 εκπαιδευτές και 1 άτομο ως διοικητικό προσωπικό. Σύμφωνα με την ICAP AE, το 2020 η γεωγραφική κατανομή των 2.000 Σχολών πανελλαδικά ήταν η εξής: 15,5% στον Κεντρικό Τομέα Αθηνών, το 11% περίπου στη Θεσσαλονίκη και ακολουθούν ο Βόρειος Τομέας Αθηνών με 6%, ο Νότιος Τομέας Αθηνών με 5,7% και η περιφερειακή ενότητα Ηρακλείου με 4,9%. Η εκτίμηση για τα συνολικά ετήσια έσοδα (τζίρος) των Σχολών Οδηγών στην έρευνα της ICAP AE εκτιμάται σε €85 εκατ. Το επίπεδο σπουδών των εκπαιδευτών οδήγησης εκκινεί από απολυτήριο Λυκείου για τους εκπαιδευτές που απέκτησαν άδεια εκπαιδευτή πριν τη λειτουργία των Ι.Ε.Κ και από Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Ι.Ε.Κ.) για τους υπόλοιπους. Ειδικεύσεις ή κατευθύνσεις στο επάγγελμα δεν υφίστανται. Επίσης, δεν υφίστανται διαβαθμίσεις και ιεραρχίες στο εσωτερικό του επαγγέλματος.

Για την άσκηση του επαγγέλματος του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής απαραίτητη προϋπόθεση, μεταξύ άλλων, είναι η κατοχή ισχύουσας άδειας οδήγησης όλων των κατηγοριών αυτοκινήτων και μοτοσικλετών (Π.Δ. 208, 2002). Από την προϋπόθεση αυτή απορρέει η απαίτηση για τους εκπαιδευτές να πληρούνται οι ελάχιστες απαιτούμενες προδιαγραφές σωματικής και διανοητικής ικανότητας που προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία για τους οδηγούς οχημάτων όλων των κατηγοριών. Εφόσον δεν πληρούνται τα παραπάνω, η άδεια ασκήσεως του επαγγέλματος αφαιρείται και η δυνατότητα απασχόλησης του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής περιορίζεται σε θεωρητικά μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων αυτών που παρέχονται σε Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.) και μόνο εφόσον η άδεια άσκησης επαγγέλματος Εκπαιδευτή έχει αφαιρεθεί για λόγους σωματικής ανικανότητας (ό.π.). Για τους εκπαιδευτές με αναπηρία που προέκυψε μετά την είσοδό τους στο επάγγελμα ισχύουν τα παραπάνω.

A.7 Συνδικαλιστικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα, έντυπα ή άλλα μέσα ή πηγές πληροφόρησης

Η [Πανελλήνια Ομοσπονδία Εκπαιδευτών Οδήγησης](#) (Π.Ο.Ε.Ο.) είναι το δευτεροβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο του κλάδου και έχει ως σκοπό να συντονίζει τους αγώνες των εκπαιδευτών οδήγησης, για την προαγωγή, διεκδίκηση, επίλυση και διασφάλιση των οικονομικών, επαγγελματικών, συνδικαλιστικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και ασφαλιστικών τους συμφερόντων. Συγχρόνως, η Π.Ο.Ε.Ο. μεριμνά για τη Διά βίου Εκπαίδευση και Μάθηση των Εκπαιδευτών Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής με σκοπό τη συνεχή βελτίωση των επιστημονικών γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους προκειμένου μέσω αυτών να συμβάλλει στην Οδική Ασφάλεια.

Δραστηριότητες όπως η διοργάνωση και η συμμετοχή σε ημερίδες, συνέδρια και δημόσιες εκδηλώσεις με τις οποίες ενημερώνεται το κοινό πάνω σε θέματα, Οδικής Ασφάλειας και Κυκλοφοριακής Αγωγής αποτελούν βασικούς σκοπούς της Π.Ο.Ε.Ο. Ο δικτυακός τόπος της Π.Ο.Ε.Ο. (ekpraideftis.gr) είναι ο κύριος τρόπος με τον οποίο επιτυγχάνεται η αμεσότητα στην πληροφόρηση των εκπαιδευτών. Η Π.Ο.Ε.Ο. επίσης, εκδίδει πληροφοριακά έντυπα και εκθέσεις μέσω των οποίων προβάλλει θέματα που ενδιαφέρουν τους Εκπαιδευτές Οδήγησης και συμβάλλουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής τους κατάρτισης. Επίσης, μέσω της Π.Ο.Ε.Ο. ο κλάδος των εκπαιδευτών εκπροσωπείται στη Γενική Συνομοσπονδία Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδας (ΓΣΕΒΕΕ).

A.8 Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του επαγγέλματος

Το επάγγελμα του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής είναι νομοθετικά κατοχυρωμένο επάγγελμα για τις περισσότερες από τις επαγγελματικές λειτουργίες του και για την άσκησή του απαιτείται άδεια άσκησης επαγγέλματος. Το θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη διαδικασία άσκησης του επαγγέλματος αποτυπώνεται στους παρακάτω νόμους και κανονισμούς (συμπεριλαμβανομένων των τροποποιήσεών τους):

[Π.Δ. 208/2002 \(ΦΕΚ Α' 194/23-08-2002\)](#)

[Π.Δ. 337/2003 \(ΦΕΚ Α' 291/18-12-2003\)](#)

Κ.Υ.Α. 6776/734/2003 (ΦΕΚ Β' 217/26-2-2003)

[Ν. 3852/2010 \(ΦΕΚ Α' 87/07-06-2010\)](#)

[Ν. 4850/2021 \(ΦΕΚ Α' 208/05-11-2021\)](#)

Για την άσκηση του επαγγέλματος απαιτείται αναγγελία έναρξης άσκησης επαγγέλματος Εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών που εκδίδεται στην Υπηρεσία Μεταφορών και Επικοινωνιών της οικείας Περιφερειακής Ενότητας. Επίσης, από την έναρξη ισχύος της κ.υ.α.Δ30/Α3/276110/14-10-2021 οι δραστηριότητες λειτουργίας των Σχολών Οδηγών αυτοκινήτων και μοτοσικλετών, των Υποκαταστημάτων αυτών και των Κέντρων Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.) πραγματοποιούνται με καθεστώς γνωστοποίησης η οποία είναι υποχρεωτική διαδικασία με την οποία ο ενδιαφερόμενος ενημερώνει εκ των προτέρων την αρμόδια αρχή για την έναρξη λειτουργίας της οικονομικής δραστηριότητας την οποία προτίθεται να ασκήσει σε ορισμένο χώρο, χωρίς να απαιτείται εκ των προτέρων έλεγχος. Πριν από την υποβολή της γνωστοποίησης ο φορέας της δραστηριότητας υποχρεούται να έχει συγκεντρώσει και να τηρεί στον χώρο άσκησης της δραστηριότητάς του μαζί με το αποδεικτικό υποβολής της γνωστοποίησης, διαθέσιμα για κάθε έλεγχο, τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Η γνωστοποίηση γίνεται μόνο ηλεκτρονικά στην εφαρμογή του ιστότοπου www.notifybusiness.gov.gr.

A.9 Τεχνολογίες / τεχνολογικές αλλαγές που επηρεάζουν το επάγγελμα

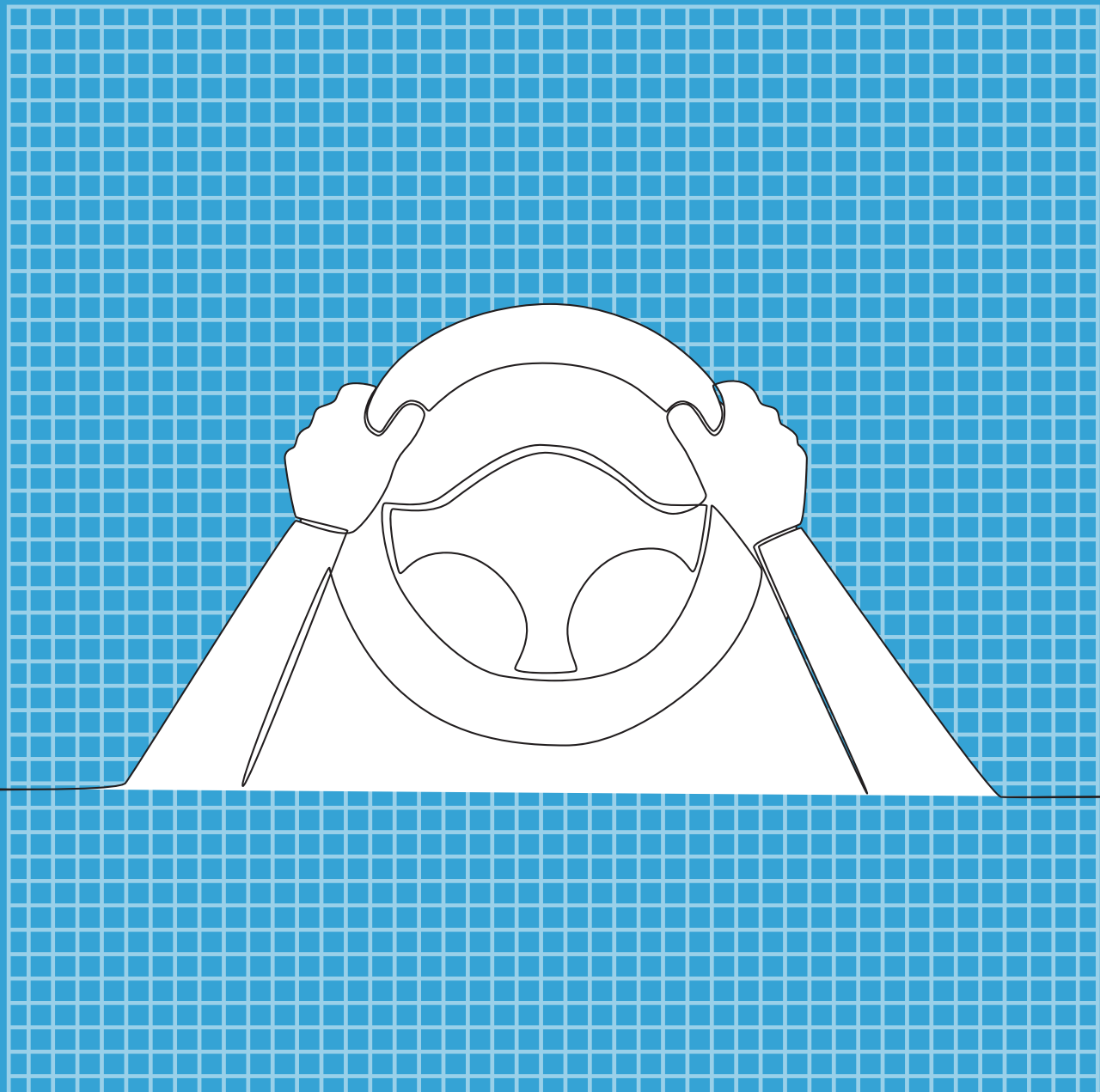
Το επάγγελμα του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής επηρεάζεται από τις αλλαγές και εξελίξεις στην τεχνολογία των οδικών οχημάτων. Τα σύγχρονα οχήματα είναι όλο και περισσότερο εφοδιασμένα με συστήματα προηγμένης τεχνολογίας όπως το ADAS (Advanced Driver Assistance Systems) που έχουν σκοπό τη βελτίωση της οδικής ασφάλειας δια μέσου της υποστήριξης του οδηγού. Οι τεχνολογίες αυτές έρχονται ως συμπληρωματικές σε σχετικά πρόσφατες τεχνολογίες ενεργητικής ασφάλειας, όπως το σύστημα αντιμπλοκαρίσματος των τροχών (ABS), το αντιολισθητικό σύστημα των κινητήριων τροχών (ASR), το σύστημα ελεγχόμενου ηλεκτρονικού διαφορικού (EDL), το σύστημα ευστάθειας (ESP) κ.ά. Ωστόσο, η αύξηση της τεχνολογίας στα αυτοκίνητα απαιτεί νέες δεξιότητες οδήγησης. Η μετάβαση στη νέα τεχνολογία, για να μην επιφέρει αποτελέσματα αντίθετα από τα επιθυμητά, απαιτεί αναπροσαρμογές στην εκπαίδευση των οδηγών και συνεπακόλουθα στην εκπαίδευση των εκπαιδευτών οδήγησης (Sætren et al., 2018). Οι σύγχρονοι εκπαιδευτές οδήγησης και κυκλοφοριακής οδήγησης θα κληθούν να διαχειριστούν την οδηγτική μετάβαση στην προηγμένη τεχνολογία και παρόλο που πιθανόν δίνεται η αίσθηση του απλούστερου στην πράξη οι προκλήσεις θα είναι ίσως περισσότερες (ό.π.). Αυτό θα έχει αναπόφευκτα συνέπειες στο περιεχόμενο της εκπαιδευτικής διαδικασίας που ενδεχομένως να επηρεάσουν όλες τις διαστάσεις του επαγγέλματος. Συγχρόνως, τα προαναφερόμενα δημιουργούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες για υπηρεσίες συνεχιζόμενης κατάρτισης και εκπαίδευσης που δυνητικά μπορεί να αξιοποιηθούν από τον κλάδο των εκπαιδευτών.

A.10 Εξελίξεις αναφορικά με την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική προστασία που επηρεάζουν το επάγγελμα

Η κλιματική αλλαγή και οι συνέπειές της έχουν αναγνωρισθεί ως παράγοντες μείζονος σημασίας σε παγκόσμιο επίπεδο. Στην Ελλάδα, η κλιματική αλλαγή και η περιβαλλοντική προστασία πλαισιώνονται από τον ευρύτερο στόχο της πράσινης μετάβασης που αποτελεί ρητά διατυπωμένο εθνικό και ευρωπαϊκό στόχο (Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, 2021). Η προώθηση περιβαλλοντικά φιλικών τρόπων οδήγησης και γενικότερα πράσινων μεταφορών σχετίζεται με το επάγγελμα του Εκπαιδευτή οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής, καθώς η οικονομική οδήγηση έχει ενσωματωθεί εδώ και χρόνια στην εκπαιδευτική διαδικασία. Με την ενσωμάτωση των πρακτικών της οικονομικής/οικολογικής οδήγησης στους μελλοντικούς ή εν ενεργεία οδηγούς μειώνονται η κατανάλωση καυσίμου (και κατ' επέκταση μειώνεται το κόστος των μεταφορών) και το ενεργειακό κόστος. Επίσης, η οικονομική/οικολογική οδήγηση συμβάλλει στην περιβαλλοντική προστασία και την οδική ασφάλεια των οδηγών και των πεζών (ΥΜΕ, 2015β). Οι δείκτες που επιχειρούν να ποσοτικοποιήσουν τα οφέλη των προγραμμάτων οικονομικής/οικολογικής οδήγησης δείχνουν ότι βραχυπρόθεσμα, οι επιπτώσεις μπορεί να συμβάλλουν στην οικονομία καυσίμου και CO₂ σε στόλους αυτοκινήτων, λεωφορείων, φορτηγών ίση με 5%-15% (Ζαρκαδούλα, 2008).

ΕΝΟΤΗΤΑ Β
ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ -
ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ
ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ



ΚΕΛ 1 ΠΑΡΕΧΕΙ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΟΔΗΓΟΥΣ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΑΖΕΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΕΕΛ 1.1

- 1.1.1. Συμπληρώνει και συγκεντρώνει τα έγγραφα για την έναρξη της θεωρητικής εκπαίδευσης
- 1.1.2. Διερευνά την (τυχόν) ύπαρξη των προϋποθέσεων για «ειδική θεωρητική εκπαίδευση»
- 1.1.3. Αναγνωρίζει τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των υποψήφιων οδηγών
- 1.1.4. Συντάσσει το ωρολόγιο πρόγραμμα θεωρητικής εκπαίδευσης
- 1.1.5. Οργανώνει το περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης σε διδακτικές ώρες
- 1.1.6. Συντάσσει σχέδια μαθήματος
- 1.1.7. Σχεδιάζει το εκάστοτε πρόγραμμα επιλέγοντας τα εποπτικά μέσα για κάθε διδακτική ώρα της θεωρητικής εκπαίδευσης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Συμπληρώνει και συγκεντρώνει τα απαιτούμενα έγγραφα που είναι αναγκαία προϋπόθεση για την έναρξη της θεωρητικής εκπαίδευσης.
- Διερευνά την (τυχόν) ύπαρξη προϋποθέσεων για «ειδική θεωρητική εκπαίδευση» βάσει δομημένης συνέντευξης για την καταγραφή του μαθησιακού προφίλ και ιστορικού των υποψήφιων οδηγών.
- Αναγνωρίζει τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των υποψήφιων οδηγών συσχετίζοντας το περιεχόμενο των ειδικών «διαγνωστικών εκθέσεων» που (τυχόν) φέρουν οι υποψήφιοι οδηγοί με τον σχεδιασμό της θεωρητικής εκπαίδευσης.
- Συντάσσει το ωρολόγιο πρόγραμμα θεωρητικής εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες των υποψήφιων οδηγών και τηρώντας την ισχύουσα νομοθεσία (κώδικας οδικής κυκλοφορίας, ύλη υπουργείου μεταφορών κλπ.).
- Οργανώνει το περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης σε διδακτικές ώρες διατυπώνοντας τους μαθησιακούς στόχους του προγράμματος θεωρητικής εκπαίδευσης ανά διδακτική ώρα.
- Συντάσσει σχέδια μαθήματος σύμφωνα με τις παιδαγωγικές αρχές διδασκαλίας και τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων ενσωματώνοντας μαθησιακές δραστηριότητες που προάγουν την ενεργητική μάθηση των εκπαιδευομένων.
- Σχεδιάζει το εκάστοτε πρόγραμμα επιλέγοντας τα εποπτικά μέσα για κάθε διδακτική ώρα της θεωρητικής εκπαίδευσης σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες της ομάδας διδασκαλίας και το ειδικό περιεχόμενο του μαθήματος.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Σχολές Οδηγών και Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.)

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Ενημερωμένο αρχείο της νομοθεσίας για τη θεωρητική εκπαίδευση και εξέταση των υποψήφιων οδηγών, Βιβλία (έντυπα και ψηφιακά) θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών (συμπεριλαμβανομένων των ειδικών που αφορούν σε υποψήφιους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες), Ειδικά διαμορφωμένες φόρμες σχεδιασμού θεωρητικών μαθημάτων, Έντυπο ωρολογίου προγράμματος, ηλεκτρονικός υπολογιστής, εκτυπωτής

Παραγόμενη υπηρεσία:

Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Συλλογή και έλεγχος απαιτούμενων εγγράφων για την έναρξη της θεωρητικής εκπαίδευσης, Σχεδιασμός εκπαιδευτικών ενοτήτων, Ενσωμάτωση των εκπαιδευτικών αναγκών (συμπεριλαμβανομένων των «ειδικών αναγκών») της ομάδας στόχου εκπαιδευομένων στον

σχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος, Έλεγχος της ορθής λειτουργίας των εποπτικών μέσων που θα χρησιμοποιηθούν και της αρτιότητας του εκπαιδευτικού υλικού που θα χρησιμοποιηθεί

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ
 Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ): «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο»

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Βασικά χαρακτηριστικά των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
- Βασικές αρχές επικοινωνίας και συμβουλευτικής
- Δημιουργία και επεξεργασία ψηφιακού υλικού
- Δομή των συστατικών μερών που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιας οδηγών
- Έλεγχος και συμπλήρωση των απαραίτητων εγγράφων για την έναρξη της θεωρητικής εκπαίδευσης
- Θεωρίες μάθησης ενηλίκων
- Νομοθεσία επαγγέλματος
- Παθήσεις που είναι απαγορευτικές για την οδήγηση
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού
- Τεχνικές και μέσα διδασκαλίας

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
 «Διαθέτει ευρείες εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Δεν υπάρχουν

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Επιλογή κατάλληλων τεχνικών και μέσων διδασκαλίας για τη θεωρητική εκπαίδευση
- Εφαρμογή κανόνων επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς
- Οργάνωση και τήρηση αρχείων
- Οργάνωση του περιεχομένου της θεωρητικής εκπαίδευσης σε διδακτικές ώρες
- Σύνταξη προσαρμοσμένων σχεδίων μαθήματος στις εκπαιδευτικές ανάγκες της ομάδας των εκπαιδευομένων
- Σύνταξη ωρολογίου προγράμματος θεωρητικής εκπαίδευσης

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
 «Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων					
	Επίπεδο χρήστη	Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	✓	✓	-	-	-
Έμπειρος	-	-	-	-	-	

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές Ικανότητες

- Ικανότητα γραμματισμού
- Πολυγλωσσική ικανότητα

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
 «Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»

- Προσωπική, κοινωνική και μεταγλωσσική ικανότητα
- Ικανότητα του επιχειρείν

ΑΝΑΠΤΥΣΣΕΙ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ

ΕΕΛ 1.2

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

- 1.2.1. Σχεδιάζει και αναπτύσσει εκπαιδευτικό υλικό για τη θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών
- 1.2.2. Σχεδιάζει και αναπτύσσει προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό για τη θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
- 1.2.3. Προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό στις μαθησιακές ανάγκες υποψήφιων οδηγών που δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση
- 1.2.4. Σχεδιάζει και αναπτύσσει συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για εξ αποστάσεως θεωρητική εκπαίδευση
- 1.2.5. Διαμορφώνει εκπαιδευτικό υλικό που ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες υποψήφιων που η μητρική τους γλώσσα δεν είναι η ελληνική

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Σχεδιάζει και αναπτύσσει εκπαιδευτικό υλικό για τη θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών σύμφωνα με τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων, τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας και την ύλη του υπουργείου μεταφορών.
- Σχεδιάζει και αναπτύσσει προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό για τη θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία ενσωματώνοντας και αξιοποιώντας τις βασικές αρχές της ειδικής αγωγής για κάθε κατηγορία (εκπαιδευτικών αναγκών).
- Προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό στις μαθησιακές ανάγκες υποψήφιων οδηγών που δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση τροποποιώντας το κατάλληλα ώστε να είναι περισσότερο μαθησιακά προσβάσιμο σε αυτήν την κατηγορία εκπαιδευομένων.
- Σχεδιάζει και αναπτύσσει συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για εξ αποστάσεως θεωρητική εκπαίδευση σύμφωνα με τις βασικές αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Διαμορφώνει εκπαιδευτικό υλικό που ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες υποψήφιων που η μητρική τους γλώσσα δεν είναι η ελληνική οπτικοποιώντας το περιεχόμενο και απλοποιώντας το λεκτικό μέρος.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Σχολές Οδηγών και Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.)

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Βιβλία (έντυπα και ψηφιακά) θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών (συμπεριλαμβανομένων των ειδικών βιβλίων που αφορούν σε υποψήφιους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή άλλων ειδικών κατηγοριών), Ηλεκτρονικός υπολογιστής με λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, παρουσιάσεων κ.λπ., Έγχρωμος εκτυπωτής, Συσκευή ψηφιοποίησης εγγράφων (scanner), Πλαστικοποιητής εγγράφων

Παραγόμενη υπηρεσία:

Ανάπτυξη και διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού για τη θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Βασικές αρχές ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για διαφορετικές κατηγορίες εκπαιδευομένων, Βασικά πρότυπα και αρχές όπως ο καθολικός σχεδιασμός

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο».

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Βασικές γνώσεις των χαρακτηριστικών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Γνώσεις προσαρμογών και διαφοροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού
- Διδακτική και μεθοδολογία θεωρητικών μαθημάτων
- Θεωρίες μάθησης
- Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας
- Μηχανολογία οχημάτων
- Πρώτες βοήθειες
- Συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας οχημάτων
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού
- Τεχνικές και μέσα διδασκαλίας
- Τεχνική οδήγησης

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Δεν υπάρχουν

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
«Διαθέτει ευρείες εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Χρήση ψηφιακών μέσων και λογισμικού
- Εφαρμογή βασικών αρχών ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	✓	✓	✓
Ανεξάρτητος	✓	✓	-	-	-	
Έμπειρος	-	-	-	-	-	

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Βασικές Ικανότητες

- Ικανότητα γραμματισμού
- Πολυγλωσσική ικανότητα
- Ψηφιακή ικανότητα
- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»

ΕΕΛ 1.3	ΔΙΔΑΣΚΕΙ ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
	1.3.1. Αξιολογεί τις προϋπάρχουσες γνώσεις των εκπαιδευομένων

- 1.3.2. Προσαρμόζει τη διδασκαλία στα μαθησιακά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων
- 1.3.3. Επιλέγει την κατάλληλη εκπαιδευτική μέθοδο για την κάθε ομάδα των εκπαιδευομένων
- 1.3.4. Διδάσκει το θεωρητικό μέρος όλων των κατηγοριών οχημάτων
- 1.3.5. Ανατροφοδοτεί τους εκπαιδευόμενους και ενισχύει την ενεργό συμμετοχή τους σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Αξιολογεί τις προϋπάρχουσες γνώσεις των εκπαιδευομένων με στοχευμένες ερωτήσεις στην έναρξη της θεωρητικής εκπαίδευσης.
- Προσαρμόζει τη διδασκαλία στα μαθησιακά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων ανταποκρινόμενος στο ατομικό μαθησιακό προφίλ των εκπαιδευομένων.
- Επιλέγει την κατάλληλη εκπαιδευτική μέθοδο για την κάθε ομάδα των εκπαιδευομένων αξιοποιώντας τη θεωρία εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Διδάσκει το θεωρητικό μέρος όλων των κατηγοριών οχημάτων στοχεύοντας στην απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων στην κυκλοφοριακή αγωγή.
- Ανατροφοδοτεί τους εκπαιδευόμενους σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας εμπλέκοντάς τους συνεχώς στη μαθησιακή διαδικασία και ενισχύει την ενεργό συμμετοχή τους σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποιώντας ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας (π.χ. παιχνίδι ρόλων, καταγισμός ιδεών κ.ά.).

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Σχολές Οδηγών και Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.).

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Πίνακας μαρκαδόρου, Ηλεκτρονικοί υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο, Αφίσες μηχανικών μερών όλων των οχημάτων σε τομή και εικόνες αναπαράστασης της λειτουργίας των συστημάτων αυτών, Προβολικό μηχάνημα με οθόνη (ή τηλεόραση τουλάχιστον 50") για προβολές παρουσιάσεων, παρουσιάσεις εικόνων και ήχου, Εκπαιδευτικό υλικό (έντυπο και πολυμεσικό) θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών, Κινητήρας σε τομή.

Παραγόμενη υπηρεσία:

Διδασκαλία σε προγράμματα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Συμμετοχική και βιωματική διδασκαλία, Τήρηση των βασικών αρχών εκπαίδευσης (ενηλίκων), Ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της ομάδας εκπαιδευομένων υποψήφιων οδηγών, Υποστήριξη και ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων, Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων, Συνεχής συσχέτιση με την πρακτική εκπαίδευση που θα ακολουθήσει στη συνέχεια

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο».

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Αρχές ορθής και ασφαλούς χρήσης οχήματος
- Βασικά χαρακτηριστικά των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
- Βασικές γνώσεις των χαρακτηριστικών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Διδακτική και μεθοδολογία εκπαίδευσης ενηλίκων
- Διδακτική και μεθοδολογία θεωρητικών μαθημάτων
- Θεωρίες μάθησης
- Κώδικας οδικής κυκλοφορίας
- Μηχανολογία οχημάτων

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
«Διαθέτει ευρείες εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

<ul style="list-style-type: none"> • Πρώτες βοήθειες • Στρατηγικές διαχείρισης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών στη μαθησιακή διαδικασία • Συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας οχημάτων • Τεχνικές αξιολόγησης της μαθησιακής προόδου των εκπαιδευομένων • Τεχνικές και μέσα διδασκαλίας • Τεχνική οδήγησης <p>ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεν υπάρχουν 						
<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων • Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού • Διδασκαλία θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών • Εφαρμογή εκπαιδευτικών τεχνικών δημιουργίας θετικού μαθησιακού κλίματος • Εφαρμογή κανόνων εκπαιδευτικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς • Εφαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας • Εκτίμηση της προόδου των εκπαιδευομένων • Χειρισμός των εποπτικών μέσων διδασκαλίας 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»</p>				
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
	Επίπεδο χρήστη	Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	✓	✓	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	-	-	-	-	-
	Έμπειρος	-	-	-	-	-
<p>ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</p> <p>Βασικές Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»</p>				

ΚΕΛ 2	ΠΑΡΕΧΕΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΟΔΗΓΟΥΣ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΙΣΤΑΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΔΕΙΑΣ ΟΔΗΓΗΣΗΣ
ΕΕΛ 2.1	<p>ΣΧΕΔΙΑΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ</p> <p>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ</p> <p>2.1.1. Συμπληρώνει και συγκεντρώνει τα απαιτούμενα έγγραφα που είναι αναγκαία προϋπόθεση για την έναρξη της πρακτικής εκπαίδευσης</p>

- 2.1.2. Αναγνωρίζει τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των υποψήφιων οδηγών από τις ειδικές «διαγνωστικές εκθέσεις» που έχουν υποβληθεί στον φορέα εξετάσεων ή/και τη Σχολή Οδηγών
- 2.1.3. Διαμορφώνει το ωρολόγιο πρόγραμμα πρακτικής εκπαίδευσης
- 2.1.4. Διατυπώνει τους μαθησιακούς στόχους της πρακτικής εκπαίδευσης
- 2.1.5. Συντάσσει σχέδια μαθήματος για την πρακτική εκπαίδευση
- 2.1.6. Επιλέγει το εκπαιδευτικό υλικό (εξοπλισμός, σχέδια μαθήματος κλπ.) που θα χρησιμοποιηθεί στην πρακτική εκπαίδευση
- 2.1.7. Ελέγχει την κατάσταση του εκπαιδευτικού οχήματος που θα χρησιμοποιηθεί στην πρακτική εκπαίδευση
- 2.1.8. Ελέγχει την κατάσταση του συστήματος ραδιοεπικοινωνίας και του ειδικού εξοπλισμού που απαιτείται σε κάθε κατηγορία οχήματος

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Συμπληρώνει και συγκεντρώνει τα απαιτούμενα έγγραφα που είναι αναγκαία προϋπόθεση για την έναρξη της πρακτικής εκπαίδευσης τηρώντας την ισχύουσα νομοθεσία για κάθε κατηγορία οχήματος.
- Αναγνωρίζει τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των υποψήφιων οδηγών από τις ειδικές «διαγνωστικές εκθέσεις» που έχουν υποβληθεί στον φορέα εξετάσεων ή/και τη Σχολή Οδηγών συσχετίζοντας το περιεχόμενο των ειδικών «διαγνωστικών εκθέσεων» που φέρουν οι υποψήφιοι οδηγοί με τον σχεδιασμό της πρακτικής εκπαίδευσης.
- Διαμορφώνει το ωρολόγιο πρόγραμμα πρακτικής εκπαίδευσης σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες του εκπαιδευόμενου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του οχήματος.
- Διατυπώνει τους μαθησιακούς στόχους της πρακτικής εκπαίδευσης σύμφωνα με τα οριζόμενα από τη σχετική νομοθεσία για την κατηγορία οχήματος.
- Συντάσσει σχέδια μαθήματος για την πρακτική εκπαίδευση σύμφωνα με τις παιδαγωγικές αρχές διδασκαλίας και τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Επιλέγει το εκπαιδευτικό υλικό (εξοπλισμός, σχέδια μαθήματος κλπ.) που θα χρησιμοποιηθεί στην πρακτική εκπαίδευση σύμφωνα με τα μαθησιακά χαρακτηριστικά του εκπαιδευόμενου και την κατηγορία οχήματος.
- Ελέγχει την κατάσταση του εκπαιδευτικού οχήματος που θα χρησιμοποιηθεί στην πρακτική εκπαίδευση πραγματοποιώντας όλους τους σχετικούς ελέγχους για την ασφαλή κυκλοφορία του οχήματος.
- Ελέγχει την κατάσταση του συστήματος ραδιοεπικοινωνίας και του ειδικού εξοπλισμού που απαιτείται σε κάθε κατηγορία οχήματος πραγματοποιώντας όλους τους σχετικούς ελέγχους.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Σχολές Οδηγών και Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.)

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Ενημερωμένο αρχείο της νομοθεσίας για την πρακτική εκπαίδευση και εξέταση των υποψήφιων οδηγών, Βιβλία (έντυπα και ψηφιακά) πρακτικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών (συμπεριλαμβανομένων των ειδικών που αφορούν σε υποψήφιους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες), Ειδικά διαμορφωμένες φόρμες σχεδιασμού πρακτικών μαθημάτων, Έντυπο ωρολογίου προγράμματος πρακτικής εκπαίδευσης

Παραγόμενη υπηρεσία:

Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων πρακτική εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Συλλογή και έλεγχος απαιτούμενων εγγράφων για την έναρξη της πρακτικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών, Ενσωμάτωση των εκπαιδευτικών αναγκών (συμπεριλαμβανομένων των «ειδικών αναγκών») της ομάδας στόχου εκπαιδευομένων στον σχεδιασμό των πρακτικών μαθημάτων, Έλεγχος της (ορθής) λειτουργίας του ειδικού εξοπλισμού που θα χρησιμοποιηθεί και της αρτιότητας του εκπαιδευτικού υλικού που θα χρησιμοποιηθεί.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο».

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Βασικά χαρακτηριστικά των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
- Βασικές αρχές επικοινωνίας και συμβουλευτικής
- Γνώση της δομής των συστατικών μερών που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρακτικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών
- Γνώση των μέτρων προστασίας του οδηγού και των λοιπών χρηστών του οδικού δικτύου
- Ειδικοί κανόνες που ισχύουν σε κάθε κατηγορία οχήματος
- Ειδικός εξοπλισμός που χρησιμοποιείται σε κάθε κατηγορία οχήματος στην πρακτική εκπαίδευση
- Έλεγχος και συμπλήρωση των απαραίτητων εγγράφων για την έναρξη της πρακτικής εκπαίδευσης
- Θεωρίες μάθησης ενηλίκων
- Κώδικας οδικής κυκλοφορίας
- Μηχανολογία οχημάτων
- Νομοθεσία επαγγέλματος
- Παθήσεις που είναι απαγορευτικές για την οδήγηση
- Πρώτες βοήθειες
- Συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας οχημάτων
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων πρακτικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών
- Τεχνική οδήγησης, συμπεριλαμβανομένης της οικολογικής και οικονομικής

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Δεν υπάρχουν

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
«Διαθέτει ευρείες εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Έλεγχος της κατάστασης του εκπαιδευτικού οχήματος
- Έλεγχος του ειδικού εξοπλισμού που απαιτείται στην πρακτική εκπαίδευση
- Οργάνωση και τήρηση αρχείων
- Σύνταξη σχεδίου μαθήματος πρακτικής εκπαίδευσης

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	✓	✓	-	-	-
Έμπειρος	-	-	-	-	-	

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
Βασικές Ικανότητες <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα 	<p>«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνώστική ικανότητα • Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης 	
--	--

ΕΕΛ 2.2	ΕΚΠΑΙΔΕΥΕΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΟΔΗΓΟΥΣ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΟΧΗΜΑ
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ 2.2.1. Αξιολογεί τις προϋπάρχουσες οδηγτικές δεξιότητες των εκπαιδευομένων 2.2.2. Προσαρμόζει την πρακτική εκπαίδευση στα μαθησιακά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων 2.2.3. Προσαρμόζει την πρακτική εκπαίδευση στα ειδικά χαρακτηριστικά του κάθε οχήματος 2.2.4. Διδάσκει την τεχνική οδήγησης του οχήματος 2.2.5. Ανατροφοδοτεί τους εκπαιδευόμενους σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής εκπαίδευσης 2.2.6. Καλλιεργεί και ενισχύει την οδηγτική συμπεριφορά που προάγει την οδική ασφάλεια
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ: <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογεί τις προϋπάρχουσες οδηγτικές δεξιότητες των εκπαιδευομένων υποβάλλοντας στοχευμένες ερωτήσεις στην έναρξη της πρακτικής εκπαίδευσης. • Προσαρμόζει την πρακτική εκπαίδευση στα μαθησιακά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων ανταποκρινόμενος στο ατομικό μαθησιακό προφίλ των εκπαιδευομένων. • Προσαρμόζει την πρακτική εκπαίδευση στα ειδικά χαρακτηριστικά του κάθε οχήματος χρησιμοποιώντας κατάλληλες οδηγτικές δραστηριότητες ανάλογα με τον τύπο του οχήματος. • Διδάσκει την τεχνική οδήγησης του οχήματος τηρώντας τους κανόνες οδικής ασφάλειας. • Ανατροφοδοτεί τους εκπαιδευόμενους σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής εκπαίδευσης δίνοντας τις κατάλληλες οδηγίες χειρισμού του οχήματος. • Καλλιεργεί και ενισχύει την οδηγτική συμπεριφορά που προάγει την οδική ασφάλεια εξηγώντας τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (ΚΟΚ). 	
ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας: Οδικό δίκτυο και ειδικοί χώροι πρακτικής εξέτασης υποψήφιων οδηγών (πίστες) Μέσα/εργαλεία/υλικά: Εκπαιδευτικά οχήματα και ειδικός εξοπλισμός που απαιτείται για την πρακτική εκπαίδευση Παραγόμενη υπηρεσία: Πρακτική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών στο εκπαιδευτικό όχημα Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες: Αξιολόγηση ποιοτικών οδηγτικών χαρακτηριστικών, συμπεριλαμβανομένων των πρότερων εμπειριών, Εκπαίδευση ειδικών κατηγοριών υποψήφιων οδηγών, Ανάλυση των ιδιοτεροτήτων του αστικού και περιαστικού περιβάλλοντος οδήγησης Επικέντρωση στις καταστάσεις αυξημένης επικινδυνότητας, όπως η προσπέραση σταθερού ή κινητού εμποδίου καθώς και στις τεχνικές πέδησης του οχήματος κάτω από διαφορετικές συνθήκες, όπως βροχή, χιόνι, πάγο, πέδηση έκτακτης ανάγκης κ.λπ.	

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο».

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Βασικές αρχές επικοινωνίας και συμβουλευτικής
- Γνώσεις για ειδικές κατηγορίες υποψήφιων (ΑΜΕΑ, υποψήφιοι με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κ.λπ.)
- Γνώση της δομής των συστατικών μερών που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρακτικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών
- Γνώση των μέτρων προστασίας του οδηγού και των λοιπών χρηστών του οδικού δικτύου
- Ειδικοί κανόνες που ισχύουν σε κάθε κατηγορία οχήματος
- Ειδικός εξοπλισμός που χρησιμοποιείται σε κάθε κατηγορία οχήματος στην πρακτική εκπαίδευση
- Θεωρίες μάθησης ενηλίκων
- Κώδικας οδικής κυκλοφορίας
- Μέθοδοι αξιολόγησης του επιπέδου γνώσεων και δεξιοτήτων στην οδήγηση
- Μηχανολογία οχημάτων
- Νομοθεσία επαγγέλματος
- Πρώτες βοήθειες
- Συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας οχημάτων
- Τεχνικές αξιολόγησης της μαθησιακής προόδου των εκπαιδευομένων
- Τεχνική οδήγησης, συμπεριλαμβανομένης της οικολογικής και οικονομικής

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
«Διαθέτει ευρείες εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

- Δεν υπάρχουν

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων
- Αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων
- Αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου
- Εκτέλεση ελιγμών οδήγησης
- Εξατομίκευση της διδασκαλίας
- Εφαρμογή των κανόνων οδικής ασφάλειας
- Οδήγηση των οχημάτων όλων των κατηγοριών

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων					
	Επίπεδο χρήστη	Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	✓	✓	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	-	-	-	-	-
Έμπειρος	-	-	-	-	-	
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:					

Βασικές Ικανότητες <ul style="list-style-type: none"> • Πολυγλωσσική ικανότητα • Προσωπική, κοινωνική και μεταγλωσσική ικανότητα • Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης • Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στις θετικές επιστήμες, την τεχνολογία και τη μηχανική 	<p>«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»</p>
---	--

ΕΕΛ 2.3	ΠΑΡΙΣΤΑΤΑΙ ΣΤΗΝ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΠΡΟΣΩΝΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ)
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ <p>2.3.1. Ελέγχει την κατάσταση του εκπαιδευτικού οχήματος που θα χρησιμοποιηθεί στην πρακτική εξέταση</p> <p>2.3.2. Ελέγχει την κατάσταση του συστήματος ραδιοεπικοινωνίας και του ειδικού εξοπλισμού που απαιτείται σε κάθε κατηγορία οχήματος</p> <p>2.3.3. Μεριμνά για την ασφάλεια των επιβαινόντων του εκπαιδευτικού οχήματος και των λοιπών χρηστών του οδικού δικτύου (συμπεριλαμβανομένων των ειδικών χώρων εξέτασης)</p>
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ: <ul style="list-style-type: none"> • Ελέγχει την κατάσταση του εκπαιδευτικού οχήματος που θα χρησιμοποιηθεί στην πρακτική εξέταση προβαίνοντας σε όλους τους απαιτούμενους ελέγχους λειτουργίας και ασφάλειας. • Ελέγχει την κατάσταση του συστήματος ραδιοεπικοινωνίας και του ειδικού εξοπλισμού που απαιτείται σε κάθε κατηγορία οχήματος πραγματοποιώντας δοκιμές και αξιολογώντας την κατάσταση λειτουργίας. • Μεριμνά για την ασφάλεια των επιβαινόντων του εκπαιδευτικού οχήματος και των λοιπών χρηστών του οδικού δικτύου (συμπεριλαμβανομένων των ειδικών χώρων εξέτασης) επιβλέποντας σε πραγματικό χρόνο τη διαδικασία της πρακτικής εξέτασης. 	
ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ <p><i>Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:</i></p> <p>Οδικό δίκτυο και ειδικοί χώροι πρακτικής εξέτασης υποψήφιων οδηγών</p> <p><i>Μέσα/εργαλεία/υλικά:</i></p> <p>Εκπαιδευτικά οχήματα και ειδικός εξοπλισμός που απαιτείται για την πρακτική εξέταση</p> <p><i>Παραγόμενη υπηρεσία:</i></p> <p>Παράσταση και ασφάλεια στην πρακτική εξέταση των υποψήφιων οδηγών</p> <p><i>Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:</i></p> <p>Τυπική προετοιμασία εξοπλισμού και εγγράφων, Τήρηση κανόνων οδικής ασφάλειας σε όλη τη διάρκεια της εξέτασης, Τήρηση ηθικής και επαγγελματικής δεοντολογίας</p> <p>ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <p>Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο».</p>	

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ						
<ul style="list-style-type: none"> Γνώσεις για ειδικές κατηγορίες υποψήφιων (ΑΜΕΑ, υποψήφιοι με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κ.λπ.) Γνώση της διαδικασίας εξετάσεων Γνώση της νομοθεσίας του επαγγέλματος Γνώση του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας Γνώση των ειδικών απαιτήσεων που διέπουν την εξέταση σε κάθε κατηγορία οχήματος Πρώτες βοήθειες Τεχνική οδήγησης 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Διαθέτει ευρείες εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»</p>				
ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ						
<ul style="list-style-type: none"> Δεν υπάρχουν 						
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ						
<ul style="list-style-type: none"> Αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων Οδήγηση των οχημάτων όλων των κατηγοριών Προστασία της ασφάλειας όλων των συμμετεχόντων στην εξεταστική διαδικασία Τήρηση της δεοντολογίας του επαγγέλματος 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»</p>				
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
	Βασικός	Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Ανεξάρτητος	✓	✓	✓	✓	✓
	Έμπειρος	-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ						
Βασικές Ικανότητες <ul style="list-style-type: none"> Πολυγλωσσική ικανότητα Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»</p>				

ΚΕΛ 3	ΟΡΓΑΝΩΝΕΙ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΟΜΑΔΩΝ - ΚΑΤΟΧΩΝ ΑΔΕΙΩΝ ΟΔΗΓΗΣΗΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ
ΕΕΛ 3.1	ΟΡΓΑΝΩΝΕΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΟΔΗΓΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ 3.1.1. Οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης για οδηγούς οχημάτων 3.1.2. Οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα για την πιστοποίηση επαγγελματικής ικανότητας οδηγών βαρέων οχημάτων 3.1.3. Οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα για υποψήφιους εκπαιδευτές οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής

3.1.4. Μετασχηματίζει σχέδια μαθήματων που emπίπτουν στο πεδίο της ειδικότητας και διδάσκονται σε δημόσιες ή/και ιδιωτικές δομές εκπαίδευσης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:

- Οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης για οδηγούς οχημάτων βάσει των απαιτούμενων προϋποθέσεων ασφαλούς κυκλοφορίας στο οδικό δίκτυο.
- Οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα για την πιστοποίηση επαγγελματικής ικανότητας οδηγών βαρέων οχημάτων βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας και των απαιτήσεων που θέτει αυτή.
- Οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα για υποψήφιους εκπαιδευτές οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών και τις απαιτήσεις των εν λόγω εξετάσεων που θέτει ο φορέας πιστοποίησης.
- Μετασχηματίζει σχέδια μαθήματων που emπίπτουν στο πεδίο της ειδικότητας και διδάσκονται σε δημόσιες ή/και ιδιωτικές δομές εκπαίδευσης τηρώντας τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.

ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Σχολές Οδηγών και Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.), Δημόσιες ή/και ιδιωτικές δομές εκπαίδευσης σε μαθήματα που emπίπτουν στο πεδίο της ειδικότητας

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Οδηγοί/εγχειρίδια (έντυπα και ψηφιακά) θεωρητικής εκπαίδευσης οδηγών, Ηλεκτρονικός υπολογιστής, Έγχρωμος εκτυπωτής, Συσκευή ψηφιοποίησης εγγράφων (scanner) και πλαστικοποιητής εγγράφων

Παραγόμενη υπηρεσία:

Οργάνωση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης οδηγών οχημάτων όλων των κατηγοριών

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων για τον σχεδιασμό μαθημάτων, Καθορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων που καλύπτουν το περιεχόμενο της εκπαίδευσης

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο».

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Αρχές που διέπουν την ασφαλή κυκλοφορία και προστασία του περιβάλλοντος
- Γνώσεις λειτουργίας μηχανημάτων έργων
- Γνώσεις που αφορούν τις διαδικασίες εξετάσεων και πιστοποιήσεων
- Γνώσεις που διέπουν τη μεταφορά επικίνδυνων εμπορευμάτων
- Γνώσεις προσαρμογών και διαφοροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού
- Γνώσεις της ευρωπαϊκής νομοθεσίας για τους διάφορους τύπους μεταφορών
- Γνώσεις των ειδικών κανονισμών που εφαρμόζονται στις εμπορευματικές και επιβατικές μεταφορές
- Διδακτική και μεθοδολογία ενηλίκων
- Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας
- Μηχανολογία οχημάτων
- Νομοθεσία επαγγέλματος

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
«Διαθέτει ευρείες εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

<ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο θεωρητικών μαθημάτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών • Πρώτες βοήθειες • Συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας οχημάτων • Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού • Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων υποψήφιων εκπαιδευτών οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής • Τεχνικές και μέσα διδασκαλίας • Τεχνική οδήγησης <p>ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεν υπάρχουν 						
<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση και τήρηση αρχείων • Σύνταξη σχεδίων μαθήματος • Χρήση ψηφιακών μέσων και λογισμικού 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»</p>				
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
	Επίπεδο χρήστη	Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	✓	✓	-	-	-
	Έμπειρος	-	-	-	-	-
<p>ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</p> <p>Βασικές Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα • Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στις θετικές επιστήμες, την τεχνολογία και τη μηχανική • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»</p>				

ΕΕΛ 3.2	ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΟΔΗΓΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ	
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	
	<p>3.2.1. Παρέχει την θεωρητική εκπαίδευση για την πιστοποίηση ικανότητας επαγγελματιών οδηγών (Πιστοποιητικό Επαγγελματικής Ικανότητας – ΠΕΙ).</p>	
	<p>3.2.2. Διδάσκει την τεχνική οδήγησης οχημάτων όλων των κατηγοριών.</p>	
<p>3.2.3. Εκπαιδεύει υποψήφιους εκπαιδευτές οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής για τη συμμετοχή τους στην εξεταστική διαδικασία</p>		

<p>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρέχει την θεωρητική εκπαίδευση για την πιστοποίηση ικανότητας επαγγελματιών οδηγών (Πιστοποιητικό Επαγγελματικής Ικανότητας – ΠΕΙ) σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία και την καθορισμένη ύλη των εγχειριδίων για κάθε κατηγορία. • Διδάσκει την τεχνική οδήγησης οχημάτων όλων των κατηγοριών σε πραγματικές συνθήκες τηρώντας τους κανόνες οδικής ασφάλειας. • Εκπαιδεύει υποψήφιους εκπαιδευτές οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής για τη συμμετοχή τους στην εξεταστική διαδικασία διδάσκοντας τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που περιλαμβάνονται στη σχετική εξέταση. 	
<p>ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</p> <p><i>Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:</i></p> <p>Σχολές Οδηγών και Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο.), Δημόσιες ή/και ιδιωτικές δομές εκπαίδευσης σε μαθήματα που εμπίπτουν στο πεδίο της ειδικότητας, Οδικό δίκτυο και ειδικοί χώροι εκπαίδευσης και εξέτασης οδηγών οχημάτων (πίστες)</p> <p><i>Μέσα/εργαλεία/υλικά:</i></p> <p>Εποπτικά μέσα διδασκαλίας, Εκπαιδευτικά οχήματα και ειδικός εξοπλισμός που απαιτείται για την πρακτική εκπαίδευση των οδηγών κάθε κατηγορίας οχήματος</p> <p><i>Παραγόμενη υπηρεσία:</i></p> <p>Υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης οδηγών οχημάτων όλων των κατηγοριών</p> <p><i>Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:</i></p> <p>Διδασκαλία σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων, Διδασκαλία σε προγράμματα πιστοποίησης επαγγελματικής ικανότητας οδηγών βαρέων οχημάτων, Εκπαίδευση υποψήφιων εκπαιδευτών οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής, Αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων και τεχνικές διδασκαλίας</p>	
<p>ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <p>Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο».</p>	
<p>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρχές που διέπουν την ασφαλή κυκλοφορία και προστασία του περιβάλλοντος • Γνώσεις που αφορούν τις διαδικασίες εξετάσεων και πιστοποιήσεων • Γνώσεις της ευρωπαϊκής νομοθεσίας για τους διάφορους τύπους μεταφορών • Γνώσεις των ειδικών κανονισμών που εφαρμόζονται στις εμπορευματικές και επιβατικές μεταφορές • Διδακτική και μεθοδολογία εκπαίδευσης ενηλίκων • Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας • Μηχανολογία οχημάτων • Νομοθεσία επαγγέλματος • Πρώτες βοήθειες • Συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας οχημάτων • Τεχνικές αξιολόγησης της μαθησιακής προόδου των εκπαιδευομένων • Τεχνικές και μέσα διδασκαλίας • Τεχνική οδήγησης 	<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Διαθέτει ευρείες εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»</p>
<p>ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεν υπάρχουν 	

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ						
<ul style="list-style-type: none"> • Ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων • Αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων • Αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου • Εκτέλεση ελιγμών οδήγησης • Εφαρμογή των κανόνων οδικής ασφάλειας • Οδήγηση των οχημάτων όλων κατηγοριών 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»</p>				
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
	Επίπεδο χρήστη	Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	✓	✓	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος	-	-	-	-	-
	Έμπειρος	-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ						
Βασικές Ικανότητες <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα • Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στις θετικές επιστήμες, την τεχνολογία και τη μηχανική • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»</p>				

ΚΕΛ 4		ΟΡΓΑΝΩΝΕΙ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΟΔΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	
ΕΕΛ 4.1	ΟΡΓΑΝΩΝΕΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΟΔΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ		
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		
	<p>4.1.1. Διερευνά τις εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή και την οδική ασφάλεια για την ομάδα στόχο</p> <p>4.1.2. Σχεδιάζει και οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές σε σχολεία ή σε Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής</p> <p>4.1.3. Σχεδιάζει και οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα οδικής ασφάλειας για ενήλικους χρήστες του οδικού δικτύου</p>		
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:			
<ul style="list-style-type: none"> • Διερευνά τις εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή και την οδική ασφάλεια για την ομάδα στόχο αξιοποιώντας στατιστικές και δεδομένα από (πρόσφατες) μελέτες και έρευνες του πεδίου. • Σχεδιάζει και οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές σε σχολεία ή σε Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής προσαρμόζοντας το γνωστικό περιεχόμενο στα χαρακτηριστικά της ομάδας μαθητών (ηλικιακά, μαθησιακά κ.λπ.) και επιλέγοντας τις κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό. • Σχεδιάζει και οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα οδικής ασφάλειας για ενήλικους χρήστες του οδικού δικτύου ενσωματώνοντας τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές του πεδίου. 			
ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			

Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:

Αίθουσες σχολείων, αμφιθέατρα, Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής και γενικότερα χώροι υλοποίησης δράσεων, προβολής και ενημέρωσης των πολιτών για θέματα οδικής ασφάλειας ή/και κυκλοφοριακής αγωγής

Μέσα/εργαλεία/υλικά:

Πίνακες παρουσιάσεων, Ηλεκτρονικός υπολογιστής, Ειδικοί εξοπλισμοί που σχετίζονται με την ασφάλεια του οδηγού, Οχήματα διαφόρων κατηγοριών και χρήσεων

Παραγόμενη υπηρεσία:

Οργάνωση προγραμμάτων κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας

Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:

Ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών και ανάπτυξη μαθησιακών δραστηριοτήτων που καλλιεργούν τις στάσεις, Παιδαγωγικές αρχές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που συμβάλλουν στην αποτελεσματική μάθηση

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο».

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Γνώσεις για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας
- Γνώσεις κοινωνικής ψυχολογίας
- Θεωρίες μάθησης
- Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας
- Μεθοδολογία κυκλοφοριακής αγωγής
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
- Τεχνικές διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών
- Τεχνικές και μέσα διδασκαλίας
- Χαρακτηριστικά μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Δεν υπάρχουν

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Χρήση ψηφιακών μέσων και λογισμικού
- Ανατροφοδότηση εκπαιδευόμενων

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5;
«Διαθέτει ευρείες εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»

Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:
«Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επίπεδο χρήστη	Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
		Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	-	-	-	✓	✓
Ανεξάρτητος	✓	✓	✓	-	-	
Έμπειρος	-	-	-	-	-	

<p>ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</p> <p>Βασικές Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα 	<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p> <p>«Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»</p>
--	--

<p>ΕΕΛ 4.2</p>	<p>ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΟΔΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ</p>
	<p>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ</p> <p>4.2.1. Διδάσκει κυκλοφοριακή αγωγή</p> <p>4.2.2. Διδάσκει οδική ασφάλεια</p> <p>4.2.3. Διδάσκει τους ειδικούς κανόνες οι οποίοι ρυθμίζουν την κυκλοφορία των ελαφρών προσωπικών ηλεκτρικών οχημάτων</p>
<p>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διδάσκει κυκλοφοριακή αγωγή σε μαθητές αξιοποιώντας χρησιμοποιώντας βιωματικές δραστηριότητες μάθησης. • Διδάσκει οδική ασφάλεια σε ενήλικους χρήστες του οδικού δικτύου (συμπεριλαμβανομένων επιβατών και πεζών) σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά της ομάδας στόχου και των κυκλοφοριακών συνθηκών της περιοχής. • Διδάσκει τους ειδικούς κανόνες οι οποίοι ρυθμίζουν την κυκλοφορία των ελαφρών προσωπικών ηλεκτρικών οχημάτων κάνοντας τις κατάλληλες προσαρμογές με βάση τα ηλικιακά και μαθησιακά χαρακτηριστικά της ομάδας-στόχου. <p>ΕΥΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</p> <p><i>Περιβάλλον και συνθήκες εργασίας:</i></p> <p>Αίθουσες σχολείων, αμφιθέατρα, Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής και γενικότερα χώροι υλοποίησης δράσεων, προβολής και ενημέρωσης των πολιτών για θέματα οδικής ασφάλειας ή/και κυκλοφοριακής αγωγής</p> <p><i>Μέσα/εργαλεία/υλικά:</i></p> <p>Πίνακες παρουσιάσεων, Ηλεκτρονικός υπολογιστής, Ειδικοί εξοπλισμοί που σχετίζονται με την ασφάλεια του οδηγού, Οχήματα διαφόρων κατηγοριών και χρήσεων, συμπεριλαμβανομένων των ελαφρών προσωπικών ηλεκτρικών οχημάτων</p> <p><i>Παραγόμενη υπηρεσία:</i></p> <p>Υλοποίηση προγραμμάτων κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας</p> <p><i>Μέθοδοι εφαρμογής και διαδικασίες:</i></p> <p>Ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών και ανάπτυξη μαθησιακών δραστηριοτήτων που καλλιεργούν τις στάσεις, Παιδαγωγικές αρχές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που συμβάλλουν στην αποτελεσματική μάθηση, Βιωματικές τεχνικές μάθησης που συμβάλλουν στην ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων</p>	
<p>ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <p>Ως ελάχιστες προαπαιτούμενες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες για την περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι αυτές που αντιστοιχούν στο Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) «Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο».</p>	
<p>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p>	<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5:</p>

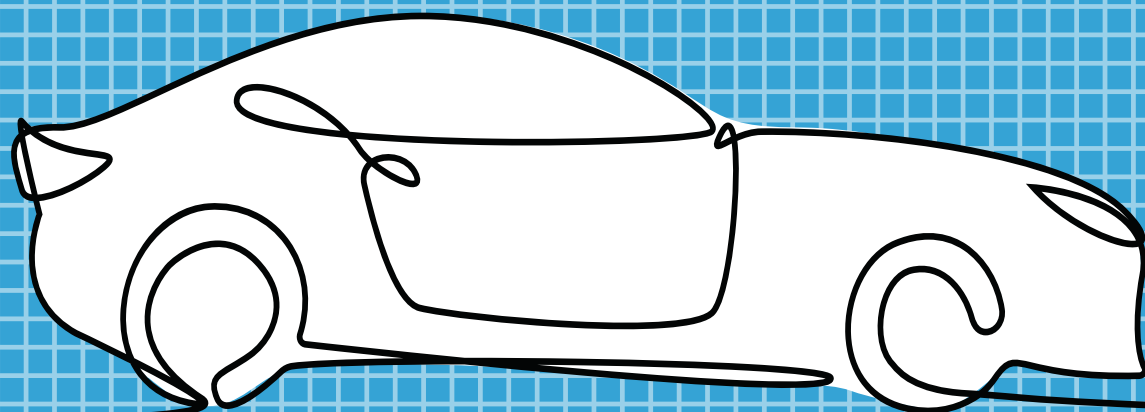
<ul style="list-style-type: none"> • Γνώσεις για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας • Γνώσεις κοινωνικής ψυχολογίας • Γνώσεις μεθοδολογίας κυκλοφοριακής αγωγής • Θεωρίες μάθησης • Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας • Τεχνικές διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών • Τεχνικές και μέσα διδασκαλίας • Χαρακτηριστικά μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 		<p>«Διαθέτει ευρείες εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»</p>				
ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ <ul style="list-style-type: none"> • Δεν υπάρχουν 						
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία παρουσιάσεων • Χρήση εκπαιδευτικού υλικού και εποπτικών μέσων 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5: «Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα»</p>				
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Κατηγορίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων				
	Επίπεδο χρήστη	Επεξεργασία Δεδομένων	Δημιουργία Περιεχομένου	Επικοινωνία	Επίλυση Προβλημάτων	Ασφάλεια
	Βασικός	✓	✓	✓	✓	✓
	Ανεξάρτητος Έμπειρος	-	-	-	-	-
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Βασικές Ικανότητες <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα γραμματισμού • Πολυγλωσσική ικανότητα • Ψηφιακή ικανότητα • Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα 		<p>Αντιστοίχιση με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων – Επίπεδο 5: «Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων»</p>				

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ISCED⁴

ISCED	ΕΠΙΠΕΔΟ 4
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	

⁴ International Standard Classification of Education

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ
ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ
ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΩΝ
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΩΝΤΩΝ



ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: «Υφιστάμενες και προτεινόμενες διαδρομές για την απόκτηση των απαιτούμενων προσόντων»

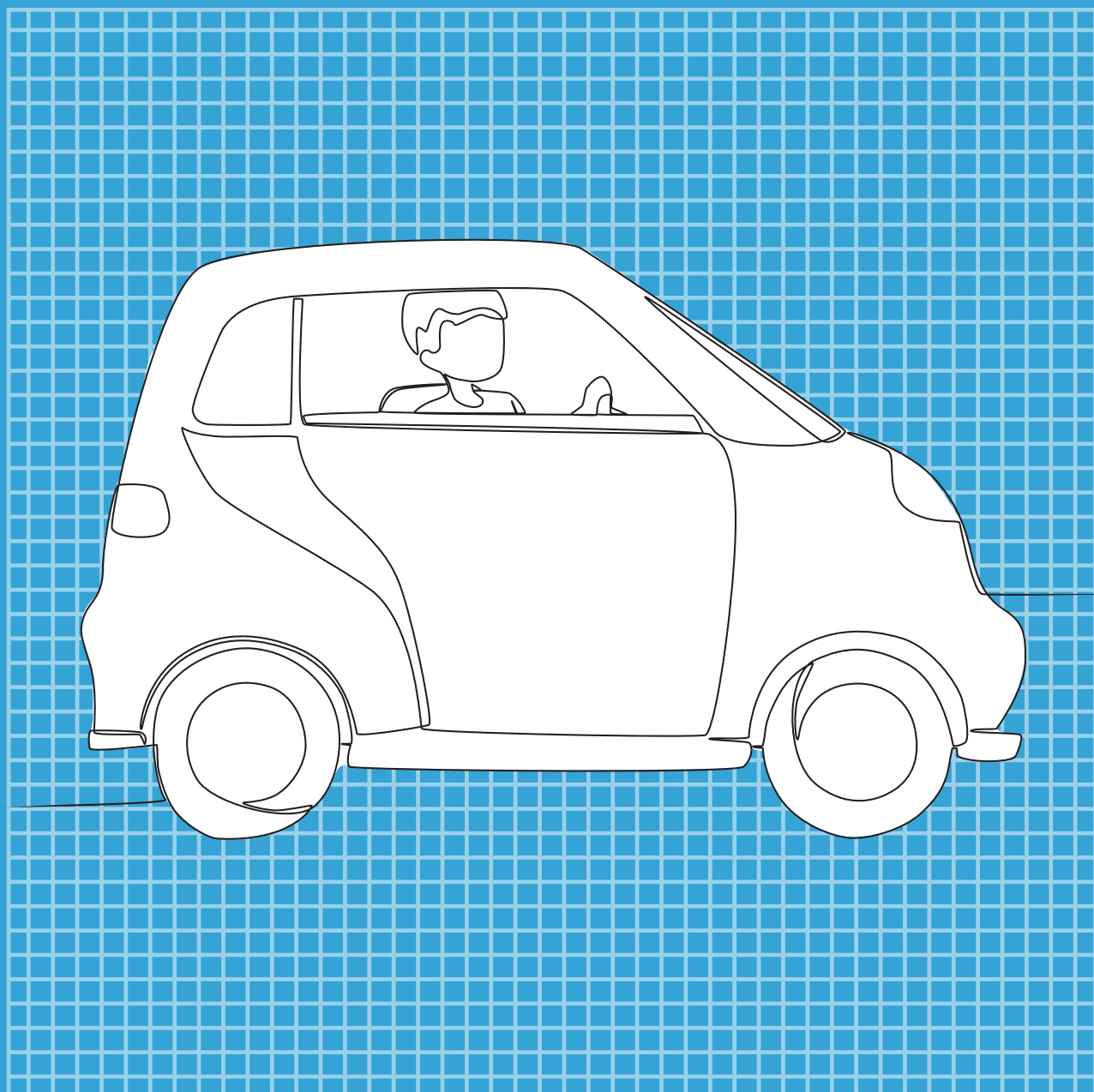
Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται οι διαδρομές μάθησης για το επάγγελμα του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής.

Οι παρακάτω διαδρομές δείχνουν (με βάση τη σειρά που αναφέρονται) τις εναλλακτικές επιλογές ως προς τα βήματα που μπορεί να ακολουθήσει κάποιος για να αποκτήσει τα απαιτούμενα προσόντα άσκησης της επαγγέλματος:

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής	
1 ^η Διαδρομή	Άδειες οδήγησης Α, Β και Γ κατηγορίας, δίπλωμα Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής ΣΑΕΚ (επίπεδο 5 του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων - ΕΠΠ) ειδικότητας «Εκπαιδευτής Υποψήφιων Οδηγών Αυτοκινήτων και Μοτοσυκλετών» και πρακτική εξέταση σε όλες τις κατηγορίες οχημάτων.
2 ^η Διαδρομή	Άδεια οδήγησης τουλάχιστον 5 ετών, απολυτήριο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (επίπεδο 4 του Εθνικού πλαισίου Προσόντων - ΕΠΠ) και επιτυχία στις εξετάσεις του Υπουργείου Μεταφορών (θεωρητικές και πρακτικές σε όλες τις κατηγορίες οχημάτων). Η διαδρομή αυτή υφίσταται μόνο για όσους απέκτησαν άδεια «εκγυμναστή οδηγών» με διατάξεις πριν την ίδρυση και λειτουργία των ΙΕΚ /ΣΑΕΚ

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΕΝΟΤΗΤΑ Ε «Ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων»

Η αξιολόγηση επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων προϋποθέτει την επιλογή της κατάλληλης μεθόδου και των ανάλογων μεθοδολογικών εργαλείων, ανάλογα με το είδος των γνώσεων και δεξιοτήτων που πρόκειται να αξιολογηθούν, τον σκοπό της αξιολόγησης και, ενδεχομένως, τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού-στόχου των εργαζομένων που πρόκειται να αξιολογηθούν ως προς τις γνώσεις και δεξιότητές τους.

Στον πίνακα που ακολουθεί, προτείνονται ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης του συνόλου των απαιτούμενων Γνώσεων και Δεξιοτήτων ανά Επιμέρους Επαγγελματική Λειτουργία:

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ		
ΕΕΛ	Γνώσεων	Δεξιοτήτων
ΕΕΛ 1.1	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ
Παρατηρήσεις:	Η γραπτή εξέταση κρίνεται κατάλληλος τρόπος για την αξιολόγηση διαδικαστικών γνώσεων και δηλωτικών γνώσεων, δεξιοτήτων, ανάλυσης, σύνθεσης και μεταγνωστικών ικανοτήτων που απαιτούν την κινητοποίηση γλωσσικών και λεκτικών ικανοτήτων. Επιπλέον, οι αξιολογούμενοι απαιτείται να διαθέτουν ανεπτυγμένες ικανότητες χρήσης του γραπτού γλωσσικού κώδικα και εξοικείωση με τις εξεταστικές διαδικασίες. Συγχρόνως, προτείνεται και η προφορική εξέταση, γιατί αξιολογεί την επάρκεια επικοινωνιακών και οριζοντίων δεξιοτήτων, καθώς το αντικείμενο αξιολόγησης προϋποθέτει ευχέρεια στην προφορική έκφραση και στην επικοινωνία.	
ΕΕΛ 1.2	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.1	
ΕΕΛ 1.3	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Παρατηρήσεις:	Κρίνεται ως ο καταλληλότερος τρόπος για την αξιολόγηση διαδικαστικών και δηλωτικών γνώσεων, καθώς και επάρκειας επικοινωνιακών και οριζοντίων δεξιοτήτων. Επίσης, το αντικείμενο αξιολόγησης προϋποθέτει ευχέρεια στην προφορική έκφραση και στην επικοινωνία. Συγχρόνως, προτείνεται και η αξιολόγηση μέσω παρατήρησης εκτέλεσης εργασίας γιατί είναι κατάλληλη για την αξιολόγηση υπονοούμενων διαδικαστικών γνώσεων και αισθητικοκινητικών δεξιοτήτων. Επιπλέον, ο συγκεκριμένος τρόπος αξιολόγησης ευνοεί πληθυσμούς που επιτελούν επαγγελματικές εργασίες που κινητοποιούν αισθησιοκινητικές δεξιότητες, χωρίς παρεμβολή γλωσσικών και λεκτικών ικανοτήτων.	
ΕΕΛ 2.1	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.1	

ΕΕΛ 2.2	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.3	
ΕΕΛ 2.3	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.3	
ΕΕΛ 3.1	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.1	
ΕΕΛ 3.2	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.3	
ΕΕΛ 4.1	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.1	
ΕΕΛ 4.2	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Παρατηρήσεις:	Όπως στην ΕΕΛ 1.3	

Κατάλογος συντομογραφιών

ΚΕΛ:	Κύρια Επαγγελματική Λειτουργία
ΕΕΛ:	Επιμέρους Επαγγελματική Λειτουργία
ΕΕ:	Επαγγελματική Εργασία
ΚΕΑ:	Κριτήρια Επαγγελματικής Ανταπόκρισης
ΕυΕ:	Εύρος Εφαρμογής
Ε.Π.:	Επαγγελματικό Περίγραμμα
ISCED:	International Standard Classification of Education
NQF-ΕΠΠ:	National Qualifications Frame-Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων
ΣΤΕΠ:	Στατιστική ταξινόμηση επαγγελμάτων
ΣΤΑΚΟΔ:	Στατιστική ταξινόμηση κλάδων οικονομικών δραστηριοτήτων
ISCO:	Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση Επαγγελμάτων
ESCO:	Ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων
ΠΕΠ:	Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης

Αυτοκίνητο ή αυτοκίνητο όχημα: Το μηχανοκίνητο όχημα, το οποίο χρησιμοποιείται κυρίως για τη μεταφορά προσώπων ή πραγμάτων ή για τη ρυμούλκηση στις οδούς οχημάτων που χρησιμοποιούνται για τη μεταφορά προσώπων ή πραγμάτων. Ο όρος αυτός δεν περιλαμβάνει τα οχήματα, όπως οι γεωργικοί ελκυστήρες, τα χρησιμοποιούμενα παρεμπιπτόντως μόνο για την οδική μεταφορά προσώπων ή πραγμάτων ή για ρυμούλκηση, στις οδούς, οχημάτων που χρησιμοποιούνται για τη μεταφορά προσώπων ή πραγμάτων.

Κέντρο Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕΘΕΥΟ): Ο κατάλληλα διαμορφωμένος και εξοπλισμένος χώρος τον οποίο χρησιμοποιεί φυσικό ή νομικό πρόσωπο για τη θεωρητική εκπαίδευση των υποψήφιων οδηγών αυτοκινήτων οχημάτων. Στα Κ.Ε.Θ.Ε.Υ.Ο. είναι δυνατόν να παρέχονται μαθήματα θεωρητικής εκπαίδευσης και σε κατόχους άδειας οδήγησης ή σε υποψήφιους οδηγούς μοτοποδηλάτων, για τους οποίους η θεωρητική εκπαίδευση δεν είναι υποχρεωτική.

Όχημα οδικό: Το μεταφορικό ή άλλων χρήσεων μέσο που κινείται σε οδούς και σε χώρους που χρησιμοποιούνται για δημόσια κυκλοφορία οχημάτων, πεζών και ζώων και οδηγείται από πρόσωπο (με εξαίρεση των μέσων που χρησιμοποιούνται για τη μεταφορά βρεφών και Ατόμων με Αναπηρίες).

Πρακτική δοκιμασία (εξέταση): Η δοκιμασία προσόντων και συμπεριφοράς των υποψήφιων οδηγών ή των οδηγών ως προς τις δεξιότητες οδήγησής τους, η οποία περιλαμβάνει ειδικές δοκιμασίες και πορεία στο δημόσιο οδικό δίκτυο της Χώρας υπό κανονικές συνθήκες κυκλοφορίας.

Σχολή Οδηγών αυτοκινήτων και μοτοσικλετών: Ο κατάλληλα διαμορφωμένος και εξοπλισμένος χώρος τον οποίο χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτής για τις επαγγελματικές του ανάγκες στα πλαίσια της πρακτικής εκπαίδευσης των υποψήφιων οδηγών οχημάτων.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Ελληνόγλωσσες

- Βασιλάκος, Ε., Βερόγκος, Α., Κακαδιάρης, Θ., Λατινός, Α., Ποριώτης, Ν., Σαζιώνης, Σ., & Τσούφης, Ι. (2004). *Θεωρητική Εκπαίδευση Υποψήφιων Οδηγών Λεωφορείων*. Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών.
- Βασιλάκος, Ε., Βερόγκος, Α., Κακαδιάρης, Θ., Ποριώτης, Ν., Σαζιώνης, Σ., & Τσούφης, Ι. (1998). *Θεωρητική Εκπαίδευση Υποψήφιων Οδηγών Μοτοσυκλετών*. Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών.
- Βασιλικό Διάταγμα 282 (1973). *Περί κωδικοποίησης εις ενιαίον κείμενο των διατάξεων του Ν.Δ/τος 49/1968 "περί χορηγήσεως αδειών κυκλοφορίας φορηγών αυτοκινήτων οχημάτων ιδιωτικής χρήσεως"* (ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 84).
- Διεύθυνση Οδικής Κυκλοφορίας & Ασφάλειας (2020). *Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας Υπουργείου Υποδομών (άτυπη κωδικοποίηση)*. Ανακτήθηκε 15 Ιανουαρίου, 2023 από yme.gov.gr
- ΕΚΕΠΙΣ (2009). *Επαγγελματικό περίγραμμα του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής*. Ανακτήθηκε 15 Ιανουαρίου, 2023, από eopppep.gr/images/EP/EP17.pdf
- Ελληνική Στατιστική Αρχή (2022α, Νοέμβριος, 10). *Στατιστική Ταξινόμηση Οικονομικών Δραστηριοτήτων (ΣΤΑΚΟΔ 08)*. Ανακτήθηκε από www.statistics.gr/economic-activities
- Ελληνική Στατιστική Αρχή (2022β, Νοέμβριος, 10). *Στατιστική Ταξινόμηση Οικονομικών Δραστηριοτήτων (Επεξηγηματικές σημειώσεις)*. Ανακτήθηκε από www.statistics.gr/economic-activities
- Ζαρκαδούλα, Μ. (2008). *eCOνομική eCOλογική & Ασφαλής Οδήγηση, Ecodriving στις οδικές μεταφορές*. *Ημερίδα Οδικής Ασφάλειας – ΙΟΑΣ*.
- ICAP ΑΕ (2020). *Κλαδική Μελέτη – Σχολές Οδηγών*. Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθηνών.
- Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π., Καρατράσoglου, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021) *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. Αθήνα:ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- Καρλαύτης, Μ., & Χριστοφόρου, Ζ. (2011). *Επαγγελματική Οδήγηση φορτηγού - Πιστοποιητικό Επαγγελματικής Ικανότητας*. Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων.
- Κασσωτάκης, Μ., & Φλουρής, Γ. (2013). *Μάθηση και Διδασκαλία: Σύγχρονες απόψεις για τις διαδικασίες της μάθησης και της μεθοδολογίας της διδασκαλίας*. Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Κοινή Υπουργική Απόφαση ΔΔΟ/α/89819/1372/Φ.4/2020 (2020). *Απλούστευση και ένταξη διαδικασιών αρμοδιότητας της Διεύθυνσης Οδικής Κυκλοφορίας και Ασφάλειας του Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών στο Σύστημα των Ενιαίων Κέντρων Εξυπηρέτησης (Ε.Κ.Ε.)* (ΦΕΚ Β' 2075/30-05-2020).
- Κόκκος, Α. (2005α). *Εκπαίδευση ενηλίκων. Ανιχνεύοντας το πεδίο*. Μεταίχμιο.
- Κόκκος, Α. (2005β). *Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τόμος Α. Θεωρητικό πλαίσιο και προϋποθέσεις μάθησης*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Κόκκος, Α. (2005γ). *Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τόμος Β. Εκπαιδευτικές Μέθοδοι*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Κοινή Υπουργική Απόφαση 6776/734 (2003). Καθορισμός του ύψους ανταποδοτικών, υπέρ του Δημοσίου, τελών, για κάθε πράξη που αφορά τις άδειες άσκησης επαγγέλματος εκπαιδευτών υποψήφιων οδηγών και τις άδειες ίδρυσης και λειτουργίας Σχολών Οδηγών και Κ.Ε.Θ.Ε.Υ.Ο.» (ΦΕΚ Β' 217/26-2-2003).

Νομοθετικό Διάταγμα 765 (1970). *Περί εκπαιδεύσεως και εξετάσεως υποψήφιων οδηγών αυτοκινήτων* (ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 280, τεύχος 1^ο).

Νόμος 3242 (1955). *Περί χορηγήσεως επαγγελματικών αδειών οδηγών αυτοκινήτων, αδειών εκγυμναστών υποψήφιων οδηγών αυτοκινήτων και άλλων τινών διατάξεων* (ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 128).

Νόμος 3852 (2010). *Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης – Πρόγραμμα Καλλικράτης*. (ΦΕΚ Α' 87/07-06-2010).

Νόμος 4841 (1930). *Περί αυτοκινήτων, κυκλοφορίας αυτών και υποχρεώσεων των οδηγών* (ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 260).

Νόμος 4850 (2021). *Οδηγώντας με ασφάλεια: Εκσυγχρονισμός πλαισίου εκπαίδευσης και εξέτασης υποψήφιων οδηγών και οδηγών για τη χορήγηση αδειών οδήγησης οχημάτων, διατάξεις σχετικά με την οδήγηση ατόμων με αναπηρία, ρυθμίσεις για την ταξινόμηση και την κυκλοφορία οχημάτων ιστορικού ενδιαφέροντος, λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών και άλλες επείγουσες ρυθμίσεις* (ΦΕΚ Α' 208/05-11-2021).

Οδηγός Σπουδών Ειδικότητας (2017). *Εκπαιδευτής Υποψήφιων Οδηγών Αυτοκινήτων και Μοτοσικλετών*. Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς.

Οικονομικές δραστηριότητες - ΕΛΣΤΑΤ. (χ.χ.). Ανακτήθηκε 10 Νοεμβρίου, 2022, από <https://www.statistics.gr/economic-activities>

Παπαδημητρίου, Π. (2014). *Τεχνική κατάρτιση εκπαιδευτών οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής*. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

Προεδρικό Διάταγμα 105 (1985). *Όροι, προϋποθέσεις και διαδικασία χορήγησης αδειών εκγυμναστών υποψήφιων οδηγών αυτοκινήτων και μοτοσικλετών, ίδρυση και λειτουργία σχολών οδηγών αυτοκινήτων και μοτοσικλετών και θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών αυτοκινήτων και μοτοσικλετών* (ΦΕΚ Α' 33/08-03-1985).

Προεδρικό Διάταγμα 208 (2002). *Προεδρικό Διάταγμα 208. Εκπαιδευτές Υποψήφιων Οδηγών, Σχολές Οδηγών, Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών και ρυθμίσεις συναφών θεμάτων* (ΦΕΚ Α' 194/23-08-2002).

Προεδρικό Διάταγμα 337 (2003). *Τροποποίηση του Π.Δ. 208/02 (ΦΕΚ Α' 194/23-8-2002) με θέμα «Εκπαιδευτές Υποψήφιων Οδηγών, Σχολές Οδηγών, Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Οδηγών και ρυθμίσεις συναφών θεμάτων»* (ΦΕΚ Α' 291/18-12-2003).

Προεδρικό Διάταγμα 354 (1995). *Προεδρικό Διάταγμα 354. Άδειες εκπαιδευτών υποψήφιων οδηγών, ίδρυση και λειτουργία σχολών οδηγών αυτοκινήτων και μοτοσικλετών, εκπαίδευση των εκπαιδευτών υποψήφιων οδηγών, επιμόρφωση εκπαιδευτών υποψήφιων οδηγών, κυρώσεις* (ΦΕΚ Α' 188/12-9-1995).

Προεδρικό Διάταγμα 74 (2008). *Προεδρικό Διάταγμα 74. Προσαρμογή της ελληνικής νομοθεσίας προς την οδηγία 2003/59/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 15ης Ιουλίου 2003, «σχετικά με την αρχική επιμόρφωση και την περιοδική κατάρτιση των οδηγών ορισμένων οδικών οχημάτων* (ΦΕΚ Α' 112/18-06-2008).

Rogers, A. (2002). *Η Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Μεταίχμιο.

Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών (2009). *Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας*. Ανακτήθηκε 15 Ιανουαρίου, 2023, από yme.gov.gr

Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων (2015α). *Λεωφορεία-Εκπαίδευση Επαγγελματιών Οδηγών*. Ανακτήθηκε 15 Ιανουαρίου, 2023, από yme.gov.gr

Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων (2015β). *Οδηγία οικολογικά = οδηγώ έξυπνα*. Ανακτήθηκε 15 Ιανουαρίου, 2023, από yme.gov.gr

Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων (2015γ). *Φορτηγά- Εκπαίδευση Επαγγελματιών Οδηγών*. Ανακτήθηκε 15 Ιανουαρίου, 2023, από yme.gov.gr

Υπουργική Απόφαση 52.200/50 (1992). *Άδειες εκγυμναστών υποψηφίων οδηγών και ίδρυσης λειτουργίας σχολών οδηγών*. (ΦΕΚ Β' 50/30-01-1992).

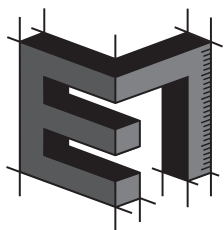
Υπουργική Απόφαση ΔΔΟ/α/89819/1372/Φ.4 (2020). *Απλούστευση και ένταξη διαδικασιών αρμοδιότητας της Διεύθυνσης Οδικής Κυκλοφορίας και Ασφάλειας του Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών στο Σύστημα των Ενιαίων Κέντρων Εξυπηρέτησης (Ε.Κ.Ε.)* (ΦΕΚ Β' 2075/30-05-2020).

Ξενόγλωσσες

European Skills, Competences, Qualifications and Occupations – ESCO (2022, Νοέμβριος, 10). Ανακτήθηκε από www.esco.ec.europa.eu

International Labour Office (2012). *International Standard Classification of Occupations: ISCO-08*. Geneva: ILO.

Sætren, G. B., Wigum, J. P., Robertsen, R., Bogfjellmo, P., & Suzen, E. (2018). The future of driver training and driver instructor education in Norway with increasing ADAS technology in Cars. *Safety and Reliability – Safe Societies in a Changing World*, 1433–1440.



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ. Πλαίσιο εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης

Σκοπός της ανάπτυξης του Πλαισίου Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης/Κατάρτισης και Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων είναι να αποτελέσει έναν εύληπτο, χρηστικό Οδηγό, ο οποίος θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί με ευκολία από σχεδιαστές Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Είναι σαφές ότι το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών δεν μπορεί και δεν πρέπει να καλύψει με πληρότητα και ακρίβεια το σύνολο των απαιτήσεων που διαμορφώνουν ένα πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, για δύο κυρίως λόγους:

α) Τα Επαγγελματικά Περιγράμματα (ΕΠ) σχεδιάζονται με στόχο την κωδικοποίηση της επαγγελματικής και κοινωνικής εμπειρίας ενός συγκεκριμένου εργασιακού αντικειμένου το οποίο διαθέτει ένα ειδικό και αναγνωρίσιμο σώμα γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Είναι λοιπόν δεδομένο ότι η απόκτηση και η ανάπτυξή τους, προϋποθέτει τη διαμόρφωση και τη λειτουργία συγκεκριμένων περιβαλλόντων εκπαίδευσης και κατάρτισης που να ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες μεθοδολογικές και θεσμικές προϋποθέσεις: αναλυτικά προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης κ.λπ. Τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών δεν μπορούν να καλύψουν με ενιαίο και απόλυτο τρόπο το σύνολο των προδιαγραφών όλων των δυνατών εκδοχών εκπαίδευσης και κατάρτισης. Για αυτόν ακριβώς τον λόγο, περιοριζόμαστε στον προσδιορισμό ενιαίων εκπαιδευτικών προϋποθέσεων και προδιαγραφών, διατυπώνοντας κάποιες ελάχιστες βασικές προδιαγραφές που προηγούνται του κάθε εκπαιδευτικού σχεδιασμού, ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα θεσμικά του χαρακτηριστικά.

β) Τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών συντελούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά σε καμιά περίπτωση δεν μπορούν να υποκαταστήσουν τη διαδικασία σχεδιασμού και διαμόρφωσης ενός συγκεκριμένου προγράμματος εκπαίδευσης και κατάρτισης. Στην πραγματικότητα πρόκειται για δύο εντελώς διαφορετικές διεργασίες οι οποίες υπηρετούν διαφορετικούς στόχους και αξιοποιούν ειδικές και ιδιαίτερες μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Ο/Η συγγραφέας ενός Επαγγελματικού Περιγράμματος επιδιώκει να αποτυπώσει με ακρίβεια και εγκυρότητα μια συγκεκριμένη επαγγελματική δραστηριότητα, κωδικοποιώντας τα επιμέρους στοιχεία της, έτσι ώστε να εντάσσεται σε έναν ενιαίο και ομοιογενή μηχανισμό συστηματικής κατάταξης επαγγελματιών. Ο/Η σχεδιαστής/στρια ενός εκπαιδευτικού προγράμματος ή ενός προγράμματος κατάρτισης, από την πλευρά του/της, οργανώνει τον χρόνο, τον τόπο και διατάσσει τα αναγκαία διδακτικά μέσα, έτσι ώστε να επιτευχθούν συγκεκριμένα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Είναι απολύτως κατανοητό ότι στα προκαταρκτικά στάδια ενός εκπαιδευτικού σχεδιασμού επιχειρείται η διερεύνηση των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευομένων και λαμβάνεται υπόψη το συγκεκριμένο θεσμικό πλαίσιο εκπαίδευσης και κατάρτισης. Από αυτήν την άποψη, τα ΕΠ είναι μια από τις πολλές δυνατές πηγές τροφοδότησης, τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών περιεχομένων, όσο και μεθοδολογικών κατευθύνσεων. Με άλλα λόγια, τα ΕΠ, και πιο συγκεκριμένα τα Πλαίσια Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών, προαναγγέλλουν, αλλά δεν καθορίζουν με απόλυτο τρόπο τη μορφή και τη διάρθρωση όλων των δυνατών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αντίθετα, μπορούν να προτείνουν συγκεκριμένα μεθοδολογικά πλαίσια, τα οποία να συνιστούν ένα είδος ελάχιστης ποιοτικής βάσης ή ακόμη μια δέσμη μεθοδολογικών κατευθύνσεων που να μπορούν να προσανατολίσουν τη διεργασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Στη συνέχεια, αξιοποιώντας το ΕΠ και τις Προδιαγραφές Εκσυγχρονισμένης Μεθοδολογίας, Προτύπων και Εργαλείων Εκπόνησης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προδιαγραφών Προγραμμάτων⁵ παρουσιάζεται το Πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών Προγραμμάτων για τον/την «Εκπαιδευτή/τρια Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής», βάσει των παρακάτω θεμελιωδών εννοιών:

- 1) Ενότητα Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως περιγράφεται στο ΕΠ με όρους ΕΕΛ και ΚΕΑ.
- 2) Γενική θεσμική περιγραφή των διαθέσιμων δομών εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- 3) Γενικό προφίλ καταρτιζομένων/εκπαιδευομένων.
- 4) Γενικό προφίλ εκπαιδευτών.

⁵ Καρολός, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσος, Π., Καρατράσογλου, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΟΔΗΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Α. «Θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων για τα οποία απαιτείται άδεια οδήγησης»	Β. «Πρακτική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών και οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων για τα οποία απαιτείται άδεια οδήγησης»	Γ. «Διενέργεια προγραμμάτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων»	Δ. «Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας»
---	---	---	---

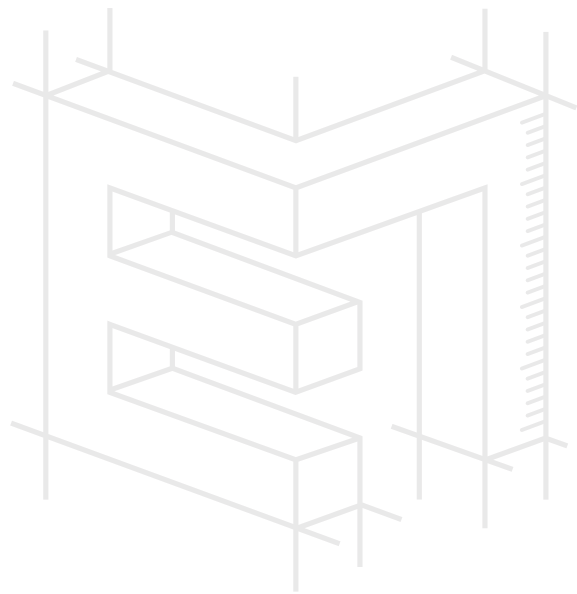
<p>A.</p> <p>«Θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων για τα οποία απαιτείται άδεια οδήγησης»</p>	<p><i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Α Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμπληρώνει και συγκεντρώνει τα απαιτούμενα έγγραφα που είναι αναγκαία προϋπόθεση για την έναρξη της θεωρητικής εκπαίδευσης. • Διερευνά την (τυχόν) ύπαρξη προϋποθέσεων για «ειδική θεωρητική εκπαίδευση» βάσει δομημένης συνέντευξης για την καταγραφή του μαθησιακού προφίλ και ιστορικού των υποψήφιων οδηγών. • Αναγνωρίζει τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των υποψήφιων οδηγών συσχετίζοντας το περιεχόμενο των ειδικών «διαγνωστικών εκθέσεων» που (τυχόν) φέρουν οι υποψήφιοι οδηγοί με τον σχεδιασμό της θεωρητικής εκπαίδευσης. • Συντάσσει το ωρολόγιο πρόγραμμα θεωρητικής εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες των υποψήφιων οδηγών και τηρώντας την ισχύουσα νομοθεσία (κώδικας οδικής κυκλοφορίας, ύλη υπουργείου μεταφορών κλπ.). • Οργανώνει το περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης σε διδακτικές ώρες διατυπώνοντας τους μαθησιακούς στόχους του προγράμματος θεωρητικής εκπαίδευσης ανά διδακτική ώρα. • Συντάσσει σχέδια μαθήματος σύμφωνα με τις παιδαγωγικές αρχές διδασκαλίας και τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων ενσωματώνοντας μαθησιακές δραστηριότητες που προάγουν την ενεργητική μάθηση των εκπαιδευομένων. • Σχεδιάζει το εκάστοτε πρόγραμμα επιλέγοντας τα εποπτικά μέσα για κάθε διδακτική ώρα της θεωρητικής εκπαίδευσης σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες της ομάδας διδασκαλίας και το ειδικό περιεχόμενο του μαθήματος. • Σχεδιάζει και αναπτύσσει εκπαιδευτικό υλικό για τη θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών σύμφωνα με τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων, τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας και την ύλη του υπουργείου μεταφορών. • Σχεδιάζει και αναπτύσσει προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό για τη θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία ενσωματώνοντας και αξιοποιώντας τις βασικές αρχές της ειδικής αγωγής για κάθε κατηγορία (εκπαιδευτικών αναγκών). • Προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό στις μαθησιακές ανάγκες υποψήφιων οδηγών που δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση τροποποιώντας το κατάλληλα ώστε να είναι περισσότερο μαθησιακά προσβάσιμο σε αυτήν την κατηγορία εκπαιδευομένων. • Σχεδιάζει και αναπτύσσει συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για εξ αποστάσεως θεωρητική εκπαίδευση σύμφωνα με τις βασικές αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. • Διαμορφώνει εκπαιδευτικό υλικό που ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες υποψήφιων που η μητρική τους γλώσσα δεν είναι η ελληνική οπτικοποιώντας το περιεχόμενο και απλοποιώντας το λεκτικό μέρος. • Αξιολογεί τις προϋπάρχουσες γνώσεις των εκπαιδευομένων με στοχευμένες ερωτήσεις στην έναρξη της θεωρητικής εκπαίδευσης. • Προσαρμόζει τη διδασκαλία στα μαθησιακά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων ανταποκρινόμενος στο ατομικό μαθησιακό προφίλ των εκπαιδευομένων. • Επιλέγει την κατάλληλη εκπαιδευτική μέθοδο για την κάθε ομάδα των εκπαιδευομένων αξιοποιώντας τη θεωρία εκπαίδευσης ενηλίκων. • Διδάσκει το θεωρητικό μέρος όλων των κατηγοριών οχημάτων στοχεύοντας στην απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων στην κυκλοφοριακή αγωγή. • Ανατροφοδοτεί τους εκπαιδευόμενους σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας εμπλέκοντάς τους συνεχώς στη
--	--

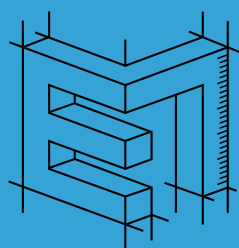
	<p>μαθησιακή διαδικασία και ενισχύει την ενεργό συμμετοχή τους σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποιώντας ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας (π.χ. παιχνίδι ρόλων, καταγισμός ιδεών κ.ά.).</p>
<p>Β.</p> <p>«Πρακτική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών και οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων για τα οποία απαιτείται άδεια οδήγησης»</p>	<p><i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Β Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Συμπληρώνει και συγκεντρώνει τα απαιτούμενα έγγραφα που είναι αναγκαία προϋπόθεση για την έναρξη της πρακτικής εκπαίδευσης τηρώντας την ισχύουσα νομοθεσία για κάθε κατηγορία οχήματος. • Αναγνωρίζει τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των υποψήφιων οδηγών από τις ειδικές «διαγνωστικές εκθέσεις» που έχουν υποβληθεί στον φορέα εξετάσεων ή/και τη Σχολή Οδηγών συσχετίζοντας το περιεχόμενο των ειδικών «διαγνωστικών εκθέσεων» που φέρουν οι υποψήφιοι οδηγοί με τον σχεδιασμό της πρακτικής εκπαίδευσης. • Διαμορφώνει το ωρολόγιο πρόγραμμα πρακτικής εκπαίδευσης σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες του εκπαιδευόμενου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του οχήματος. • Διατυπώνει τους μαθησιακούς στόχους της πρακτικής εκπαίδευσης σύμφωνα με τα οριζόμενα από τη σχετική νομοθεσία για την κατηγορία οχήματος. • Συντάσσει σχέδια μαθήματος για την πρακτική εκπαίδευση σύμφωνα με τις παιδαγωγικές αρχές διδασκαλίας και τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων. • Επιλέγει το εκπαιδευτικό υλικό (εξοπλισμός, σχέδια μαθήματος κλπ.) που θα χρησιμοποιηθεί στην πρακτική εκπαίδευση σύμφωνα με τα μαθησιακά χαρακτηριστικά του εκπαιδευόμενου και την κατηγορία οχήματος. • Ελέγχει την κατάσταση του εκπαιδευτικού οχήματος που θα χρησιμοποιηθεί στην πρακτική εκπαίδευση πραγματοποιώντας όλους τους σχετικούς ελέγχους για την ασφαλή κυκλοφορία του οχήματος. • Ελέγχει την κατάσταση του συστήματος ραδιοεπικοινωνίας και του ειδικού εξοπλισμού που απαιτείται σε κάθε κατηγορία οχήματος πραγματοποιώντας όλους τους σχετικούς ελέγχους. • Αξιολογεί τις προϋπάρχουσες οδηγητικές δεξιότητες των εκπαιδευομένων υποβάλλοντας στοχευμένες ερωτήσεις στην έναρξη της πρακτικής εκπαίδευσης. • Προσαρμόζει την πρακτική εκπαίδευση στα μαθησιακά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων ανταποκρινόμενος στο ατομικό μαθησιακό προφίλ των εκπαιδευομένων. • Προσαρμόζει την πρακτική εκπαίδευση στα ειδικά χαρακτηριστικά του κάθε οχήματος χρησιμοποιώντας κατάλληλες οδηγητικές δραστηριότητες ανάλογα με τον τύπο του οχήματος. • Διδάσκει την τεχνική οδήγησης του οχήματος τηρώντας τους κανόνες οδικής ασφάλειας. • Ανατροφοδοτεί τους εκπαιδευόμενους σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής εκπαίδευσης δίνοντας τις κατάλληλες οδηγίες χειρισμού του οχήματος. • Καλλιεργεί και ενισχύει την οδηγητική συμπεριφορά που προάγει την οδική ασφάλεια εξηγώντας τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (ΚΟΚ). • Ελέγχει την κατάσταση του εκπαιδευτικού οχήματος που θα χρησιμοποιηθεί στην πρακτική εξέταση προβαίνοντας σε όλους τους απαιτούμενους ελέγχους λειτουργίας και ασφάλειας. • Ελέγχει την κατάσταση του συστήματος ραδιοεπικοινωνίας και του ειδικού εξοπλισμού που απαιτείται σε κάθε κατηγορία οχήματος πραγματοποιώντας δοκιμές και αξιολογώντας την κατάσταση λειτουργίας. • Μεριμνά για την ασφάλεια των επιβαίνοντων του εκπαιδευτικού οχήματος και των λοιπών χρηστών του οδικού δικτύου (συμπεριλαμβανομένων των ειδικών χώρων εξέτασης) επιβλέποντας σε πραγματικό χρόνο τη διαδικασία της πρακτικής εξέτασης.
<p>Γ.</p> <p>«Διενέργεια προγραμμάτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων»</p>	<p><i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Γ Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης για οδηγούς οχημάτων βάσει των απαιτούμενων προϋποθέσεων ασφαλούς κυκλοφορίας στο οδικό δίκτυο. • Οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα για την πιστοποίηση επαγγελματικής ικανότητας οδηγών βαρέων οχημάτων βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας και των απαιτήσεων που θέτει αυτή. • Οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα για υποψήφιους εκπαιδευτές οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών και τις απαιτήσεις των εν λόγω εξετάσεων που θέτει ο φορέας πιστοποίησης. • Μετασχηματίζει σχέδια μαθημάτων που εμπίπτουν στο πεδίο της ειδικότητας και διδάσκονται σε δημόσιες ή/και ιδιωτικές δομές εκπαίδευσης τηρώντας τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων. • Παρέχει την θεωρητική εκπαίδευση για την πιστοποίηση ικανότητας επαγγελματιών οδηγών (ΠΕΙ) σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία και την καθορισμένη ύλη των εγχειριδίων για κάθε κατηγορία. • Διδάσκει την τεχνική οδήγησης οχημάτων όλων των κατηγοριών σε πραγματικές συνθήκες τηρώντας τους κανόνες οδικής ασφάλειας. • Εκπαιδεύει υποψήφιους εκπαιδευτές οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής για τη συμμετοχή τους στην εξεταστική διαδικασία διδάσκοντας τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που περιλαμβάνονται στη σχετική εξέταση.

Δ. «Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας»	<i>Τι αναμένεται να κάνει ένας/μία επαγγελματίας, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επάρκεια στην Ενότητα Δ Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων.</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Διερευνά τις εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή και την οδική ασφάλεια για την ομάδα στόχο αξιοποιώντας στατιστικές και δεδομένα από (πρόσφατες) μελέτες και έρευνες του πεδίου. • Σχεδιάζει και οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές σε σχολεία ή σε Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής προσαρμόζοντας το γνωστικό περιεχόμενο στα χαρακτηριστικά της ομάδας μαθητών (ηλικιακά, μαθησιακά κ.λπ.) και επιλέγοντας τις κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό. • Σχεδιάζει και οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα οδικής ασφάλειας για ενήλικους χρήστες του οδικού δικτύου ενσωματώνοντας τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές του πεδίου. • Διδάσκει κυκλοφοριακή αγωγή σε μαθητές αξιοποιώντας χρησιμοποιώντας βιωματικές δραστηριότητες μάθησης. • Διδάσκει οδική ασφάλεια σε ενήλικους χρήστες του οδικού δικτύου (συμπεριλαμβανομένων επιβατών και πεζών) σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά της ομάδας στόχου και των κυκλοφοριακών συνθηκών της περιοχής. • Διδάσκει τους ειδικούς κανόνες οι οποίοι ρυθμίζουν την κυκλοφορία των ελαφρών προσωπικών ηλεκτρικών οχημάτων κάνοντας τις κατάλληλες προσαρμογές με βάση τα ηλικιακά και μαθησιακά χαρακτηριστικά της ομάδας-στόχου. 		
ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΣΜΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ			
Δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης:	-		
Δομές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης:	IEK / ΣΑΕΚ «Εκπαιδευτής υποψήφιων οδηγών αυτοκίνητων και μοτοσικλετών		
Δομές Συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης:	-		
ΓΕΝΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ /ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΑΝΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ ΔΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ			
Δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης:	-		
Δομές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης:	Απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με άδεια οδήγησης Α, Β και Γ κατηγορίας		
Δομές Συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης:	-		
ΠΡΟΦΙΛ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ			
ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΚΩΔΙΚΟΙ ΣΤΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΚΩΔΙΚΟΙ ΠΕ/ΤΕ/ΔΕ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΟΝΟΜΑΣΙΑ (Αν υπάρχει εφαρμογή)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

<p>A. Θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων για τα οποία απαιτείται άδεια οδήγησης</p>	<p>2499: Άλλοι Εκπαιδευτικοί μη αλλού κατατασσόμενοι 2610: Δικηγόροι και νομικοί σύμβουλοι 2145: Μηχανολόγοι μηχανικοί 2430: Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης 2725: Ψυχολόγοι 2460: Εκπαιδευτικοί ειδικής εκπαίδευσης 2321: Ιατροί 2370: Νοσηλεύτες</p>	<p>ΠΕ: Εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταπτυχιακό στις ανθρωπιστικές επιστήμες ή στην εκπαίδευση ενηλίκων ΠΕ: Οποιασδήποτε ειδικότητας με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών ΠΕ78: Κοινωνικών επιστημών ΠΕ82: Μηχανολόγων ΠΕ87: Υγείας-πρόνοιας-ευεξίας ΤΕ0202: Μηχανολόγοι ΤΕ: Οποιασδήποτε ειδικότητας με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών ΔΕ: Απόφοιτοι Ι.Ε.Κ. της ειδικότητας «εκπαιδευτής υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών»</p>	<p>Η ειδικότητα του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής, παρόλο που δεν έχει ξεχωριστό κωδικό ΣΤΕΠ, θα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται στο προφίλ των εκπαιδευτών. Επίσης, οι εκπαιδευτές που εκτός των ειδικών απαιτούμενων προσόντων (κλάδων ΠΕ/ΤΕ) είναι συγχρόνως και κάτοχοι άδειας ασκήσεως επαγγέλματος «Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής» προτείνεται να προτάσσονται των υπολοίπων.</p>
<p>B. Πρακτική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών και οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων για τα οποία απαιτείται άδεια οδήγησης</p>	<p>2499: Άλλοι Εκπαιδευτικοί μη αλλού κατατασσόμενοι 2145: Μηχανολόγοι μηχανικοί 2430: Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης</p>	<p>ΠΕ: Εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταπτυχιακό στις ανθρωπιστικές επιστήμες ή στην εκπαίδευση ενηλίκων ΠΕ: Οποιασδήποτε ειδικότητας με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών ΠΕ82: Μηχανολόγων ΤΕ0202: Μηχανολόγοι ΤΕ: Οποιασδήποτε ειδικότητας με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών ΔΕ: Απόφοιτοι Ι.Ε.Κ. της ειδικότητας «Εκπαιδευτής υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών»</p>	<p>Η ειδικότητα του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής, παρόλο που δεν έχει ξεχωριστό κωδικό ΣΤΕΠ, θα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται στο προφίλ των εκπαιδευτών. Επίσης, οι εκπαιδευτές που εκτός των ειδικών απαιτούμενων προσόντων (κλάδων ΠΕ/ΤΕ) είναι συγχρόνως και κάτοχοι άδειας ασκήσεως επαγγέλματος «Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής» προτείνεται να προτάσσονται των υπολοίπων.</p>
<p>Γ. Διενέργεια προγραμμάτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων</p>	<p>2499: Άλλοι Εκπαιδευτικοί μη αλλού κατατασσόμενοι 2610: Δικηγόροι και νομικοί σύμβουλοι 2145: Μηχανολόγοι μηχανικοί</p>	<p>ΠΕ: Εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταπτυχιακό στις ανθρωπιστικές επιστήμες ή στην εκπαίδευση ενηλίκων</p>	<p>Η ειδικότητα του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής, παρόλο που δεν έχει ξεχωριστό</p>

	<p>2430: Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης</p> <p>2460: Εκπαιδευτικοί ειδικής εκπαίδευσης</p> <p>2321: Ιατροί</p> <p>2370: Νοσηλευτές</p>	<p>ΠΕ: Οποιασδήποτε ειδικότητας με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος Εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών</p> <p>ΠΕ82: Μηχανολόγων</p> <p>ΠΕ87: Υγείας-πρόνοιας-ευεξίας</p> <p>ΤΕ0202: Μηχανολόγοι</p> <p>ΤΕ: Οποιασδήποτε ειδικότητας με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών</p> <p>ΔΕ: Απόφοιτοι Ι.Ε.Κ. της ειδικότητας «εκπαιδευτής υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών»</p>	<p>κωδικό ΣΤΕΠ, θα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται στο προφίλ των εκπαιδευτών. Επίσης, οι εκπαιδευτές που εκτός των ειδικών απαιτούμενων προσόντων (κλάδων ΠΕ/ΤΕ) είναι συγχρόνως και κάτοχοι άδειας ασκήσεως επαγγέλματος «Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής» προτείνεται να προτάσσονται των υπολοίπων.</p>
<p>Δ. Σχεδιασμός και Υλοποίηση προγραμμάτων Κυκλοφοριακής Αγωγής και Οδικής Ασφάλειας</p>	<p>2499: Άλλοι Εκπαιδευτικοί μη αλλού κατατασσόμενοι</p> <p>2145: Μηχανολόγοι μηχανικοί</p> <p>2430: Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης</p>	<p>ΠΕ: Εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταπτυχιακό στις ανθρωπιστικές επιστήμες ή στην εκπαίδευση ενηλίκων</p> <p>ΠΕ: Οποιασδήποτε ειδικότητας με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών</p> <p>ΠΕ78: Κοινωνικών επιστημών</p> <p>ΠΕ82: Μηχανολόγων</p> <p>ΤΕ0202: Μηχανολόγοι</p> <p>ΤΕ: Οποιασδήποτε ειδικότητας με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος εκπαιδευτή υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών</p> <p>ΔΕ: Απόφοιτοι Ι.Ε.Κ. της ειδικότητας «εκπαιδευτής υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών»</p>	<p>Η ειδικότητα του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής, παρόλο που δεν έχει ξεχωριστό κωδικό ΣΤΕΠ, θα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται στο προφίλ των εκπαιδευτών. Επίσης, οι εκπαιδευτές που εκτός των ειδικών απαιτούμενων προσόντων (κλάδων ΠΕ/ΤΕ) είναι συγχρόνως και κάτοχοι άδειας ασκήσεως επαγγέλματος «Εκπαιδευτής Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής» προτείνεται να προτάσσονται των υπολοίπων.</p>





ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

www.ergonesti.gr



Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41, 14234 Νέα Ιωνία
210 27 09 000 | www.eopppep.gr